

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №16 «Колокольчик»

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
от 28 08.2020 № 6



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детского сада №16  
«Колокольчик»  
*Е.Б. Агафоночкина* — Е.Б. Агафоночкина

## Рабочая программа старшей группы (5-6 лет)

Разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования и с учетом  
Основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»,  
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  
издание 3-е, исправленное и дополненное 2016 г.

Пятигорск, 2020

1

2

1

## Содержание

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Описание образовательной деятельности

##### 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

##### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

##### 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

##### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных и практик.

Региональный компонент

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

#### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.4. Перспективный план работы с родителями на учебный год.

#### 3.5. Годовое календарно-тематическое планирование

#### 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы в МБДОУ детском саду № 16 «Колокольчик» (далее Программа) является составным компонентом Основной образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика- Синтез, Москва 2016 , по которой работает учреждение .

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ детского сада № 16 «Колокольчик»

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (далее – Программа «От рождения до школы»).

**Цели обязательной части Программы:** (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в старшей группе МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 16 «Колокольчик»

(далее ДОУ) и создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы:** (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Структура Программы:**

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

**Целевой раздел** включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет);

- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);

- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;

- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы в подготовительной к школе группе.

**Организационный раздел** содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.**

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет).

Старшую группу посещают 28 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от

природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы ребенком отражается в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ❖ Целевые ориентиры в обязательной части

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Планируемые результаты	
	Умения и навыки	Качества ребенка КГН
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</li> <li>✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>✓ Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</li> <li>✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</li> <li>✓ Имеет начальные представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеет в соответствии с возрастом основными движениями, выполняет движения уверенно, координированно, точно, гармонично (как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого).</li> <li>✓ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> <li>✓ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</li> <li>✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> <li>✓ Культурно-</li> </ul>

	<p>составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>✓ Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см,</p> <p>✓ Умеет прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском,</p> <p>✓ Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>✓ Владеет школой мяча.</p> <p>✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки,</p>	<p>гигиенические навыки сформированы, автоматизированы (застегивает и расстегивает пуговицы, ухаживает за одеждой, одевается, раздевается, принимает пищу, укладывается спать, создает и контролирует условия их выполнения, исполняет качественно).</p> <p>✓ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>✓ Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>✓ Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>✓ Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
--	--	--

	бадминтон, футбол, хоккей.	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеет достаточный богатый словарный запас.</li> <li>✓ Может участвовать в беседе.</li> <li>✓ Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</li> <li>✓ Определяет место звука в слове.</li> <li>✓ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</li> <li>✓ Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</li> <li>✓ Называет жанр произведения.</li> <li>✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</li> <li>✓ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет интерес к труду, инициативен; стремится к чистоте и порядку, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы.</li> <li>✓ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</li> <li>✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</li> <li>✓ Поддерживает порядок в группе и на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>✓ Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа.</li> <li>✓ Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> </ul>

	<p>детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</li> <li>✓ Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</li> <li>✓ Умеет экономно и рационально расходовать материал.</li> <li>✓ Проявляет яркие эмоции в процессе труда, настойчиво стремится трудиться вместе со взрослым, оказывая ему содействие, но может трудиться и самостоятельно.</li> <li>✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</li> <li>✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</li> <li>✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</li> <li>✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</li> <li>✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>✓ Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</li> <li>✓ Адекватно воспринимает мир природы; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию.</li> <li>✓ Имеет четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения.</li> <li>✓ Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</li> <li>✓ Речь становится главным средством общения, передает содержание диалога в инициативных репликах, используя реплики-реакции, реплики-ответы, реплики-сообщения, реплики-побуждения, в том числе побуждения к совместной деятельности.</li> <li>✓ Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</li> <li>✓ Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</li> <li>✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</li> <li>✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</li> <li>✓ Объясняет правила игры сверстникам.</li> <li>✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</li> <li>✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</li> <li>✓ Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>✓ Доброжелателен, неконфликтен; умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; умеет договариваться.</li> <li>✓ Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится выполнять нормы и правила.</li> <li>✓ Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</li> <li>✓ Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</li> <li>✓ Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</li> <li>✓ Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>✓ Знает и соблюдает</li> </ul>
--	---	--

		<p>систему правил поведения в разных общественных местах (транспорт, магазин, поликлиника, театр и т.д.), понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>✓ Четко осознает свои возрастно-половые, индивидуально-типологические, психологические, личностные особенности, эмоции, социальные контакты и свои социальные роли.</p> <p>✓ В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.</p> <p>✓ Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>✓ <b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>✓ Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>✓ Создает постройки по рисунку.</p> <p>✓ Умеет работать коллективно.</p> <p>✓ <b>Развитие элементарных математических представлений.</b> Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>✓ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и</p>	<p>✓ Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.</p> <p>✓ Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, в исключительных случаях прибегает к помощи взрослого.</p> <p>✓ Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</p> <p>✓ Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера,</p>

	<p>добавление единицы).</p> <p>✓ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>✓ Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>✓ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>✓ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>✓ Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>✓ Называет текущий день недели.</p> <p>✓ <b>Формирование целостной картины мира.</b> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>✓ Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>✓ Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>✓ Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>✓ Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>✓ Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>✓ Бережно относится к природе.</p>	<p>какой будет завтра.</p> <p>✓ Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>✓ Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>✓ Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>✓ Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>✓ Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>✓ Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>✓ Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.</p> <p>✓ Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>✓ Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</p> <p>✓ Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.</p> <p>✓ Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.</p> <p>✓ Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>✓ Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p> <p>✓ Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об истории своей семьи, ее родословной;</li> <li>• об истории образования родного города;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире;</li> <li>• о том, что в России живут люди разных национальностей;</li> <li>• о том, что жители города Котовска внесли значимый вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;</li> <li>✓ Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</li> <li>✓ Познавательные вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</li> <li>✓ Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>✓ Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</li> <li>✓ Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</li> <li>✓ Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для</li> </ul>
--	--	---

		содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</li> <li>✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> <li>✓ Знает особенности изобразительных материалов.</li> <li>✓ <b>Рисование.</b> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</li> <li>✓ Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</li> <li>✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</li> <li>✓ <b>Лепка.</b> Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</li> <li>✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.</li> <li>✓ <b>Аппликация.</b> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</li> <li>✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>✓ Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа.</li> <li>✓ Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> <li>✓ Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>✓ Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</li> <li>✓ Адекватно воспринимает мир природы; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления; выразительно отражает образы природы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию.</li> <li>✓ Имеет четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного), понимает и объясняет причины их возникновения.</li> </ul>

	<p>скрипка).</p> <p>✓ Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>✓ Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>✓ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>✓ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>✓ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>✓ Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе</p>	
--	--	--

### Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и региональной программ.**

Программы	Планируемые результаты
Программа «От рождения до школы»	см. раздел программы «От рождения до школы»: «Итоговые результаты освоения Программы»
«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В.	<p>Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Пятигорске (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Пятигорск Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.</p> <p>Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Северного Кавказа. .</p> <p>Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.</p> <p>У ребенка развито художественно-эстетическое восприятие, навыки художественно-продуктивного творчества, любовь к искусству и музыке.</p> <p>Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;</p>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Содержание образовательных областей отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в Комплексно-тематическом планировании .

#### **2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2016.

- Дыбина О.В. Планы и конспекты занятий. Старшая группа. - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

**Содержание** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в методических пособиях:

- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, Мозаика-Синтез, М.2006
- «Трудовое воспитание в детском саду». Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Мозаика-Синтез, М.2005
- «Этические беседы с дошкольниками». В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Мозаика-Синтез, М.2015
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М.Новикова Мозаика-Синтез, М.2009
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Мозаика-Синтез, М.2015
- «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013 – 3 ч.

#### Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»

	определенных блюд	
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с	Целевая прогулка к магазину.

	разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»

	внимательны	
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»

«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Подводная»	Моряки отправляются в плавание,	Рассматривание иллюстраций

лодка»	наблюдая за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

### Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
<b>Поручение</b>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе</p>

	<p>Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из лейки</p>	<p>был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
<b>Дежурство</b>	<p><b>Сентябрь</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p> <p><b>Октябрь</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p> <p><b>Ноябрь</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p> <p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p> <p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе-</p>	

		ню» (по содержанию календаря природы за сезон)
<b>Декабрь</b>	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
<b>Январь</b>	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
<b>Февраль</b>	Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
<b>Март</b>	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
<b>Апрель</b>	Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание
<b>Май</b>	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить	Беседа «Погода весной» (по

	календарь погоды для итоговой беседы о весне	содержанию календаря природы за сезон)	
<b>Коллективный труд</b>	<p>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты</p>	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Тема	Содержание	Методические приемы	примечание
<b>Сентябрь</b>			
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»	
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа -	

		милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»	
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»	
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»	
<b>Октябрь</b>			
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»	
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию»,	

		«Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»	
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»	
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	
<b>Ноябрь</b>			
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумахая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»	
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»	
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»	
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	
<b>Декабрь</b>			
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»	
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука	

		<p>безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках.          Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».          Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».          Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»</p>	
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	<p>Рассматривание иллюстраций.          Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».          Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»</p>	
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	<p>Беседа «Красивый или хороший».          Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>	
<b>Январь</b>			
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	<p>Беседа «Как стать Неболейкой».          Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».          Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».          Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»</p>	
«Ребенок на улице города»	Мы едем на трамвае	<p>Рассматривание иллюстраций.          Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании трамвая»</p>	
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	<p>Рассматривание предметов и иллюстраций.          Беседа «Как работают домашние помощники».          Чтение: загадки.          Дидактическая игра «Угадай электрический прибор».          Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	<p>Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.          Тренинг «Помогите!»</p>	

<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на

		зелень	
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус	
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»	
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций	
<b>Апрель</b>			
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»	
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»	
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение	

		ситуаций	
<b>Май</b>			
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»	
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»	
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»	
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать «Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	

По окончании года дети овладеют следующими личностно - социальными компетенциями:

**будут знать:**

нормы и правила поведения.

**будут уметь:**

использовать разученные игры в повседневной жизни;

организовывать игры со сверстниками;

подчиняться правилам.

**у обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

внимание, память, мышление, воображение, общая моторика.

**будут воспитаны:**

умение соблюдать правила, дружески взаимодействовать.

## 2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в Комплексно-тематическом планировании.

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Программа «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной.
  - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2014. – 64 с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 107 с.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

№	Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Всего
1	Познавательно-исследовательская деятельность(приобщение к социокультурным ценностям)	1 раз в неделю	34ч.
2	Познавательно-исследовательская деятельность(формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	34ч.
3	Познавательно-исследовательская деятельность(ознакомление с миром природы)	1 раз в неделю	34ч.

4	Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование)	1 раз в 2 недели	18ч.
		Итого:	120ч.

**Сентябрь – Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»**

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников»
Тема 2: Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться	Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Здоровье: Физ. минутка «Ладонь в ладонь»	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)	Художественное творчество: моделирование изделий из глины. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Памятка : «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
Тема 4: Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия	Художественное творчество: Лепка из глины по замыслу. Здоровье: физ. минутка. «По дорожке ты шагай»	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение

			родителей к поисково – исследовательской активности детей.
Тема 5: Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка	Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если...» Художественное творчество «Куличики из песка»	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	Художественное творчество «Песчаные художники» Познание: «Что было до...» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы».	Оформление папки «Мои открытия».
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.	Художественное творчество Моделирование из глины «Олешек» Безопасность: Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею	Создание альбома: «Наши открытия»
<b>Ноябрь – декабрь «Экспериментирование с воздухом»</b> Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.			

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.			
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественное творчество Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию»
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физ. минутка «Ветер»	Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни	Консультация «Экспериментируем вместе с папой».
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух	Здоровье: Дыхательная	Фото выставка:

	занимает важное место в жизни человека.	гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.	«Как мы экспериментируем».
Тема 5: Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.	Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.	Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»
Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Художественное творчество Конструирование «Жуки» (из природного материала). Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского	Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн. Безопасность: Соблюдать правила безопасности при	Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек.

		работе.	
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии	Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное
<b>Январь «Экспериментирование с водой»</b> Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности. Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).			
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями и
Тема 1: Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	Художественное творчество «Волшебная вода» (колорит). Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием.	Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут

			провести дома вместе с детьми.
Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные брызги»).	Консультация для родителей «Поможем воде стать чистой» Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.	Художественное творчество Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий.	Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами.	Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести

			со своими детьми дома.
<b>Февраль «Человек».</b>			
<p>Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.</p> <p>Оборудование: стетоскоп, фонендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.</p>			
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями и
Тема 1: Проверим слух	<p>Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела.</p> <p>Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.</p> <p>Показать - как человек слышит звук.</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по голосу»</p> <p>«Музыкант»</p> <p>Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши»</p>	Памятка: «Береги уши»
Тема 2: Наши помощники - глаза	<p>Познакомить детей с органом зрения как частью тела.</p> <p>Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах.</p> <p>Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.</p>	<p>Художественное творчество «Братья близнецы».</p> <p>(Рисование глаз способом монотипия предметная)</p> <p>Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»</p>	Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»	Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии».
<b>Март «Экспериментирование с деревом»</b>			
Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть			

<p>средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.</p> <p>Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.</p>			
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева	Художественное творчество: «Чудо-дерево» (оттиск корой)	Подбор с родителями и пословиц и поговорок о лесе и растениях
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Художественное творчество Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы: Инсценировка произведения: «Чудо-дерево»	Посадка деревьев на участке.
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Познание (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений	Памятка: «Береги лес!»

Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	Художественное творчество: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень».	Сбор и оформление гербария.
<p><b>Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.</p>			
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»	Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;	Создание мини-лаборатории «Мир магнитов»

Тема 2: Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы	Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений.	Предложит ь родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него.	Совместно е создание кукольного театра на магнитах.
Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;	«Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;	Закреплени е знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведени е опытов вместе с родителями и и умение дать ему научное обосновани е.
<b>Май Экспериментирование с почвой.</b>			
Цель: Обогащить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.			
Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.			
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграци я образовательных областей	Взаи модействие с родителями

			и
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.	Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социализация: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера;	Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы	Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Коммуникация: Обогащение словаря детей.	Сбор природного материала для поделок, экспериментов.

### Приобщение к социокультурным ценностям

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у детей к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого к сложному, от близкого к далекому.

*Цель:* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

*Задачи:*

- Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа
- Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции, праздники и др.).
- Рассказывать детям о профессиях; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

**- Будут знать:**

- о себе, о семье, других людях;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ;
- домашний адрес , место проживания: город, край, символику города, достопримечательности;
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда);
- свою нацию, язык, традиции, праздники;
- столицу нашей Родины – Москву, знать флаг, герб, гимн России;

**- Будут уметь:**

- подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- соблюдать элементарные правила безопасности на улице и дома.

**- Будут развиты соответственно возрасту:**

любопытность , познавательная мотивация;

**- Будут воспитаны:**

любовь и привязанность к родному дому, семье, матери.

### **Ознакомление с миром природы**

#### Пояснительная записка

На сегодняшний день развитие экологических основ у детей является актуальной как никогда. У взрослых людей, а значит и у детей, преобладает потребительский подход к природе, что, на наш взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. Но когда состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений. Экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности. Формирование у детей экологической культуры представляется первоочередной задачей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя, как активного субъекта природы

#### *Основные цели и задачи –*

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Учебно-тематический план** для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

По окончании обучения дети овладеют следующими экологическими компетенциями:

**• Будут знать:**

об овощах и фруктах, лесных растениях, условиях, необходимых для их роста;  
о диких и домашних животных, птицах;

некоторых представителей классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых;  
о значении воздуха и воды в природе и жизни человека;  
о смене времён года и сезонных изменениях в природе;  
о правилах безопасности в природе и природоохранных мероприятиях;  
о способах укрепления своего здоровья в процессе общения с природой;  
о взаимодействии живой и неживой природы;  
о значении космоса в жизни человека и природы;

- **Будут уметь:**

различать по внешнему виду растения, животных и птиц;  
ухаживать за растениями в уголке природы;

отмечать, анализировать результаты наблюдений за сезонными изменениями в природе

- **У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

память, логическое мышление, внимание, тонкая моторика рук.

- **Будут воспитаны:**

патриотизм, бережное отношение к природе.

## **Формирование элементарных математических представлений**

*Основные цели и задачи –*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## **Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у воспитанников от 5 до 6 лет**

### Литература

- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Издательство: Учитель.2011г.
- Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд.: Учитель. 2016г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве «Формирование основ экологической культуры» С.Н.Николаевой М, «Просвещение», 2002 г..

- (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. )
- Программа «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной.

### 2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

**Содержание** образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в Комплексно-тематическом плане.

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2016.
- Гербова В.В. Коммуникация. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

-О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2002г.

-Программа «Научите меня говорить правильно» под ред. О.И. Крупенчук, комплексная программа воспитания у детей правильного произношения под ред. М.Ф. Фомичевой.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

#### **Развитие речи**

*Основные цели и задачи –*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## **Художественная литература**

Организация работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову предполагает:

ежедневное чтение детям вслух, что является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

*Цель:* Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)

*Задачи:*

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

По окончании обучения дети:

### **- Будут знать:**

2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

называть жанр произведения;

драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;

называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы;

### **- Будут уметь:**

составлять небольшие описательные и творческие рассказы.

### **- У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

связная речь, словарный запас;

мышление, память;

### **- Будут воспитаны:**

интерес к художественной литературе.

### Литература:

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду: старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г.

- В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет» . - М.: Издательство Оникс, 2011г.
- Н .С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Мозаика-Синтез. 2009г.

#### **2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### **Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- **Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, );
- приобщение к искусству;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

**Содержание** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа 2015 г.

Организованная образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2016.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Организованная образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей,

культурно-досуговой деятельности..

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно.

**Учебно-тематический план** для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 72 учебных часа, по 2 часа в неделю.

По окончании дети овладеют следующими художественными компетенциями:

**- Будут знать:**

различные цвета и оттенки;  
характерные особенности народных промыслов.

**- Будут уметь:**

располагать изображение на всем листе, выстраивать одноплановую композицию;  
создавать узоры по мотивам народных промыслов.

**- Будут развиты:**

творческое мышление, фантазия, воображение, тонкая моторика рук.

**- Будет воспитан:**

интерес к творчеству.

**Изобразительная деятельность**

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность» (см. в Приложении 4)**

**Аппликация**

*Цель:* Формирование начальной художественной компетенции.

*Задачи:*

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции;
- выполнять аппликации способом обрыва и вырезывания, наклеивать изображение из нескольких частей;
- развивать фантазию, творческое мышление, воображение, тонкую моторику рук;
- воспитывать интерес к творчеству.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

В конце обучения дети овладеют следующими художественными компетенциями:

**- Будут знать:**

разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция).

**- Будут уметь:**

выполнять аппликации способом обрыва и вырезывания, наклеивать изображение из нескольких частей.

**- Будут развиты соответственно возрасту:**

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

**- Будет воспитан:**

интерес к творчеству.

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Аппликация» (см. в Приложении 5).**

**Лепка**

*Цель:* Формирование начальной художественной компетенции.

*Задачи:*

- учить воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности: цвет, форму, колорит;
- учить лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности;
- учить скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали;
- развивать фантазию, творческое мышление, воображение, тонкую моторику рук;
- воспитывать интерес к творчеству

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

По окончании обучения дети овладеют следующими художественными компетенциями:

**- Будут знать:**

разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция).

**- Будут уметь:**

лепить знакомые предметы, скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали;

**- Будут развиты соответственно возрасту:**

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

**- Будет воспитан:**

интерес к творчеству.

### **Календарно-тематическое планирование по курсу «Лепка» (см.в Приложении 6)**

#### **Конструктивно - модельная деятельность**

Конструктивная деятельность-это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер.

*Цель:* развитие конструктивно - модельных действий детей.

*Задачи:*

- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- упражнять в конструирование по графическим моделям.
- развивать наглядно-образное восприятие.
- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
- воспитывать интерес к творчеству

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часа, по 1 часу в 2 недели.

По окончании обучения дети овладеют следующими конструктивно-модельными действиями:

**- Будут знать:**

- о деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
- о строительных элементах и их конструктивных свойствах;

**- Будут уметь:**

- создавать сооружения по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственных построек, находить конструктивные решения;
- работать коллективно;
- пользоваться инструментами и материалами для труда;

**- Будут развиты соответственно возрасту:**

- Художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по
- форме, величине, цвету, фактуре
- фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

**- Будет воспитан:**

- интерес к творчеству.

### Литература:

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Авт.-сост. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Издательство: Учитель.2011г.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина.

## 2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Направления образовательной области «Физическое развитие»:

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, мыывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

#### Физическая культура:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры).

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа 2015 г.).
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. старшая группа – Издательство «Учитель», 2016.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Содержание образовательного процесса направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

- *Воспитание культурно-гигиенических навыков*

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательной деятельности по воспитанию физической культуры направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

➤ *Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.*

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

➤ *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

### ***Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе***

#### ***Общие требования***

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
  - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
  - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
  - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
  - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

#### ***Организационная двигательная деятельность детей***

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения
  - общеразвивающие,
  - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
  - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
  - дыхательная гимнастика
  - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
2. Занятия физкультурой (3 раза в неделю) по 25 минут. Всего: 109 часов/ООД; в неделю 3 час/ООД.
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
4. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
5. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
  - Утром – 10 – 15 минут
  - После завтрака – 5 – 7 минут
  - На прогулке 60 минут
  - После сна – 15 минут
  - На второй прогулке – 30 минут
6. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

#### ***Закаливание***

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

❖ ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Основные цели и задачи –

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Перспективный план работы по здоровому образу жизни в старшей группе**

Месяц	Тема	Цель занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Д/и «Что где растёт» Цель: закрепить знания об овощах и фруктах. Д/и «Угадай по вкусу» Цель: Учить по вкусу определять овощи и фрукты. Д/и «Что лишнее» Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам. Д/и «Этот лимон жёлтый как ...» Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми.	<u>Уголок творчества</u> – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты» <u>Уголок для девочек</u> – вывесить схемы приготовления салатов и компота. <u>В театральный уголок</u> выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной». <u>В уголок природы</u> – выложить муляжи овощей и фруктов. <u>В учебную зону</u> вывесить картину «Сбор овощей и фруктов»
Октябрь	В гостях у доктора Айболита	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» Цель: развивать	<u>В игровой уголок</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». <u>В учебную зону</u> – выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь» <u>В театральный уголок</u> – вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит»

			художественные способности детей. С/р игра «Больница» Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.	
Ноябрь	Чистота – залог здоровья	Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Д/и «Наши помощники» Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей.	<u>В раздаточной</u> – спец. одежда для детского труда (фартуки и косынки) <u>В игровой уголок</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная» <u>В учебную зону</u> – выложить дидактическую игру «Наши помощники» <u>В библиотеку</u> выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним.
Декабрь	Чтобы здоровье было в	Приобщать детей к регулярным занятиям	Рассматривание книг и альбомов о спорте.	<u>В учебную зону</u> — выложить серии иллюстраций «Зимние

	<p>порядке – делаем дружно с утра мы зарядку</p>	<p>физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.</p>	<p>Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. Д/и с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей. Эстафета «Весёлые спортсмены» Цель: развитие ловкости, быстроты и меткости.</p>	<p>виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»; дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний». <u>В физкультурный уголок</u>– выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты» <u>В уголок творчества</u>– выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом.</p>
Январь	<p>Здоровые ушки у моей подружки</p>	<p>Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.</p>	<p>Д/и «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. Д/и «Шумовые коробочки» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об</p>	<p><u>В учебную зону</u>– выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха» <u>В уголок природы</u>– выложить раковины морского моллюска. <u>В музыкальный уголок</u>– выставить шумовой оркестр. <u>В библиотеку</u>– выставить энциклопедию «Животные»</p>

			<p>уходе за ушами. Д/и «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату.</p>	
Февраль	<p>Чтобы глаза хорошо видели</p>	<p>Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.</p>	<p>Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. С/и «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.</p>	<p><u>Физкультурный уголок</u>– выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарст», «Кегельбан». <u>Игровая зона</u>– приготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста» <u>В учебную зону</u>– выложить альбом «Наши врачи» и дидактическую игру «Чтобы глаза были здоровыми»</p>
Март	<p>Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны</p>	<p>Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.</p>	<p>Д/и «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. Общение «На</p>	<p><u>В игровую зону</u>– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога» <u>В учебную зону</u>– вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми» <u>В уголок творчества</u>–</p>

			приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать «+» отношение к посещению стоматолога.	выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой»
Апрель	Чтоб с болезнями не знаясь – надо правильно питаться.	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.	Д/и «Что лишнее» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах. Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам. С/р игра «Продуктовый магазин» Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь.	<u>В уголок творчества</u> – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. <u>В игровую зону</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд. <u>В библиотеку</u> – выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки» <u>В учебную зону</u> – выложить разрезные картинки «Овощи»
Май	Я и моё настроение	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и	Психо-гимнастика «Спасём доброту» Цель: учить различать, называть эмоции и адекватно реагировать на них. Этюд «Доброе слово товарищу» Цель: упражнять детей в	<u>В уголок эмоций</u> – выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и

		<p>окружающих.          Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.</p>	<p>употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма.          Общение «Все люди разные»          Цель: воспитание толерантного отношения друг к другу.          Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»          Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.</p>	<p>что такое плохо»  <u>В уголок творчества</u>– выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов.          В библиотеку поободрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова.</p>
--	--	---	---	---

Литература:

1. Комплексы общеразвивающих упражнений в старшей группе из пособия "Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа". Л.И.Пензулаева. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

## 2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе

разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

### **2.3. Региональный компонент.**

Основой Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром по работе по региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

**Цели:** Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа

#### **Задачи:**

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Для реализации регионального компонента в своей деятельности используются следующие программы:

**1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» под редакцией Литвиновой Р.М., Чусовитиной Т.В.**

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте формируется фундамент для развития полноценной, гармонично развитой личности, становление ребёнка как гражданина, патриота своей Родины.

Старинная мудрость напоминает нам «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Поэтому педагогический коллектив МБДОУ №16 считает своей задачей донести до воспитанников, что они являются носителями великой русской культуры, национальных традиций русского народа и родного Ставропольского края.

Планирование работы по познавательно-речевому развитию посредством приобщения к русской народной культуре предполагает создание условий для формирования человека как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, её культуре, традициям. Таким образом, заложив у ребёнка фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

**Задачи:**

\*обосновать актуальность обучения детей дошкольного возраста средствами региональной культуры и направлять педагогов на самосовершенствование в области региональной культуры родного города, где проживают дети

\*формировать у педагогов представления о региональной культуре, формировать культуру личности ребёнка и родителей, определяя её место в пространстве общей культуры

\*овладение педагогами всех категорий умениями и навыками практического использования методов и приёмов формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, развития коммуникативной культуры дошкольников через содержательный аспект региональной культуры – произведения детских писателей, художников

**2. Сборник Р.М.Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».**

***Региональная программа предусматривает следующие разделы:***

1. Раздел «Уголок России – отчий дом...» содержит знания о нашей малой Родине, её краткой истории, закладывает основы патриотизма, стремление у детей быть мужественными, сильными, гордиться нашей страной.

2. Раздел «Литературное и художественное наследие» знакомит детей с легендами, литературными произведениями детских писателей Ставрополя. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинах, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремления и понимание.

3. Раздел «Люблю тебя, мой край родной», предусматривает работу по знакомству с родным краем, его достопримечательностями, богатством и разнообразием растительного и животного мира.

Ставропольский край – песенный, в котором как в капле воды отражена наша история, русская красивая душа, любовь народа к своей земле, к святой Родине. Есть песни современные, детские, народные, казачьи. У одних нет конкретного автора, другие сочинили Ставропольские поэты и композиторы. Региональная концепция образования предусматривает введение курса Ставропольеведения, изучение которого начинается с дошкольного возраста. Это даёт возможность интегрированного изучения жизни и творчества художников, детских писателей и поэтов – А.Екимцева, Т.Гонтарь, Г.Пухальской, художников Ставрополя – П.Гречишкина, В.Кленова, Н.Ярошенко.

**3. Сборник Р.М.Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»** предназначен для изучения регионального компонента и адресован для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Изучение программы предполагает совершенствование воспитательно-образовательного процесса, усиление её патриотической направленности через приобщение к русской народной культуре, воспитание у детей любви к Родине, родному краю, городу. Знания о родном Ставрополье способствуют не только воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в её сохранении.

Педагоги считают, что необходимо повысить интерес к культуре Ставрополя, так как у него интереснейшая история, необыкновенная природа, своеобразная культура.

Такие занятия развивают у дошкольников любознательность, интерес к прошлому и настоящему своего города, воспитывают в ребёнке гражданина, патриота своей маленькой Родины. В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится на развитии наглядно-действенного, наглядно-образного мышления с постепенным введением элементов логического мышления.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике младшего дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьей:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе, родительского комитета, Управляющего Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках инновационной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### Работа с социумом

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется между организациями

Социум	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы	Сроки
Музыкальная школа	Организация досуга детей, знакомство детей с музыкой, музыкальными инструментами и композиторами.	- Агитационный рейд для родителей -Выступления, праздники, мероприятия - Мини-концерт бывших выпускников ДОУ «Игра на	В течение года

		музыкальных инструментах» -Экскурсия с детьми среднего дошкольного возраста	
Детская поликлиника	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей.	-Распределение детей по группам здоровью - Проведение плановых прививок	В течение года
Дворец пионеров и школьников	Организация досуга детей.	Проведение конкурсов, праздников, организация выставок детских работ.	В течение года
ДК №1	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная	Посещение театра. Спектакли в ДОУ. Беседы с работниками театра.	В течение года
МОУ СОШ №16	Преимущество детского сада и школы, взаимопомощь.	Экскурсии, праздники, КВН, концерты, конкурсы, выставки, фестивали, взаимопосещения (занятия-уроки)	В течение года

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. пианино. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

### **3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня – до и после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой .

#### **Режим дня в холодный период старшей группы**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игра, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.25-10.35 (в перерыве между ООД)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.30
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.00

### Режим дня в летний период старшей группы

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (музыкальные, физкультурные ООД, индивидуальная работа)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, закаливание	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.35-19.00

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована до и после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 3 часов 45 минут. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – 25 минут. Организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 45 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого ООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения .

### **3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

### 3.4. Перспективный план работы с родителями на учебный год

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p><b>1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году»</b></p> <p>а) Психологические особенности детей 5-6 лет.  б) Обсуждение плана совместной работы на год.  в) Коротко о разном.</p> <p>2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».</p> <p>4. Наглядная информация - памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».</p>
Октябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Как создать родословную своей семьи».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>3. Наглядная информация - «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Праздник «Осенины».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>3. Наглядная информация - выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>4. Изготовление кормушки для птиц.</p>
Декабрь	<p><b>1. Родительское собрание –«Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».</b></p> <p>Беседа «Экологическое воспитание детей».</p> <p>2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», рекомендации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Осторожно-пожар!»</p> <p>4. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»</p>
Январь	<p>1. Прогулка «Мороз и солнце - день чудесный!»</p> <p>2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».</p> <p>3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима », выставка рисунков «Зимняя сказка».</p> <p>4. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».</p>
Февраль	<p><b>1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»</b></p> <p>2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?».</p>

	<p>«Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация – выставка рисунков «Наши защитники!», папка-раскладушка «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Праздник «День Защитника Отечества».</p>
Март	<p>1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».</p> <p>2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.</p> <p>3. Изготовление скворечника.</p> <p>4. Подготовка к празднику.</p>
Апрель	<p>1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками»,</p> <p>2. Наглядная информация – «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».</p>
Май	<p><b>1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).</b></p> <p>2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».</p> <p>4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», выставка поделок «Спасибо деду за Победу!».</p>

### **3.5. Годовое календарно-тематическое планирование**

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015..
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 358 с.
5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
14. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
15. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
16. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. (4).
23. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2002г.,

24. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 107 с.
25. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 121 с

### 3.5. Годовое календарно-тематическое планирование

Месяц СЕНТЯБРЬ

Неделя 1

Тема «День знаний»

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> «Мы воспитанники старшей группы». <b>Программное содержание:</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. стр 31. Развитие речи в старшей группе.
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Составление детьми рассказов на тему «Знакомьтесь, наш детский сад». <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять подробный, последовательный рассказ по памяти – групповой комнаты, зала и других помещений д\с.	Гербова В.В. 1974г. Стр.77
<b>Лепка</b>	<b>«Грибы»</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Источник Т.С.Комарова. Страница 29 Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>1.Рисование</b>	<b>«Картинка про лето»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Источник Т.С.Комарова. Страница 30 Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>2.Рисование</b>	<b>«Знакомство с акварелью»</b>	Источник Т.С. Комарова.

	<b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Страница 31 Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>ФЭМП</b>	<b>Занятие 1</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.  Страница 13
<b>Ознакомление с окружающим миром (предметное и социальное окружение)</b>	<b>Тема:</b> «Детский сад» <b>Программное содержание:</b> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Страница 15 Источник: О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
<b>1.Физическая культура.</b>	<b>Занятие 1. Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Страница 15. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>2.Физическая культура.</b>	<b>Занятие 2. Программное содержание.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Страница 17. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятия 3. Программное содержание:</b> Упражнять детей в построении в колонне; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Страница 17. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

**СЕНТЯБРЬ**  
**Неделя 2**

**Тема «Осень наступила»**

<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они видели, делали, отыскивая приметы осени; рассказывать о том, что наша речь состоит из слов.	Гербова В.В. 1984г. Стр.47-49. Развитие речи в старшей группе.
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова.	Гербова В.В.2016г. стр.37-38. Развитие речи в старшей группе
<b>Аппликация</b>	<b>«На лесной полянке выросли грибы»</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Источник Т.С.Комарова. Страница 30 Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>1. Рисование</b>	<b>«Космея»</b> <b>Программное содержание.</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Источник Т.С.Комарова. Страница 32 Изобразительная деятельность в детском саду.

<b>2. Рисование</b>	<p>«Укрась платочек ромашками»  <b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы прима кивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Источник Т.С.Комарова.  Страница 33  Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p><b>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</b>  Страница 15</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ)</b>	<p><b>Тема:</b> Один дома.  <b>Программное содержание:</b> Учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья; закрепить правила поведения <i>дома</i>. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>	<p>Страница 15-16  Источник К. Ю. Белая.</p>
<b>1.Физическая культура.</b>	<p><b>Занятие 4. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p>	<p>Страница 19. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>
<b>2.Физическая культура.</b>	<p><b>Занятие 5. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p>	<p>Страница 20. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<p><b>Занятие 6. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Страница 20 - 21. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>

**СЕНТЯБРЬ**  
**Неделя 3**

**Тема «Дары осени»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1. Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Дидактическая игра «Овощи». <b>Программное содержание:</b> Учить детей узнавать овощи по описанию.	Гербова В.В. 1974г. Стр. 53. Развитие речи в детском саду.
<b>2. Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. 2016г. стр. 34-35. Развитие речи в старшей группе.
<b>Лепка</b>	<b>«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.	Источник Т.С. Комарова. Страница 32 Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>1. Рисование</b>	<b>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промачивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Источник Т.С. Комарова. Страница 34 Изобразительная деятельность в детском саду.

<p><b>2.Рисование</b></p>	<p><b>«Грузовая машина»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 52  Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Занятие 3</b>  <b>П.С.:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p><b>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</b>  Страница 17</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Тема:</b> Что предмет расскажет о себе.  <b>Программное содержание:</b> Пробуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	<p>Страница 27  Источник: О. В. Дыбина.</p>
<p><b>1.Физическая культура.</b></p>	<p><b>Занятие 7.</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью в 1 минуту; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие.</p>	<p>Страница 21-22. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>
<p><b>2.Физическая культура.</b></p>	<p><b>Занятие 8.</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью в 1 минуту; в ползании по</p>	<p>Страница 23-24. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>

	гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие.	
<b>Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятия 9.</b> <b>П.С.:</b> Повторить бег, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Страница 24. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

## СЕНТЯБРЬ

### Неделя 4

### Тема «Моя малая Родина» (региональный компонент)

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> «Хлеб – всему голова!» <b>Программное содержание:</b> познакомить с историей возникновения хлеба..	Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с. 156,205,232. Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края»
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Чтение произведений писателей и поэтов Ставрополя: Г.А. Шевченко «Пятигорск»</b>	Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с. 156,205,232. Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края»

Аппликация	<p><b>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Источник Т.С.Комарова.  Страница 35.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
1. Рисование	<p><b>«Мой любимый город»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.  «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с. 343</p>
2. Рисование	<p><b>«Дымковская слобода» (деревня)»</b> (Коллективная композиция)  <b>П.С.:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Источник Т.С.Комарова.  Страница 42</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
ФЭМП	<p><b>Занятие 3</b>  Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p><b>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</b></p> <p>Страница 17</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: <b>История моего города. День рождения города Пятигорска.</b>  П. С.: Закреплять представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Рассказать о</p>	<p>Литвинова Р.М., Пащенко А.Т.  «Региональная культура: художники, писатели,</p>

	достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	композиторы»
<b>1.Физическая культура</b>	<b>Занятия 10.</b> <b>Программное содержание:</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Страница 24-25. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>2.Физическая культура</b>	<b>Занятие 11.</b> <b>П.С.:</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Страница 26. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятия 12.</b> <b>П.С.:</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Страница 26. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

## Месяц ОКТЯБРЬ

### Неделя 1

### Тема «Осень»

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». <b>Программное содержание:</b> Учить детей подробно составлять описание игрушки, придерживаясь плана; воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; развивать воображение детей.	Гербова В.В. 1974г. Стр.58
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушина. <b>П.С.:</b> Учить детей последовательно, логично, без повторов передать содержание рассказа; воспитывать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. 1974г. Стр. 55. Развитие речи в детском саду.

<b>Лепка</b>	<p><b>«Красивые птички»</b> (По мотивам народных дымковских игрушек)  <b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощупывание. Развивать творчество.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 37  Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>1.Рисование</b>	<p><b>«Идет дождь»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 37  Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Осенний лес» («Степь»)</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 36  Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Страница 18</p>
	<p><b>Тема:</b> Зачем нужны дорожные знаки.</p>	<p>Источник Т.Ф.Саулина.</p>

<b>Ознакомление с окружающим миром (ПДД)</b>	<b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках.	Страница 21.
<b>1.Физическая культура.</b>	<b>Занятие 13. П.С.:</b> Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.	Страница 28. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>2.Физическая культура.</b>	<b>Занятие 14. П.С.:</b> Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.	Страница 29. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятие 15. П.С.:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	Страница 29-30. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

## ОКТАБРЬ

### Неделя 2

### Тема «Осень» (продолжение)

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Пересказ сказки «Еж» А.Н. Толстого. <b>П.С.:</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Стр. 101.  Развитие речи в детском саду старшая группа.
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. <b>П.С.:</b> Закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	Гербова В.В. 1974г. Стр.62
	<b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</b> (Коллективная работа)	Источник Т.С.Комарова.

<b>Аппликация</b>	<p>Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)</p> <p><b>П.С.:</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Страница 38</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>1.Рисование</b>	<p><b>Рисование «Знакомство с городецкой росписью»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>Источник Т.С.Комарова. Страница 43</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</b></p> <p><b>П.С.:</b>Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова. Страница 45</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p><b>П.С.:</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p><b>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</b></p>

<b>Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ)</b>	<b>Тема:</b> Один дома. <b>Программное содержание:</b> Учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья; закрепить правила поведения дома. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.	Страница 15-16 Источник К. Ю. Белая.
<b>1.Физическая культура.</b>	<b>Занятие 16.</b> <b>П.С.:</b> Разучить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках в высоту.	Страница 30-32. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>2.Физическая культура.</b>	<b>Занятие 17.</b> <b>П.С.:</b> Разучить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках в высоту.	Страница 30-32. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятие 18. П.С.:</b> Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Страница 32. <b>1.Физическая культура</b> Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

**Октябрь**  
**Неделя 3**

**ТЕМА: «Берегите животных»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. <b>П.С.:</b> Закрепить у детей навыки целенаправленного рассматривания картины; учить логично, последовательно и подробно строить описание; уточнить представления о диких животных; воспитывать умение задавать	Гербова В.В. 1974г. Стр. 52-53

	вопросы.	
<b>2.Развитие речи.</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание детям русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».</p> <p><b>П.С.:</b> Помочь детям понять смысл сказки, полюбить ее; обратить внимания на первую фразу, на концовку;</p>	Гербова В.В. 1974г. Стр.83
<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка «Козлик»</b> (По мотивам дымковской игрушки)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>	Источник Т.С.Комарова. Страница 41
<b>1.Рисование</b>	<p><b>«Городецкая роспись»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	Источник Т.С.Комарова. Страница 44 Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Роспись олешка»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>	Источник Т.С. Комарова. Страница 54 изобразительная деятельность в детском саду.

ФЭМП	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i></p>	<p><b>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</b></p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Тема: Берегите животных!</b></p> <p><b>П.С.:</b> Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	<p>Дыбина ОВ. « Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.41</p>
1.Физическая культура	<p><b>Занятие 19</b></p> <p><b>П.С.:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель ;упражнять в равновесии.</p>	<p>Страница 33 И Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>
2 Физическая культура	<p><b>Занятие 20</b></p> <p><b>П.С.:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	<p>Страница 34 Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>

3 Физическая культура на воздухе	<b>Занятие 22</b> <b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе парами ;повторить лазанье в обруч ;упражнять в равновесии и прыжках.	Страница 35  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
----------------------------------	--	--

**Октябрь**  
**Неделя 4**

**Тема «День народного единства» (региональный компонент)**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Чтение «Легенда о горе Бештау»</b> <b>П.С.</b> Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя.	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с.156, 205, 232.
<b>2 Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». <b>Программное содержание:</b> Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки».	Гербова В.В. стр.32-33. Развитие речи в старшей группе.
<b>Аппликация</b>	<b>Тема :</b> Закрепить знание слов : многоэтажные, одноэтажные и т.п <b>Программное содержание :</b> Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам .Побуждать использовать прямоугольники разной величины и разные варианты их расположения. Развивать композиционные умения при создании панорамы города ;учить располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая.	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»
<b>1 Рисование</b>	<b>Тема: По замыслу о достопримечательностях города Пятигорска.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить определять тему рисунка, учить доводить замысел до конца. Продолжать упражнять в технике рисования цветными восковыми	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

	карандашами.	
<b>2 Рисование</b>	<p>«<b>Девочка в нарядном платье</b>»</p> <p><b>П.С.</b> Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Источник Т.С.Комарова. Страница 43 Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Тема</b> «Моя малая родина» Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя.</p>	<p>Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»</p>
<b>1 Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 23</b></p> <p>Программное содержание : Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку ) Ходьба по гимнастической скамейке,на середине присесть,хлопнуть в ладоши,встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). Прыжки на препятствие (высота 20)2-3 раза</p>	<p>Страница 37 Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>
<b>2 Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 24</b></p> <p>Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Знакомства с народными играми разных национальностей»; Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре</p>	<p>Страница 37 Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду</p>

	«Затейники».	
<b>3 Физическая культура на воздухе</b>	<b>Занятие 25</b> Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игру «Кошки-мышки»; Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Страница 37 Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду

## Месяц: НОЯБРЬ

Неделя: 1

Тема «День народного единства» (продолжение)

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». <b>Программное содержание:</b> Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, назвать любимые, предложить охарактеризовать героев новой сказки (подробно лису) и сравнить их с персонажами других сказок.	Гербова В.В. 1974г. Стр.76
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Рассказ о домашних животных. Чтение рассказа «Верблюжья варешка» Г. Снегирева. <b>Программное содержание:</b> Объяснить детям, каких животных называют домашними и почему; помочь запомнить описания верблюда.	Гербова В.В. 1974г. Стр. 79 Развитие речи в старшей группе.
<b>Лепка</b>	<b>«Олешек»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному	Источник Т.С. Комарова. Страница 49  Изобразительная деятельность в детском саду.

	декоративному творчеству.	
<b>1. Рисование</b>	<p><b>«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 50  Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>2. Рисование</b>	<p><b>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 47  Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i></p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>
<b>Ознакомление с окружающим (рег.компонент)</b>	<p><b>Тема:</b> Казаки Ставрополя. Знакомство с народным казачьим костюмом.</p>	<p>Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы». О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам</p>

		русской народной культуры»
<b>1 Физическая культура</b>	<b>Занятие 25</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Страница 39-40. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>2 Физическая культура</b>	<b>Занятие 26</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Страница 41. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>3 Физическая культура на воздухе</b>	<b>Занятия 27</b> Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Страница 41. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

## Ноябрь

### Неделя 2

### Тема: «Какая бывает осень»

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Чтение стихов о поздней осени. <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Гербова В.В. 1974г. Стр.58
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки ж-ш. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в отчетливом произнесении звуков; развивать фонематический слух; дифференцировать звуки в словах; учить находить в стихах слова со звуками ш-ж.	Гербова В.В. 1974г. Стр.79
<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Троллейбус» <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать	Источник Т.С. Комарова. Страница 46 Изобразительная деятельность в детском саду.

	углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	
<b>1.Рисование</b>	<p>«Сказочные домики» Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>	<p>Источник Т.С. Комарова. Страница 48 Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>2. Рисование</b>	<p><b>Тема «Осень золотая» Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке оттенки осени. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.</p>	<p>Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с.343</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>.</p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>
<b>Ознакомление с окружающим (ознакомление с природой)</b>	<p><b>Тема:</b> «Уходит золотая осень».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени.</p>	<p>Источник С.Н. Николаева. Страница 55-58. Юный эколог.</p>
<b>1 Физическая</b>	<b>Занятия 28</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег	Страница 42-43. Источник Л. И.

культура	между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>2 Физическая культура</b>	<b>Занятия 29</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Страница 43. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>3 Физическая культура на воздухе</b>	<b>Занятия 30</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Страница 43-44. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

**Ноябрь**

**Неделя 3**

**Тема «Мы играем»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1. Развитие речи.</b>	<b>Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» Д/У подкажи слово</b> <b>П.С.:</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Учить в образовании слов-антонимов.	Развитие речи В.В.Гербова 2016 Стр.82
<b>2. Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Составление детьми описательных рассказов «Моя кукла» <b>Программное содержание:</b> С помощью дидактического упражнения, рассказывания, вместе помочь детям уяснить план описания куклы; учить детей составлять самостоятельно описание.	Гербова В.В. 1984 г. Стр. 36-37.
<b>Лепка</b>	<b>«Вылепи свою любимую игрушку»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Источник Т.С. Комарова. Страница 51 Изобразительная деятельность в детском саду.

1. Рисование	<p><b>«Моя любимая сказка»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 51</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
2.Рисование	<p><b>«Чебурашка»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>	<p>Источник Т.С.Комарова.  Страница 34</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
ФЭМП	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте? «Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>
Ознакомление с окружающим (ОБЖ)	<p><b>Тема:</b> О правилах пожарной безопасности.  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить, углубить и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; дисциплинированность, желание соблюдать правила пожарной безопасности.</p>	<p>Страница 20-22  Источник К. Ю. Белая.</p>
1 Физическая культура	<p><b>Занятия 31</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Страница 44-45. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в</p>

		детском саду.
<b>2 Физическая культура</b>	<b>Занятия 32</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Страница 44-45. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>3 Физическая культура на воздухе</b>	<b>Занятия 33</b> Упражнять в беге, развивать выносливость; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Страница 45. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

**Ноябрь**

**Неделя 4**

**Тема « Моя семья» (региональный компонент)**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Знакомство с творчеством Г.П. Пухальской «Бабушкины сказки»	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с. 156,205,232. Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края»
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». <b>Программное содержание:</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В.2016г. стр.57. Развитие речи в старшей группе.
<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Гора Машук» Учить детей лепить гору. Использовать приемы лепки.	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с.343
<b>1. Рисование</b>	<b>Тема:</b> Рисование «Осенние цветы» по картине А.М. Тишиной	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с.343

<p><b>2.Рисование</b></p>	<p><b>«Веселые игрушки»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова. Страница 39 Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> ознакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» «Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Тема:</b> Моя семья. <b>П.с.:</b> Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Пробуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Страница 22 Источник: О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
<p><b>1.Физическая культура.</b></p>	<p><b>Занятия 34</b></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Народная игра «Горелки».</p>	<p>Страница 46. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>

<b>2.Физическая культура.</b>	<b>Занятия 35</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Народная игра «Горелки».	Страница 47. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятия 36</b> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом, и мячом.	Страница 47. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

## Месяц ДЕКАБРЬ

### Неделя 1

### Тема «Здравствуй, Зимушка!»

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Зимние развлечения». <b>Цель:</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять логичное эмоциональное содержания картины.	Гербова В.В. стр.84; Крупенчук стр. 88 Развитие речи в старшей группе.
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Пересказ Е. Пермяк «Как Маша стала большой». <b>Цель:</b> Совершенствовать умение отвечать на вопросы, учить пересказывать без пропусков. Обогащать активный словарь.	Гербова В.В. стр.70 Развитие речи в старшей группе.
<b>Лепка</b>	<b>«Котенок»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Источник Т.С. Комарова. Страница 56 Изобразительная деятельность в детском саду.

<b>1.Рисование</b>	<p><b>«Зима»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 55</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Большие и маленькие ели»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 57</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 1 (итоговое) Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром ( ПДД)</b>	<p><b>Тема «Для чего нужны дорожные знаки»</b>  <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.</p>	<p>Страница 29-31  Источник Т.Ф. Саулина.  Правила дорожного движения.</p>
<b>1.Физическая культура.</b>	<p><b>Занятия 1.</b>  <b>П.С.</b> Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске; повторить перебрасывания мяча.</p>	<p>Страница 48-49. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>
<b>2.Физическая культура.</b>	<p><b>Занятия 2.</b>  <b>П.С.</b> Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске; повторить перебрасывания мяча.</p>	<p>Страница 49 -50. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>
<b>3.Физическая</b>	<p><b>Занятия 3.</b></p>	<p>Страница 50. Источник Л. И.</p>

культура на воздухе.	П.С.Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
----------------------	---	---

**Декабрь**  
**Неделя 2**

**Тема «Зима»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> ЗКР дифференциация звуков с-ш. <b>Цель:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей, учить определить наличие звуков с-ш в словах и в фразовой речи, совершенствовать речевое дыхание и дикции	Гербова В.В. стр.92 Развитие речи в детском саду.
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Пересказ В. Осеевой» Почему». <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей точно по смыслу отвечать на вопросы; правильно строить предложения, учить характеризовать героев.	Гербова 4-6 лет стр. 70
<b>Аппликация</b>	<b>«Большой и маленький бокальчики»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Источник Т.С. Комарова. Страница 59 Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>1.Рисование</b>	<b>«Птицы синие и красные»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Источник Т.С. Комарова. Страница 58 Изобразительная деятельность в детском саду.

<b>2.Рисование</b>	<p><b>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.  Страница 59  Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой)</b>	<p><b>Тема:</b> Покормим птиц.  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Страница 53. Юный эколог Николаева</p>
<b>1.Физическая культура.</b>	<p><b>Занятие 4</b>  П.С.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании и пере броске мяча.</p>	<p>Страница 51. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду</p>
<b>2.Физическая культура.</b>	<p><b>Занятие 5</b>  П.С.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании и пере броске мяча.</p>	<p>Страница 52. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду</p>
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<p><b>Занятие 6</b>  П.С.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах; в бросании снежков в цель.</p>	<p>Страница 53. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду</p>

Декабрь

Неделя 3

Тема «Зима» (продолжение)

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
1. Развитие речи	<b>Тема:</b> Составление рассказа на тему: «Одежда». <b>П.С.:</b> Учить составлять описание одежды, руководствуясь планом, поощрять попытки доводить до конца взятую на себя роль в игре, развивать воображение.	Гербова В.В. стр.76 Развитие речи в детском саду.
2. Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение детям Я. Воронкова «Таня выбирает елку». <b>П.С.:</b> Познакомить с произведениям, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения.	Гербова 4-6 лет стр. 79
Лепка	<b>«Девочка в зимней шубке»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Источник Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 60
1. Рисование	<b>Рисование по замыслу</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Источник Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Страница 60
2. Рисование	<b>«Снежинка»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать	Источник Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 61

	радость от создания тонкого, изящного рисунка.	
<b>ФЭМП</b>	<b>Занятие 3</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.
<b>Ознакомление с окружающим (ОБЖ)</b>	<b>Тема:</b> Игры во дворе. <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Страница 32 Источник: О. В. Дыбина.
<b>1.Физическая культура.</b>	<b>Занятие 7.</b> <b>П.С.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейки, упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Страница 53. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>2.Физическая культура.</b>	<b>Занятие 8.</b> <b>П.С.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейки, упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Страница 54. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятие 9.</b> <b>П.С.</b> Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков.	Страница 54-55. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду

**Декабрь**  
**Неделя 4**

**Тема: «Новый Год у ворот» (региональный компонент)**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
---------	----------------------------------	----------

<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема: Чтение армянской народной сказки «Ремесло дороже золота»</b> П.С.Формировать речевое общение у детей посредством знакомства с легендами Ставрополья.	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с. 156,205,232. Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края»
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема: Новый год. Составь рассказ по картине.</b> Учить целенаправленно рассматривать картину, формировать умение составлять рассказ без повторов.	Крупенчук стр.76
<b>Аппликация</b>	<b>« Рождественская открытка»</b> П.С.: учить детей делать поздравительные открытки, закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» с. 343
<b>1.Рисование</b>	<b>«Наша нарядная елка»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета).	Источник Т.С. Комарова.  Страница 63
<b>2.Рисование</b>	<b>«Усатый-полосатый»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Источник Т.С. Комарова.  «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 63
<b>ФЭМП</b>	<b>Занятие 4.Программное содержание:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений

		в старшей группе детского сада.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Тема:</b> «Народные праздники на Ставрополье» - Новый год, Рождество.	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы». О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
<b>1.Физическая культура.</b>	<b>Занятия 10.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках.	Страница 55-57. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>2.Физическая культура.</b>	<b>Занятия 11.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках.	Страница 57. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятия 12.</b> Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, ходьба между ледяными постройками не разрывая цепочку. Игра «Салочки»	Страница 57-58. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду

## Месяц ЯНВАРЬ

### Неделя 1

### Тема «Рождество»

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
---------	----------------------------------	----------

<b>1.Развитие речи.</b>	<p><b>Тема:</b> Составление детьми рассказов на тему «Новогодний подарок» Чтение детям рассказа «Торопливый ножик».</p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, руководствуясь планом, познакомить с рассказом Пермяка, помочь понять главную мысль автора.</p>	<p>Гербова В.В. Стр. 53.</p> <p>Развитие речи в детском саду старшая группа.</p>
<b>2.Развитие речи.</b>	<p>Заучивание прибауток, закличек, поговорок на тему Рождества</p>	<p>О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>«Снегурочка»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 64</p>
<b>1. Рисование</b>	<p><b>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 64</p>
<b>2. Рисование (рег.комп.)</b>	<p><b>Рисование</b> по картине А.М.Тишиной  Зимний пейзаж «Морозные узоры ущелья»  <b>П.С.:</b> Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p>	<p>Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (с.343)</p>

<b>ФЭМП</b>	<b>Занятие 1. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.
<b>Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)</b>	<b>Тема</b> «Какие птицы прилетают на кормушку?» <b>П.С.:</b> Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	Источник С.Н. Николаева. Страница 70
<b>1. Физическая культура.</b>	<b>Занятия 13.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Страница 59. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>2. Физическая культура.</b>	<b>Занятия 14.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Страница 60. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>3. Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятия 15.</b> Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Страница 61. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду

**Январь**  
**Неделя 2**

**Тема «Святочная неделя»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> ЗКР дифференциация звуков (з-ж). <b>П.С.:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различие звуков, придумывание слов с заданным звуком.	Гербова В.В. Стр. 101. «Развитие речи в детском саду старшая группа».
<b>2.Развитие речи (рег.комп.)</b>	. <b>Тема:</b> Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»	Литвинова Р.М. «Хрестоматия по по региональной культуре Ставропольского края»
<b>Аппликация</b>	<b>«Петрушка на елке»</b> (Коллективная работа) <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Источник Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 65
<b>1.Рисование</b>	<b>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Источник Т.С. Комарова. Страница 73

<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Как мы играли в подвижную игру»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 70</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 2.Программное содержание:</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром (рег.комп.)</b>	<p><b>«Песня колокольчика».</b></p> <p><b>П.С.:</b> Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Стр.37</p>
<b>1.Физическая культура.</b>	<p><b>Занятия 16.</b>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>Страница 61 -62. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду</p>
<b>2.Физическая культура.</b>	<p><b>Занятия 17.</b>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>Страница 61. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду</p>
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<p><b>Занятия 18.</b>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>Страница 61. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду</p>

**Январь**  
**Неделя 3**

**Тема «Транспорт»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник	120
---------	----------------------------------	----------	-----

1. Развитие речи.	<b>Тема:</b> Чтение детям сказки «Айога». Дидактические упражнения на совершенствование грамматического строя речи и обогащения словаря.	Гербова В.В. Стр. 82. Развитие речи в детском саду 4-6 лет.
2. Развитие речи.	<b>Тема:</b> Рассказ о домашних животных. Чтение рассказа «Верблюжья варежка» Г. Снегирева. <b>Программное содержание:</b> Объяснить детям, каких животных называют домашними и почему; помочь запомнить описания верблюда.	Гербова В.В. 1974г. Стр. 79 Развитие речи в старшей группе.
Лепка	<b>«Наши гости на новогоднем празднике»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Источник Т.С. Комарова. Страница 68 «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа
1. Рисование	<b>«Городецкая роспись»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Источник Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 67
2. Рисование	<b>«Машины нашего города »</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Источник Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 69
Математика ФЭМП	<b>Занятие 3</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы	Источник: И.А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского

	одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	сада.
<b>Ознакомление с окружающим (ПДД)</b>	<b>Тема «Знакомство с городским транспортом»</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Страница 31-33 Источник Т.Ф.Саулина.
<b>1.Физическая культура.</b>	<b>Занятия 19.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Страница 63-64. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>2.Физическая культура.</b>	<b>Занятия 20.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Страница 64. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятия 21.</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль.	Страница 65. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду

**Январь**  
**Неделя 4**

**Тема «Береги свое здоровье»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>1.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Ателье». <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять описательные рассказы, руководствуясь плану; дать представления о том, что такое хороший рассказ.	Гербова В.В. 1974г. Стр.81
<b>2.Развитие речи.</b>	<b>Тема:</b> Пересказ итальянской сказки «Как осел петя перестал». <b>Цель:</b> Помочь понять содержание сказки, ее мораль, юмор; учить пересказывать произведение близко к тексту, отрабатывать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Стр. 95. Развитие речи в детском саду 4-6 лет.

<b>Аппликация</b>	<p><b>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»</b> (Коллективная композиция)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова. Страница 71</p>
<b>1.Рисование</b>	<p><b>Рисование «Дети делают зарядку»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова. Страница 82</p>
<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Нарисуй своих любимых животных»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>Источник Т.С. Комарова. Страница 72</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»</p>

<b>Ознакомление с окружающим (ОБЖ)</b>	Тема: <b>«Правила первой помощи».</b> <b>Программное содержание</b> знакомить детей с правилами оказания первой помощи.	Источник К. Ю. Белая. Страница 37
<b>1.Физическая культура.</b>	<b>Занятия 22.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реечек.	Страница 65 -66. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>2.Физическая культура.</b>	<b>Занятия 23.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реечек.	Страница 66. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду
<b>3.Физическая культура на воздухе.</b>	<b>Занятия 24.</b> Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Страница 66-67. Источник Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду

## Месяц :ФЕВРАЛЬ

### Неделя 1

### Тема: «Опасности вокруг нас»

Вил ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЕМП</b>	<b>Занятие 1</b> <b>П.С.:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина  Стр.44
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>«Путешествие в прошлое лампочки».</b> <b>П.С.:</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой , интерес к прошлому этого предмета.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Стр.41

<b>Развитие речи 1</b>	<b>Пересказ произведения Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»</b> <b>П.С.:</b> Активизировать знания детей об профессии пожарного; воспитывать стремление устанавливать причинно-следственные зависимости и формировать простейшие выводы; воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять умение пересказывать текст.	Конспект
<b>Развитие речи 2</b>	<b>Составление детьми рассказов на тему «Моя любимая игрушка»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей рассказывать по памяти о своей игрушке, описывая ее подробно и интересно, вызвать желание бережно относиться к игрушкам.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.144
<b>Рисование 1</b>	<b>«Пожарная машина»</b> <b>П.С.</b> Уточнять представления о труде пожарных. Развивать умения в рисовании гуашью.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
<b>Рисование 2</b>	<b>«По мотивам хохломской росписи»</b> <b>П.С.:</b> Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.75
<b>Лепка</b>	<b>Лепка «Собака со щенком».</b> <b>П.С.:</b> Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.74
<b>Физическая культура 1</b>	<b>Занятие 25</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.68

<b>Физическая культура 2</b>	<b>Занятие 26</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.69
<b>Физическая культура 3</b> <b>(на воздухе)</b>	<b>Занятие 27</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.69

## Неделя 2

## Тема: «День защитника Отечества»

Вил ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЕМП</b>	<b>Занятие 2</b> <b>П.С.:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>вперед, сзади, слева, справа</i> ).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.46
<b>Ознакомление с окружающим (ПДД)</b>	<b>«Правила дорожного движения»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Страница 33-35. Источник Т.Ф.Саулина.
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Пересказ Л. Воронкова «Андрейка»</b> <b>П.С.:</b> Помочь детям понять рассказ .Учить пересказывать текст, передавать своё отношение к героям.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.104
<b>2.Развитие речи</b>	<b>ЗКР. Чтение детям стихотворения «Дозор» З.Александровой.</b> <b>П.С.:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей последством	Развитие речи В.В.Гербова

	упражнений в различении звуков (с, з, ц, щ) в словах и фразовой речи ;отрабатывать умение определять позицию звука ,слова; познакомить с новым произведением в стихах.	Стр.116
<b>1.Рисование</b>	<p>«Солдат на посту»</p> <p><b>П.С.:</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.76
<b>2.Рисование</b>	<p>«Деревья в инее»</p> <p><b>П.С.:</b> Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.76
<b>Аппликация</b>	<p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p><b>П.С.:</b>Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.75
<b>1.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 28</b></p> <p><b>П.С.:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.70
<b>2.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 29</b></p> <p><b>П.С.:</b> Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева

		Стр.71
<b>3.Физическая культура</b> <b>(на воздухе)</b>	<b>Занятие 30</b> <b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игро-вые упражнения с бегом и прыжками.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.71

**Февраль**  
**Неделя 3**

**Тема «Защита Родины»**

Вил ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЕМП</b>	<b>Занятие 3</b> <b>П.С.:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина  Стр.48
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>«Российская армия». Защитники Пятигорска.</b> <b>П.С.:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Стр.38
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Пересказ В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей логично отвечать на вопросы по тексту рассказа , правильно строить предложения ; поупражнять их в подборе прилагательных существительному.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.105
<b>2.Развитие речи (рег. компонент)</b>	Чтение стихотворения Шубная Л.Ф. «Вот она значит, какая война...» <b>П.С.</b> Формировать речевое общение у дошкольников посредством	Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. «Региональная культура: художники, писатели,

	знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.	композиторы» (с.156, 205, 232» Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края»
<b>1.Рисование</b>	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») <b>П.С.:</b> Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.86
<b>2.Рисование</b>	«Пограничник с собакой» <b>П.С.:</b> Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.79
<b>Лепка</b>	<b>Лепка по замыслу</b> <b>П.С.:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.81
<b>1.Физическая культура</b>	<b>Занятие 31</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.71
<b>2.Физическая культура</b>	<b>Занятие 32</b> <b>П.С.:</b> Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами в прыжках.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.72

<b>3.Физическая культура (на воздухе)</b>	<b>Занятие 33</b> <b>П.С.:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.73
---	---	--

**Февраль**

**Неделя : 4**

**Тема «Зима прошла»**

Вил ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЕМП</b>	<b>Занятие 4</b> <b>П.С.:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.49
<b>Ознакомление с окружающим (рег.компонент)</b>	<b>«Масленица, родная - наша гостыюшка дорогая!»</b> - беседы о народных праздниках.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Беседа о зиме. Чтение детям В.Бианки «Март»</b> <b>П.С.:</b> Уточнить представления о зиме, познакомить с приметами ранней весны, учить отвечать на вопросы –правильно строить предложения .	Развитие речи В.В.Гербова Стр.124
<b>2.Развитие речи</b>	<b>ЗКР : дифференциация звуков (ч-щ)</b> <b>П.С.:</b> Учить детей различать на слух сходные по стимуляции звуки( ч-щ), изолированные , в словах фразовой речи, придумывать слова на заданный звук, совершенствовать умение определять позицию звука в слова,	Развитие речи В.В.Гербова Стр.114

	совершенствовать интонационную выразительность речи , помочь запомнить новую скороговорку.	
<b>1.Рисование</b>	<p><b>«Домики трех поросят»</b>  <b>П.С.:</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.80
<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Золотая хохлома»</b>  <b>П.С.:</b> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.78
<b>Аппликация</b>	<p><b>Аппликация «Пароход»</b>  <b>П.С.:</b> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.77
<b>1.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 34</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.73

<b>2.Физическая культура</b>	<b>Занятие 35</b> <b>П.С.:</b> Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.74
<b>3.Физическая культура (на воздухе)</b>	<b>Занятие 36</b> <b>П.С.:</b> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.75

**МАРТ**

**Неделя 1**

**Тема «Весна пришла»**

Вил ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЕМП</b>	<b>Занятие 1</b> <b>П.С.:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.51
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>«Цветы для мамы».</b> <b>П.С.:</b> Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Стр.62

	Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду ,желание трудиться .	
<b>1.Развитие речи 1</b>	<b>Составления детьми описательных рассказов на тему «одежда»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей составлять описание одежды, руководствуясь планом. Развивать воображение .	Развитие речи В.В.Гербова Стр.122
<b>2.Развитие речи</b>	<b>Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей пересказывать тексты связно , подробно, выразительно; вызвать желание всегда поступать так ,чтобы не расстраивать близких .	Развитие речи В.В.Гербова Стр.126
<b>1.Рисование</b>	<b>Декоративное рисование</b> «Русский сарафан» (по мотивам хохломской росписи)	
<b>2.Рисование</b>	<b>«Картинка маме к празднику 8 Марта»</b> <b>П.С.:</b> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.83
<b>1.Лепка</b>	<b>Лепка «Кувшинчик»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами . Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.83
<b>1.Физическая культура</b>	<b>Занятие 1</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.76
<b>2.Физическая культура</b>	<b>Занятие 2</b> <b>П.С.:</b> Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.77

<b>3.Физическая культура</b>  <b>(на воздухе)</b>	<b>Занятие 3</b> <b>П.С.:</b> Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.78
---	---	--

**Март**  
**Неделя 2**

**Тема «Международный женский день»**

Вил ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЕМП</b>	<b>Занятие 2</b> <b>П.С.:</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.53
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Международный женский день 8 Марта- беседы о празднике.</b>	Конспект
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Беседы на тему «Наши мамы». Чтение детям стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благиной</b>  <b>П.С.:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дома; указать на необходимость по помощи мамам ; воспитывать доброе, внимательное	Развитие речи В.В.Гербова Стр.127

	, уважительное отношение к старшим.	
<b>2. Развитие речи</b>	<b>ЗКР. дифференциация звуков (ч-щ)</b> <b>П.С.:</b> Учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки (ч-щ); изолированные, в словах, во фразовой речи, придумывать слова на заданный звук; совершенствовать умение определять позицию звука в слове, интонационную выразительность речи, упражнять в изменении темпа речи и высоты голоса.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.133
<b>1. Рисование</b>	<b>Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.90
<b>2. Рисование</b>	<b>Панно «Красивые цветы»</b> <b>П.С.:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.85
<b>Аппликация</b>	<b>Аппликация «Сказочная птица»</b> <b>П.С.:</b> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.87

	разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
<b>1.Физическая культура</b>	<b>Занятие 4</b> <b>П.С.:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.79
<b>2.Физическая культура</b>	<b>Занятие 5</b> <b>П.С.:</b> Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метаниимешочков в цель, в ползании на четвереньках.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.80
<b>3.Физическая культура 3 (на воздухе)</b>	<b>Занятие 6</b> <b>П.С.:</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.80

**Март**  
**Неделя 3**

**Тема «Птицы - наши друзья!»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЕМП</b>	<b>Занятие 3</b> <b>П.С.:</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед — назад, направо —налево</i> ).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина  Стр.55

<p><b>Ознакомление с окружающим (природное окружение)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Какие птицы прилетают на кормушку?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.</p>	<p>С.Н.Николаева.</p> <p>«Юный эколог»</p> <p>Стр. 70</p>
<p><b>Развитие речи 1</b></p>	<p><b>Беседа на тему «Что мы знаем о птицах»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, воспитывать любовь и интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять. Закрепление произношения звуков( ч-ж)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр.112</p>
<p><b>Развитие речи 2</b></p>	<p><b>Беседа о перелетных птицах. Чтение детям В.Бианки. «Молодая ворона»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц, познакомить с новым художественным произведением.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Стр.144</p>
<p><b>Рисование 1</b></p>	<p><b>«Красивая птичка»</b> - декоративное рисование</p> <p><b>П.С.:</b> учить детей на силуэте птички строить нарядный узор при помощи чередования цветowych пятен, упражнять в передаче элементами декоративного узора точек, мазков, волнистых линий. Учить правильно, держать кисть, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</p>	<p>Конспект</p>
<p><b>Рисование 2</b></p>	<p><b>Рисование по замыслу «Птицы на ветках»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Стр.88</p>

	радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.86
<b>1.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 7</b></p> <p><b>П.С.:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.81
<b>2.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 8</b></p> <p><b>П.С.:</b> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.82
<b>3.Физическая культура (на воздухе)</b>	<p><b>Занятие 9</b></p> <p><b>П.С.:</b> Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.83

**Месяц Март**  
**Неделя 4**

**Тема «Весна-красна»**

Вил ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>П.С.:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина</p> <p>Стр.56</p>
<b>Ознакомление с окружающим (ОБЖ)</b>	<p><b>Тема: «Правила поведения на природе».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать.</p>	<p>Источник К. Ю. Белая.</p> <p>Страница 47</p>
<b>1.Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.</b></p> <p><b>П.С.:</b> Продолжать учить отчетливо произносить звуки ч-ц , изолированные в составе слова, различать эти звуки на слух.</p>	<p>Развитие речи В.В.Гербова Стр.135</p>
<b>2.Развитие речи</b>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте .Чтение детям: А. Фет «Уж верба вся душистая ...»; А. Плещеев «Уж гает снег....»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Упражнять детей в различении звуков (ш-с),деление слов на слоги, вырабатывать четкую дикцию; познакомить со стихами о весне.</p>	<p>Развитие речи В.В.Гербова Стр.129</p>
<b>1.Рисование</b>	<p><b>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.89</p>

	умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	
<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Нарисуй какой хочешь узор»</b>  <b>П.С.:</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.90
<b>Аппликация</b>	<p><b>Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку»</b>  <b>П.С.:</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.89
<b>1.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 10</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.83
<b>2.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 11</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.84
<b>3.Физическая культура (на воздухе)</b>	<p><b>Занятие 12</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.85

**Апрель**  
**Неделя 1**

**Тема «Народная культура и традиции»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>П.С.:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина</p> <p>Стр.58</p>
<b>Ознакомление с окружающим (рег.компонент)</b>	<p><b>«Светлая Пасха»</b></p> <p>Расширять знания о народных традиционных праздниках русского народа. Закреплять представления о русских традициях и обычаях.</p>	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p>
<b>1.Развитие речи</b>	<p><u>Чтение произведений писателей и поэтов Ставрополья:</u></p> <p>Г.Н.Пухальская «Прощеное воскресенье»</p>	<p>Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (с.156, 205, 232»</p> <p>Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края»</p>
<b>2.Развитие речи</b>	<p>Заучивание стихов, песен, разгадывание загадок о Пасхе и</p>	<p>Хрестоматия «Читаем детям» старшая группа</p>

	пробуждении природы.	
<b>1.Рисование</b>	<p><b>«Расписное яичко»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Учить детей расписывать силуэт яйца по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Стр.94</p>
<b>2.Рисование (рег.комп.)</b>	<p><b>Рисование по сюжету стихотворения Т.А.Гонтарь «Долгожданная весна»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от прихода весны. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>Литвинова Р.М. «Хрестоматия по по региональной культуре Ставропольского края»</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)</b></p> <p><b>П.С.:</b> Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Стр.91</p>

<b>1.Физическая культура</b>	<b>Занятие 13</b> <b>П.С.:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.86
<b>2.Физическая культура</b>	<b>Занятие 14</b> <b>П.С.:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.87
<b>3.Физическая культура 3</b> <b>(на воздухе)</b>	<b>Занятие 15</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.87

**Апрель**  
**Неделя : 2**

**Тема: «Мир космоса»**

Вил ООД <b>ФЭМП</b>	Тема ООД, программное содержание <b>Занятие 2</b> <b>П.С.:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Источник Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.60
------------------------	---	---

	(плоских).	
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>«Путешествие в космос».</b>  <b>П.С.:</b> дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта  Развивать логическое мышление, воображение, сообразительность.</p>	Конспект
<b>1.Развитие речи 1</b>	<p><b>Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина</b>  <b>П.С.:</b> Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания.</p>	<p>Развитие речи  В.В.Гербова  Стр.138</p>
<b>2.Развитие речи</b>	<p><b>ЗКР.(р-л)</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять детей в различении звуков (р-л) в словах , в фразовой речи ;учить слушать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>Развитие речи  В.В.Гербова  Стр.144-145</p>
<b>1.Рисование</b>	<p><b>«Таинственная планета»</b>  <b>П.С.:</b> Продолжать развивать представления детей о космосе, умение создавать воображаемый мир рисунка, используя составляющие его элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цвета.</p>	Конспект
<b>2.Рисование</b>	<p><b>. Рисование по желанию</b>  <b>«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С.Комарова  Стр. 82</p>

	материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	
<b>Аппликация</b>	<b>Аппликация «Ракета»</b> <b>П.С.:</b> Закреплять умение детей создавать в аппликации образ ракеты, передавая форму и пропорции ее частей. Учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
<b>1.Физическая культура</b>	<b>Занятие 16</b> <b>П.С.:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.89
<b>2.Физическая культура</b>	Занятие 17 <b>П.С.:</b> Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.89
<b>3.Физическая культура (на воздухе)</b>	<b>Занятие 18</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.89

**Апрель**  
**Неделя 3**

**Тема «Весеннее настроение»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЭМП</b>	<b>Занятие 3</b> <b>П.С.:</b> Продолжать учить понимать отношения рядом	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина

	стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр.61
<b>Ознакомление с окружающим (ПДД)</b>	<b>Знакомство со спецмашинами.</b> <b>П.С.:</b> познакомить детей с назначением специальных машин, характером их движения по дорогам города. Учить детей узнавать спецмашину по ее характерным признакам.	Источник: Методические рекомендации по ПДД, Ставрополь 2003. Страница 45-47.
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Пересказ украинская сказка «Колосок»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей пересказывать текст без пропусков, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.145
<b>2.Развитие речи</b>	Заучивание стихотворения «Сельская песня» А.Плещеева. Рассказ воспитателя о птицах. Чтение детям рассказа «На лесной полянке» Г.Скребницкого  <b>П.С.:</b> Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	Развитие речи В.В.Гербова Стр.150
<b>1.Рисование</b>	<b>Рисование «Гжельские узоры»</b> <b>П.С.:</b> Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.99
<b>2.Рисование</b>	<b>Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)</b> <b>П.С.:</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый,	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.99

	необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	
<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка «Девочка пляшет»</b></p> <p><b>П.С.:</b> Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.98
<b>1.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 19</b></p> <p><b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.89
<b>2.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 20</b></p> <p><b>П.С.:</b> Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.91
<b>3.Физическая культура (на воздухе)</b>	<p><b>Занятие 21</b></p> <p><b>П.С.:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.91

**Апрель**  
**Неделя 4**

**Тема «Моя страна-Россия»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЭМП</b>	<b>Занятие 4</b> <b>П.С.:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина  Стр.63
<b>Ознакомление с окружающим (рег комп.)</b>	<b>«Россия - огромная страна».</b> <b>П.С.:</b> Формировать представление о том , что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел . Познакомить с Москвой – главным городом , столицей нашей Родины, ее достопримечательностями . Познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Стр.46
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Пересказ Н.Сладков « Медведь и солнце»</b> <b>П.С.:</b> Помочь детям осмыслить и заполнить произведения; учить пересказывать без пропусков , сохранив интересные авторские выражения, воспитывать навыки драматизации.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.145
<b>2Развитие речи</b>	<b>Беседа о домашних животных .Д/У «У кого что?»; «Назови правильно».</b> <b>П.С.:</b> Уточнить представления детей о домашних животных.	Развите речи В.В.Гербова Стр.140

<b>1.Рисование</b>	<p>«Дети танцуют на празднике в детском саду»  <b>П.С.:</b> Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.100
<b>2.Рисование</b>	<p>«Спасская башня Кремля»  <b>П.С.:</b> Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.97
<b>Аппликация</b>	<p>Аппликация «Открытие к 9 Мая»  <b>П.С.:</b> Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
<b>1.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 22</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.91
<b>2.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 23</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку ; в прыжках; ходьбе на носках.</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.93
<b>3.Физическая культура</b>	<p><b>Занятие 24</b>  <b>П.С.:</b> Упражнять в беге на скорость; повторить игровые</p>	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева

(на воздухе)	упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр.93
--------------	---	--------

**МАЙ**  
**Неделя 1**

**Тема «День Победы»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЭМП</b>	<b>Работа по закреплению пройденного материала.</b>	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина
<b>Ознакомление с окружающим (рег.комп.)</b>	<b>День Победы в родном городе</b> <b>П.С.:</b> закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Конспект
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Заучивание стихотворений о Победе в ВОВ писателей Ставропольского края</b>	Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. «Региональная культура: художники, писатели,композиторы»
<b>2.Развитие речи</b>	<b>Чтение детям рассказа «Лисичкин хлеб» М.Пришвин</b> <b>П.С.:</b> Познакомить детей с жизнью леса и его обитателей, вызвать интерес к его произведениям незнакомого им писателя.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.153
<b>1Рисование</b>	<b>«Салют над городом в честь праздника Победы»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от	Изобразительная деятельность в детском саду

	<p>праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Т.С.Комарова Стр.101</p>
<b>2.Рисование</b>	<p><b>«Роспись силуэтов гжельской посуды»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.103</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка «Сказочные животные»</b> <b>П.С.:</b> Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.101</p>
<b>Физическая культура 1</b>	<p><b>Занятие 25</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.94</p>
<b>Физическая культура 2</b>	<p><b>Занятие 26</b> <b>П.С.:</b> Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.</p>	<p>Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.95</p>
<b>Физическая культура 3</b>	<p><b>Занятие 27</b> <b>П.С.:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра;</p>	<p>Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева</p>

(на воздухе)	развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Стр.96
--------------	--	--------

**Май**  
**Неделя 2**

**Тема «Профессии»**

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЭМП</b>	<b>Работа на закрепление пройденного материала.</b>	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>«Профессия-артист».</b> <b>П.С.:</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказывать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Стр.50
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Беседа на тему « О дружбе и друзьях».</b> <b>П.С.:</b> Выяснить представления о дружбе, с кем они дружат	Развитие речи В.В.Гербова

	и почему .	Стр.153
<b>2.Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Чтение детям В. Маяковского «Кем быть?» <b>П.С.:</b> пополнение знаний детей о профессиях, учить правильно строить предложения при ответах на вопросы, познакомить с новым литературным произведением.	Гербова В.В. Стр. 88. «Развитие речи в детском саду 4-6 лет.»
<b>1.Рисование</b>	<b>Рисование «Цветут сады»</b> <b>П.С.:</b> Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.104
<b>2.Рисование</b>	<b>«Бабочки летают над лугом»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.105
<b>Аппликация</b>	<b>Аппликация «Весенний ковер»</b> <b>П.С.:</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова

	изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Стр.102
<b>1.Физическая культура</b>	<b>Занятие 28</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.96
<b>2.Физическая культура</b>	<b>Занятие 29</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, лазанье под дугу.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.97
<b>3.Физическая культура</b> <b>(на воздухе)</b>	<b>Занятие 30</b> <b>П.С.:</b> Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.97

**Май**

**Неделя 3**

**Тема «Скоро лето»**

Вил ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЭМП</b>	<b>Работа на закрепление пройденного материала.</b>	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина

<b>Ознакомление с окружающим (ПДД)</b>	<b>Знакомство со знаком «Пересечение двух равнозначных дорог»</b> <b>П.С.:</b> Познакомить детей со знаком. Закрепить знания детей о двухстороннем движении.	Источник Методические рекомендации по ПДД, Ставрополь 2003. Страница 45-47.
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Пересказ Г. Снегирев «Любопытные» .</b> <b>П.С.:</b> Совершенствовать навыки пересказа.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.166
<b>2.Развитие речи</b>	<b>Чтение детям Е.Пермяк «Смородинка»</b> <b>П.С.:</b> Помочь детям понять содержание рассказа, обогатить знания о растениях.	Развитие речи В.В.Гербова
<b>1.Рисование</b>	<b>«Картинки для игры „Радуга“»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.107
<b>2.Рисование</b>	<b>Рисование «Цветные страницы»</b> <b>П.С.:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.108
<b>Лепка</b>	<b>Лепка «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)</b> <b>П.С.:</b> Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.104

	Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
<b>Физическая культура 1</b>	<b>Занятие 31</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.98
<b>Физическая культура 2</b>	<b>Занятие 32</b> <b>П.С.:</b> Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.99
<b>Физическая культура 3</b> <b>(на воздухе)</b>	<b>Занятие 33</b> <b>П.С.:</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.99

## Май

### Неделя 4

### Тема «СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!»

Вид ООД	Тема ООД, программное содержание	Источник
<b>ФЭМП</b>	<b>Работа по закреплению пройденного материала.</b>	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина
<b>Ознакомление с окружающим (ознакомление с природой)</b>	<b>«Весна кончается – лето начинается»</b> <b>П.С.:</b> Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	<b>Источник</b> С.Н.Николаева. <b>Страница</b> 148-150.
<b>1.Развитие речи</b>	<b>Лексические упражнения</b>	Развитие речи

	<b>П.С.:</b> Проверить, насколько богат словарный запас детей	В.В.Гербова Стр.108
<b>2.Развитие речи</b>	<b>Пересказ Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву [р]</b> <b>П.С.:</b> Совершенствовать умение пересказывать последовательно, логично, воспитывать чуткое отношение друг к другу.	Развитие речи В.В.Гербова Стр.165
<b>1.Рисование</b>	<b>Рисование по замыслу</b> <b>П.С.:</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
<b>2.Рисование</b>	<b>Рисование «Здравствуй, лето!»</b> <b>П.С.:</b> Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	
<b>Аппликация</b>	<b>Аппликация «Загадки»</b> <b>П.С.:</b> Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр.106
<b>1.Физическая культура</b>	<b>Занятие 34</b> <b>П.С.:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.100
<b>2.Физическая культура</b>	<b>Занятие 35</b> <b>П.С.:</b> Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.101

<b>3.Физическая культура</b> <b>(на воздухе)</b>	<b>Занятие 36</b> <b>П.С.:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева Стр.101
---	---	---

