

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 16 «Колокольчик»  
города Пятигорска

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
от «28.» 08 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ детского сада  
№ 16 «Колокольчик»  
Е.Б. Агафоновичина  
от «25.» 08. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платной образовательной услуги**  
**«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ -МАТЕМАТИКА**  
**для детей 6-7 лет»**

Срок реализации - 9 месяцев  
Составитель: Сафонецва Л.Л.

г. Пятигорск 2020 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работа по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой была введена программа дошкольного образования «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

**Пояснительная записка.**

**Назначение программы:** оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Главная цель** дошкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

**Цели программы:**

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

**Особенности программы «Школы будущего первоклассника» по преемственности:**

1. Не допускает дублирования программ первого класса;
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
4. Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
5. Особое внимание уделено физическому развитию и взаимодействию с родителями;
6. Представлена комплексная диагностика готовности к школе.
7. В качестве ведущей деятельности рассматривается игра и конструирование.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 9 месяцев

**Принципы:**

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
5. Открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом).
6. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
7. Актуальность (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

**Критерии сформированности способностей дошкольников:**

**1. Деятельность и общее развитие:**

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

### 2. Речевое развитие:

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

### 3. Функции:

- 1.Методическая
  - сопровождение деятельности ребенка, родителей, специалистов;
  - консультирование;
  - рекомендации.
- 2.Диагностическая  
(отслеживание результатов с целью корректировки)
- 3.Обучающая
- 4.Развивающая
- 5.Воспитывающая

### Планируемый результат:

Дошкольник готовый к обучению должен

#### Знать:

- правила поведения в школе на уроке и на перемене;
- как правильно организовать своё рабочее место;
- правила посадки за партой;
- своего учителя, школьного психолога, логопеда;

#### Уметь:

- правильно держать ручку, карандаш;
- внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников;

### Механизм реализации программы:

#### I. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:

- 1 .Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина.
- 2.Физкультминутки во время занятий.
- 3.Разучивание подвижных игр и проведение их на переменах

#### II. Обеспечение базового уровня воспитания и образования дошкольников:

- 1 .Комплектование групп по подготовке детей к школе.
- 2.Обеспечение учебниками и наглядными пособиями.

#### III.Методическое и кадровое обеспечение:

- 1.Разработка и утверждение программы будущего первоклассника.

#### IV .Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.

Формирование следующих характеристик дошкольника, необходимых для поступления в 1 класс:

- Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут).
- Формирование навыка наблюдения за объектом:

- выделение существенных признаков объекта;
- умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции);
- умение найти лишнее;
- умение определить наличие изменений.
- Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму).
- Формирование навыка деятельности в группе.
- Формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).

#### V. Работа с родителями.

1. Консультации с родителями по результатам диагностики определения уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.
3. Привлечение родителей как социальных партнеров.

#### **Содержание курса**

#### **«Подготовка к школе - математика с элементами логики»**

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой воспитанников. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

#### Цели и задачи обучения математике

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

## **Перспективное планирование (6-7 лет)**

| Месяц   | № п/п | Тема занятия  | Цель занятия  |
|---------|-------|---|---|
| ОКТАБРЬ | 1     | Выявление математических представлений.   | 1. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.<br>2. Познакомить с понятием таблицы, строки и столбцы таблицы.  |
|         | 2     | Выявление математических представлений.   | 1. Закрепить представления о различных свойствах предметов.<br>2. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.  |
|         | 3     | Число 1 и цифра 1. Число 2 и цифра 2.   | 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.<br>2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания<br>3. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.<br>4. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  |
|         | 4     | Число 3 и цифра 3. Число 4 и цифра 4.   | 1) Познакомить с образованием и составом числа 3.<br>2) Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.<br>3) Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.<br>4) Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.<br>5) Закрепить умение разбивать группу фигур на части по разным признакам. |
| НОЯБРЬ  | 1     | Число 4 и цифра 4.  | 1. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.<br>2. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.<br>3. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по разным признакам.   |
|         | 2     | Представления об углах. Виды углов.   | 1. Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.<br>2. Закрепить знания цифр 1 – 4, счет до 4-х, знания состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.  |
|         | 3     | Представления о числовом отрезке. Числовой отрезок.   | 1. Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.<br>2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.   |
|         | 4     | Число 5 цифра 5.  | 1. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.<br>2. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.   |
| ДЕКАБРЬ | 1     | Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под. | 1. Уточнить пространственные отношения: на над, под.<br>2. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.<br>3. Закрепить пространственные отношения: слева, справа.<br>4. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.  |
|         | 2     | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной  | 1. Закрепить понятия « равенство» - « неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « $\neq$ ».  |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | основе. Обозначение отношений больше, равно, меньше.   | 2. Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.   |
|                | 3 | Временные отношения: раньше, позже.  | 1. Развивать пространственные представления уточнить отношения: раньше, позже.<br>2. Закрепить понимания смысла действия сложения.  |
|                | 4 | Число 6 и цифра 6.   | 1. Познакомить с образованием и составом числа 6, с цифрой 6.<br>2. Закрепить знание цифр 1-5, понятие многоугольника, числового отрезка.   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | 1 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Представления о точке, линии, отрезке. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1. Формировать представления о замкнутой линии.<br>2. Закрепить умение соотносить цифры 1-6 с количеством предметов, навыки счёта в предложениях 6, взаимосвязь целого и частей.<br>3. Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник.<br>4. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. |
|                | 2 | Зависимость результата сравнения от величины мерки. Представления о ломанной линии и многоугольнике.   | 1. Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник.<br>2. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей.   |
|                | 3 | Число 7 и цифра 7.   | 1. Познакомить с образованием и составом числа 7, с цифрой 7.<br>2. Закрепить знание цифр 1-6, понятие многоугольника, числового отрезка.   |
|                | 4 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)   | 1. Уточнить пространственные отношения: тяжелее, легче.<br>2. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | 1 | Зависимость результата сравнения от величины мерки.  | 1. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.  |
|                | 2 | Число 8 и цифра 8.   | 1. Познакомить с образованием и составом числа 8, с цифрой 8.<br>2. Закрепить знание цифр 1-7, понятие многоугольника, числового отрезка.   |
|                | 3 | Отношение: часть – целое. Представление действия сложения и вычитания на наглядном примере.  | 1. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  |
|                | 4 | Пространственные отношения: внутри, снаружи.   | 1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.<br>2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  |
| <b>МАРТ</b>    | 1 | Представления об объёме(Вместимости).  | Знакомство с понятием «объем».<br>Закрепление пройденного материала.<br>Повторение состава чисел  |
|                | 2 | Сравнение объёма(непосредственное и опосредованное с помощью мерки) Зависимость результата сравнения от величины мерки.  | Закрепление пройденного материала.<br>Повторение состава чисел<br>Решение задач на сравнение объёма.  |
|                | 3 | Число 9 и цифра 9.   | 1. Познакомить с образованием и составом числа 9, с цифрой 9.<br>2. Закрепить знание цифр 1-8, понятие многоугольника,  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   |   | числового отрезка.   |
|               | 4 | Представления о площади.  | Знакомство с понятием «площади».<br>Закрепление пройденного материала.<br>Повторение состава чисел   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | 1 | Сравнение площади (опосредованное и непосредственное)   | Знакомство с понятием «площади».<br>Закрепление пройденного материала.<br>Повторение состава чисел   |
|               | 2 | Зависимость результата сравнения от величины мерки.   | 1. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.<br>2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. |
|               | 3 | Число 0 и цифра 0.  | 1. Познакомить с числом 0, с цифрой 0.   |
|               | 4 | Число 10 и цифра 10.  | 1. Познакомить с образованием и составом числа 10, с цифрой 10.<br>2. Закрепить знание цифр 1-9, понятие многоугольника, числового отрезка.        |
| <b>МАЙ</b>    | 1 | Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.                                   | 1. Закрепить представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.   |
|               | 2 | Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Распознавание пространственных фигур. | Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.<br>Распознавание пространственных фигур.                                       |
|               | 3 | Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Распознавание пространственных фигур. | Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Распознавание пространственных фигур.  |
|               | 4 | Работа с таблицами.   | Закрепление пройденного материала  |



### Литература:

1. Петерсон Л.Г., Холина М.П., Кочемасов Е.Е. "Игралочка": практический курс математики для дошкольников. 4-е изд., доп. и перераб. — М.: Ювента, 2008
2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
3. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель, 2006
4. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987
6. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М., 1994
7. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
8. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
9. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
12. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
13. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
14. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
15. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
16. Чилигирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
17. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992