

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 16 «Колокольчик» города Пятигорска

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
от «28» 08 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ детского сада  
№ 16 «Колокольчик»  
— Е.Б. Агафоночкина  
от «25» 09, 2020г.

**Рабочая программа кружка по  
патриотическому воспитанию детей  
«С чего начинается Родина»  
(для детей 6-7 лет)  
2020-2021 уч.год**

г. Пятигорск 2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социально-коммуникативное развитие». Старший дошкольник должен, сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

**Образовательная область:** «Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

## Актуальность проблемы

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Цель разработки** - формирование социально-активной личности;

### Задачи:

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
- освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.

### Основные задачи и разделы

<i>раздел</i>	<i>задачи</i>
1. Мой дом – моя семья	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
2. Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3. Родной край	Расширять знания детей об истории посёлка; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.
4. Земля наш – общий дом	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5. Защитники Отечества	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
6. Беседы о правах ребёнка	Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка».
7. Открой себя	Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей.

## Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Групп. Подгрупп. Инд.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Совместная работа детей с родителями (домашние задания) ИЗО деятельность Викторина	Групп. Подгрупп. Инд.
Освоение прав детей	Беседы Педагогические ситуации	

### Ожидаемый результат

#### Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем;
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Примерные виды интеграции области «Социализации».	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Коммуникация</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания,</p>

деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)

«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности)

«Труд» (накопление опыта двигательной активности)

закрепления результатов освоения области «Социализации»

***Продолжительность НОД – 30 минут***

- ***2 подгруппы по 12 человек***
- ***1 НОД в неделю для каждой подгруппы***
- ***4 НОД в месяц; 36 НОД в год***
- ***Продолжительность НОД в год 1080 минут (18 часов)***
- ***В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.***
- ***Мониторинг образовательной деятельности: 3 раза в год (вводный – в сентябре промежуточный — в январе, итоговый – в мае).***

## Перспективное планирование

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениям и детей в группе.	<u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	<p>1.«Давайте познакомимся»</p> <p>2. «Земля – наш общий дом»</p> <p>3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»</p> <p>4. «С чего начинается Родина?»</p>	<p><u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.</p> <p><u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.</p> <p><u>Цель:</u>формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»</p>
Ноябрь	<p>1. «Малая родина. За что мы любим свой посёлок»</p> <p>2. «Щедрые дары природы»</p> <p>3.«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p>	<p><u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном посёлке, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Цель:</u>закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>

	4. «История возникновения герба родного посёлка»	<u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о символе родного посёлка – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Декабрь	1. «Что такое генеалогическое дерево»  2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»  3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»  4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»	<u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. <u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.  <u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.  <u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.
Январь	1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья» 2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении» 3. «Права и обязанности ребёнка» 4. Викторина «Права ребенка»	<u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.  <u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.  <u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.  <u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.
Февраль	1. «Как жили	<u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения



	<p>славяне»</p> <p>2. «Забавы вокруг печки»</p> <p>3. «Защитники земли русской»</p> <p>4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)</p>	<p>Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Цель:</u>продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Цель:</u>формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u>Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.</p>
Март	<p>1. «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»</p> <p>3. «Русские народные промыслы»</p> <p>4. «Как живут в деревне? Добрые избы»</p>	<p><u>Цель:</u>закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.</p> <p><u>Цель:</u>продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><u>Цель:</u>закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><u>Цель:</u>вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка , украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.</p>
Апрель	<p>1. «Многонациональная Родина»</p>	<p><u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать</p>

	2. «Что такое героизм?»	уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. <u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании быть похожими на них.
	3. «Боевая слава нашего народа»	<u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	4. «Знаменитые земляки»	<u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Май	1. «День Победы»	<u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.
	2. «Мой поселок: вчера и сегодня»	<u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения посёлка «Елшанка», его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.
	3. « Поляна детства»	<u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.
	4. «Мы – патриоты»	<u>Цель:</u> диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.
	Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина»	<u>Цель:</u> Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.

## **Литература:**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
2. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011