

*Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 16 «Колокольчик»  
города Пятигорска*

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
от «21» 08 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ детского сада  
№ 16 «Колокольчик»  
-Е.Б. Агафоновична  
от «21» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платной образовательной услуги**  
**«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ -МАТЕМАТИКА**  
**для детей 5-6 лет»**

Срок реализации - 9 месяцев  
Составитель: Сафонева Л.Л.

г. Пятигорск 2020 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой была введена программа дошкольного образования «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

**Пояснительная записка.**

**Назначение программы:** оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Главная цель** дошкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

**Цели программы:**

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

**Особенности программы по преемственности:**

1. Не допускает дублирования программ первого класса;
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
4. Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
5. Особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями;
6. Представлена комплексная диагностика готовности к школе.
7. В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 9 месяцев

**Принципы:**

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
5. Открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом).
6. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
7. Актуальность (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

## **Критерии сформированности способностей дошкольников:**

### **1. Деятельность и общее развитие:**

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

### **2. Речевое развитие:**

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

### **3. Функции:**

#### 1. Методическая

- сопровождение деятельности ребенка, родителей, специалистов;
- консультирование;
- рекомендации.

#### 2. Диагностическая

(отслеживание результатов с целью корректировки)

#### 3. Обучающая

#### 4. Развивающая

#### 5. Воспитывающая

## **Механизм реализации программы:**

### **I. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:**

1. Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПин.
2. Физкультминутки во время занятий.
3. Разучивание подвижных игр и проведение их на переменах

### **II. Обеспечение базового уровня воспитания и образования дошкольников:**

1. Комплектование групп по подготовке детей к школе.
2. Обеспечение учебниками и наглядными пособиями.

### **III. Методическое и кадровое обеспечение:**

1. Разработка и утверждение программы будущего первоклассника.

### **IV. Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.**

Формирование следующих характеристик дошкольника, необходимых для поступления в 1 класс:

- Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут).
- Формирование навыка наблюдения за объектом:
  - выделение существенных признаков объекта;
  - умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции);
  - умение найти лишнее;
  - умение определить наличие изменений.
- Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму).
- Формирование навыка деятельности в группе.
- Формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).

### **V. Работа с родителями.**

1. Консультации с родителями по результатам диагностики определения уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.
3. Привлечение родителей как социальных партнеров.

## **«Подготовка к школе - математика с элементами логики»**

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой воспитанников. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

### Цели и задачи обучения математике

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

(5-6 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
ОКТАБРЬ	1	«Свойства предметов»	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов находить общее свойство группы предметов.
	2	«Свойства предметов»	1. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение) 2. Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
	3	«Свойства предметов»	1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.
	4	«Свойства предметов»	1. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. 2. Познакомить с понятием таблицы, строки и столбцы таблицы.
НОЯБРЬ	1	«Свойства предметов»	1. Закрепить представления о различных свойствах предметов. 2. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
	2	«Сравнение групп предметов».	1. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. 2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
	3	«Сравнение групп предметов».	1. Закрепить понятия « равенство» - « неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ ». 2. Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
	4	«Сравнение групп предметов».	1. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « ≠ ». 2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
ДЕКАБРЬ	1	«Сложение»	1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + » 2. Закрепить знание свойств предметов.
	2	«Пространственные отношения: на, над, под»	1. Уточнить пространственные отношения: на над, под. 2. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.
	3	«Пространственные отношения: слева, справа»	1. Развивать пространственные представления уточнить отношения: справа, слева. 2. Закрепить понимания смысла действия сложения.
	4	«Пространственные отношения: слева, справа»	1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. 2. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
ЯНВАРЬ	1	«Сравнение групп предметов».	1. Закрепить понятия « равенство» - « неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ ». 2. Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
	2	«Пространственные отношения: слева, справа»	1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. 2. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

	3	«Сравнение групп предметов».	1. Закрепить понятия « равенство» - « неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « $\neq$ ».
	4	«Сравнение групп предметов».	1. Закрепить понятия « равенство» - « неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « $\neq$ ».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	«Вычитание»	1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомиться со знаком « - ».
	2	«Пространственные отношения: между, посередине»	1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. 2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	3	«Один – много»	1. Сформировать представления о понятиях: один, много. 2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
	4	«Число 1. Цифра 1».	1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания
<b>МАРТ</b>	1	«Внутри, снаружи»	1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	2	«Число 2. Цифра 2.Пара».	1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.
	3	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии».	1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева
	4	«Отрезок. Луч».	1. Сформировать представления об отрезке и луче. 2. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	«Число и цифра 3»	1) Познакомить с образованием и составом числа 3. 2) Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
	2	«Замкнутые и незамкнутые линии».	1.Формировать представления о замкнутой линии. 2. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в предложениях 3-х, взаимосвязь целого и частей.
	3	«Ломанная линия, многоугольник»	1. Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. 2. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей, составе числа 3.
	4	«Число 4».	1. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. 2. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
<b>МАЙ</b>	1	«Угол»	1. Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. 2. Закрепить знания цифр 1 – 4, счет до 4–х, знания состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
	2	«Числовой отрезок»	1. Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
	3	«Число 5. Цифра 5»	1. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. 2. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.

	4	«Вперед – сзади; Столько же».	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнить пространственные отношения вперед, сзади.</li><li>2. Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</li><li>3. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка.</li></ol> представления о числах и цифрах 1 – 5.
--	---	----------------------------------	---

**Литература:**



1. Петерсон Л.Г., Холина М.П., Кочемасов Е.Е. "Игралочка": практический курс математики для дошкольников. 4-е изд., доп. и перераб. — М.: Ювента, 2008
2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
3. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель, 2006
4. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987
6. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 1994
7. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
8. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
9. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
12. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
13. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
14. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
15. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
16. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
17. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992