**Консультация для родителей**

**«Как провести с пользой выходные дни с ребенком»**

**Выходные дни – это время**, когда родители и дети могут в полной мере испытать радость от общения друг с другом.

Как же **провести это время с пользой для ребенка**? Очень просто! Нужно сочетать полезное с приятным. Вот несколько советов, благодаря которым можно развивать речь **детей**.

1. Ни для кого не секрет, что ребенок овладевает правильным звукопроизношением именно тогда, когда артикуляционный аппарат *(губы, язык, щеки, небо)* достаточно развит. Для его развития неоценимую помощь оказывает артикуляционная гимнастика. Выполнять ее можно весело и непринужденно. Вспомните, как вместе с ребенком вы посещали зоопарк или цирк, вспомните и состройте рожицы как веселые обезьянки; широко откройте рот как бегемот; надуйте щечки, изобразив сытых хомячков, затем втяните щеки и объясните ребенку, что хомячок проголодался; широко улыбнитесь, как клоун в цирке и т. д. Фантазируйте и придумывайте вместе с детьми новые интересные артикуляционные упражнения.

 

2. Все звуки речи человек произносит на выдохе. Именно поэтому особое внимание следует уделить развитию направленного выдоха. А сделать это можно с помощью обычных мыльных пузырей. Выдувая самостоятельно пузыри, у ребенка формируется направленный сильный выдох. Кроме этого, данное упражнение способствует обогащению мозга кислородом.

3. Очень полезно послушать и назвать звуки, которые слышны за окном : шум листвы, пение птиц... Можно также обратить внимание на то, что разные птицы поют неодинаково и попробовать догадаться, какая птичка поет в данный момент. Эти упражнения очень хорошо развивают слуховое внимание у детей, которое служит базой для развития фонематического слуха и овладения навыками звукового анализа и синтеза, а это залог успешного обучения чтению и письму в недалеком будущем.

4. Развитию речи способствует и развитие ручной моторики. Известно, что центры мозга, отвечающие за развитие речи и мелкой моторики руки, расположены очень близко и тесно взаимодействуют друг с другом. Развивая мелкую моторику руки, мы тем самым активизируем эти отделы мозга и соседние. А соседние, как раз, и отвечают за развитие речи. Развитию моторики способствует рисование, лепка, выкладывание различных пирамид и башенок.

 

Мы представим несколько самых эффективных логопедических игр для дошколят.

.

Игры на развитие речевого дыхания.

«Снег».

Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надувать щеки, при выполнении этого упражнения.

«Кораблики».

Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов».

«Футбол».

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

«Бульбульки».

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало. Эту игру можно также использовать для закрепления знания цветов. Для этого возьмите разноцветные стаканчики и трубочки и предложите ребенку подуть в зеленый стаканчик через зеленую трубочку и т. д.

«Волшебные пузырьки».

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

«Свеча».

Для этой игры нужны разноцветные свечи , предложите ребенку с ними поиграть. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую и т. д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.



Игры для развития фонематического слуха

## "Громкие подсказки".

Взрослый прячет игрушку, которую ребенок должен найти, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши и т.д.). Если ребенок подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, - удары громкие, если он удаляется - тихие. Поменяйтесь ролями, чтобы и малыш попробовал создавать звуки, ориентироваться в громкости и мощности звучания.

## "Узнай, что звенит (гремит)?".

На столе несколько предметов (или звучащих игрушек). Предлагаем ребенку внимательно послушать и запомнить, какой звук издает каждый предмет. Затем закрываем предметы ширмой и просим отгадать, какой из них сейчас звенит или гремит. Эту игру можно варьировать: увеличивать количество предметов, менять их. Можно узнавать по звукам и предметы обихода: шуршание газеты, переливание воды, двигающийся стул и т.д.

## "Узнай, кто позвал".

Эту игру хорошо проводить, когда вся семья дома. Ребенок стоит спиной к вам, кто-то из родных называет его имя. Малыш узнает человека по голосу и подходит к нему.

## "Близко - далеко".

 Взрослый издает различные звуки. Ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у) - далеко (тихо) или близко (громко). Какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом).

Игры с мячом для закрепления правильного произношения и дифференциации звуков

• «С мячиком иду играть, звуки, слоги повторять» - автоматизация звуков, слогов.  
• «Мяч передавай, слово со звуком [ш] называй» - повторение слов с определённым звуком.

• «Мяч скорей лови, чистоговорку повтори» - проговаривание чистоговорок.

• «Лови да бросай, слово новое узнай» - заменить один звук на другой и узнать новое слово (лак – рак, усы – уши ).

• «Раз, два, три – слоги повтори» - повторить цепочку слогов (слов).

• «Мяч поймай – слово добавляй» - договорить слово в стихотворении.

• «Мяч лови, лишнее слово назови» - определить лишнее слово, в котором нет заданного звука (санки, сапоги, шум, сова).

Игры с мячом для развития словаря, грамматического строя речи

• «Я назову пять названий овощей» - назвать соответствующие слова.

• «Мяч бросаю, диких животных называю».

• «Мяч передаю, деревья назову».

• «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова» - образование притяжательных прилагательных (у волка - волчья, у лисы – лисья).

• «Мы волшебники немного: был один, а станет много» - назвать существительное во множественном числе.

• «Вот предмет, а из чего люди сделали его?» - образование относительных прилагательных (стул из дерева – деревянный, ножницы из железа – железные).

• «Я кидаю, ты лови, слово ласково скажи» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

• «Мой, моя или мои, ну-ка правильно скажи» - согласование существительных с местоимениями.

• «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди» - назвать глагол, обозначающий, что умеет делать человек названной профессии

• «Умеют многое зверюшки: собаки, лошади и хрюшки» - обогащение глагольного словаря.

• «Чтоб наоборот сказать, надо мячик мой поймать» - назвать слова-антонимы.

• «Что бывает, а что нет, дайте быстро мне ответ» - закрепление активного словаря и развитие логического мышления.



Желаем с пользой провести выходные!!!