

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»
города Пятигорска

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
от « 28 » августа 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детского сада
№ 16 «Колокольчик»
Е.Б. Агафоновична
от « 28 » августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа
по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста,
имеющими нарушения речи для групп
общеразвивающей направленности в условиях
логопункта на 2020-2021 учебный год

Составила :

Учитель-логопед

МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик» Рябуха Ю.В.

г. Пятигорск 2020 г.

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ детском саду №16 «Колокольчик», содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О.С. Гомзяк;
- «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие) Е.А.Борисова.

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.
8. «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.
9. «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения Жирновский детский сад «Росинка»» от 15.05.2014г.

Цель программы- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи :

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами ДОУ, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству ;

максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

2. Организация логопедической работы

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду , не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 1,2,3уровня Дизартрия, ФФНР Дизартрия, ОНР 1-2 уровень ЗПР, Дизартрия),на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

ФФНР Дизартрия;

ОНР 1,2,3 уровня Дизартрия.

При выявлении у воспитанников сложного речевого нарушения (ОНР, ЗПР, заикание), логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога, с последующим выполнением рекомендаций специалистов, а так же перевод ребенка в специализированные группы и учреждения. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения(согласно сетке занятий логопункта).

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20-25 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДООУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико- фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 2 года для ФФНР, 2года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

развитие артикуляционного праксиса;

фонационные упражнения;

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;

вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые-для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

закрепление навыков произношения изученных звуков;

отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

воспринимать изучаемую фонему;

определять место изучаемого звука в слове;

интонировать звук в собственной речи;

определять ударный слог и интонировать его в речи;

удерживать ритмический рисунок слова;

определять на слух слог с изучаемым звуком;

исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;

дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы .

Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по

физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

психодиагностика;

выявление компенсаторных возможностей;

тренинговые упражнения.

Логопед:

диагностика, постановка и автоматизация звуков;

развитие фонематического слуха;

расширение словаря;

развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

элементы логоритмики;

постановка диафрагмально-речевого дыхания;

развитие координации движений;

музыкотерапия.

Воспитатель :

расширение словаря;

развитие связной речи;

развитие общей и мелкой моторики;

развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

развитие общей и мелкой моторики;

интеграция речевой и двигательной функции;

развитие координации движений.

Родители :

выполнение рекомендаций всех специалистов;

закрепление навыков и расширение знаний.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

Зеркало с лампой дополнительного освещения;

Стол над зеркалом , 2-3 стульчика для занятий у зеркала;

Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;

Спирт;

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения ,потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

Логопедический альбом для обследования речи;

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

Предметные картинки по лексическим темам;

Игры для совершенствования грамматического строя речи;

Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.

Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
	-развивать коммуникативные навыки;	- настольно-печатные игры;
Социально-коммуникативное развитие	-совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;	-театрализованные игры;
	-развивать умение инсценировать стихи,	-автоматизация поставленных звуков в

	разыгрывать сценки.	стихах, рассказах, спонтанной речи -составление описательных рассказов;
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов:отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;	-развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;
	- развитие памяти,внимания;	-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
	-формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме,цвете,величине,запахе, вкусе,положении в пространстве и времени.	-игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика;
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи;	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ;
	-формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического	-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
	грамматического;	- развитие мелкой моторики;
	-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки;	-развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
	- развивать умение слышать ритмический рисунок ;	-пальчиковая гимнастика;
	-учить передавать ритмический рисунок;	
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий;	-речь с движением;
	-Формировать правильную осанку при посадке за столом;	-физминутки;
	-Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его	- беседа

функционировании.

4. Содержание коррекционной работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи

Коррекция звукопроизношения
-развитие фонематического восприятия;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

-совершенствование слоговой структуры слова;

-коррекция звукопроизношения

-пополнение словаря;

-совершенствование грамматического строя речи;

Общее недоразвитие речи

-совершенствование связной речи;

-развитие фонематического восприятия;

-совершенствование слоговой структуры слов;

-коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный- 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи , индивидуальными особенностями , количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;

Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;

Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']

Шипящий[Ш]

Соноры[Л][Л']

Шипящий[Ж]

Соноры[Р][Р']

Шипящие[Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Автоматизация поставленных звуков:

изолированного произношения;

в слогах;

в словах;

в словосочетаниях;

в предложениях;

в тексте.

Дифференциация:

изолированных звуков;

в слогах;

в словах;

в словосочетаниях;

в предложениях;

в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;

Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно

с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

воспроизведение ритмического рисунка на слух : «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и

вычленение его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

упражнения на дифференциацию звуков, близких по

артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинку», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

составление условно-графических схем «Телеграфист».

Приобщем недоразвитие речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

номинальный словарь;

предикативный словарь;

словарь признаков;

числительные и местоимения;

навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

словоизменение;

согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

пересказ;

рассказ по серии сюжетных картин;

рассказ по сюжетной картине.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

6. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- 1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ;
- 2 направление – работа с детьми логопункта.

1 направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

2 направление:

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Цели мониторинга :

Выявить детей с нарушениями речи;

Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.

Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Фонематическое восприятие

Артикуляционная моторика

Звукопроизношение

Сформированность звуко-слоговой структуры

Навыки языкового анализа

Грамматический строй речи

Навыки словообразования

Понимание логико-грамматических конструкций

Связная речь

Используемые методики:

«Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;

«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

«Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

Сбор анамнестических данных;

Беседы с родителями;

Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;

Беседа с детьми;

Беседа с воспитателями

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

речи 5-6 лет

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (1 год обучения)

	I период	II период	III период
Направ-ления работы	(сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	(вторая половина ноября – первая половина февраля)	(вторая половина февраля – май)
	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков: [л], [р], [л] – [л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ]
	Развитие речевого дыхания.		• в прямых и обрат-
	Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э], [ы],	Уточнение правильного произношения поставленных звуков –[л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] –[ш] – [ж]	ных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
Произношение	согласные - [м] - [м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'], [х] – [х']		
	Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:		
	• изолированно;		

	<ul style="list-style-type: none"> • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов) 		
	с различной интонацией, силой голоса, ударением;		
	воспроизведение ритмических		
	рисунков, предъявленных логопедом; произнесение		
	различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);		
	<ul style="list-style-type: none"> • в словах; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 		
	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	<p>Определение наличия звука-</p> <p>ка в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>
	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>	<p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p>
	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	<ul style="list-style-type: none"> • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p>	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p>
Фонематическое восприятие	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • определение места звука <p>в слове;</p>	<p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p>
	Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.	<ul style="list-style-type: none"> • определение места звука <p>в слове;</p>	<p>Определение порядка следования звуков в слове.</p>
	Преобразование слогов	<ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных 	<p>Определение</p>

за счет изменения одного звука.	звуков в положении после	количества и порядка слогов в слове.
Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	согласного в слоге; • осуществление анализа и	Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.
Различение односложных и многосложных слов.	синтеза прямого слога;	
Выделение звука из ряда других звуков.	• выделение согласного	
Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.	звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова.	
Выделение среднего звука в односложном слове.	Практическое знакомство с понятиями « твердый -мягкий звук» и «глухой -звонкий».	
Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук.	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.	
	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):	
	• по твердости - мягкости	
	([м]-[м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);	
	• по глухости -	

звонкости: [п] - [б],
[к] - [г], [т] - [д];

• в обратных слогах;

• в слогах со
стечением

двух согласных;

• в словах и фразах;

• составление
предложе-ний с
определенным
словом;

• анализ двусловного
предложения

• анализ предложения
с постепенным
увеличени- ем
количества слов.

Развитие речи	Закрепление навыка	Закрепление в самостоя-	
	употребления категории	тельной речи навыка:	
	множественного числа	•согласования прилага-тельных с существитель-ными в роде, числе, паде-же и образования	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;
	существительных.	относи-	
Закрепление навыка	тельных прилагательных;	в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской	
употребления формы ро- дительного падежа с	• согласования порядко-вых числительных с	самостоятельности при оречевлении предметно- практи- ческой деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.	
предлогом у. Согласование притяжа-	существительными. Закрепление умения:		
тельных местоимений	• подбирать однокоренные слова;		
мой, моя, мое с	• образовывать сложные		

существи-	слова;
тельными мужского, женского, среднего рода.	• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
Закрепление навыка употребления категории	• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих,
числа и лица глаголов настоящего времени.	сказуемых, дополнений, определений;
Закрепление навыка	• составлять предложения по опорным словам;
употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.	• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;
Составление предложений по демонстрации действий.	• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
Объединение этих предложений в короткий текст.	Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи 6 -7 лет

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста

выявляются несколько состояний: - недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития

фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л** - звуками **ЛЬ** и **ЙОТ**, **С** - **Ш** или **Ф** и т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т, ТЬ, Д, ДЬ**;
- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 год обучения)

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

Неделя	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова.	Развитие речи
1 неделя	У	1	У	Выделение начального гласного	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ы, А</i> (куски,
	А	1	А		

кусты, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*заяляла собака, заяляли собаки*), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка*).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает*); способом присоединения суффиксов (*мех- меховой- меховая, лимон- лимонный- лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*).

3. Предложение, связная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью

вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.

Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Заучивание текста наизусть.

2 неделя	У, А	1	И	Анализ ряда типа АУ
	И	1		Выделение начального гласного
3 неделя	А, У, И	1	И	Анализ ряда типа ИУ
	П, Пь	1	П	Анализ слога типа АП
4 неделя	Э	1	Э	Выделение начального и конечного согласного
	Т	1	Т	Выделение начального и конечного согласного
5 неделя	П, Т	1	Т	Выделение начального и конечного согласного
	А, У, И, Э			
6 неделя	К, Кь	2	К	Выделение начального и конечного согласного
7 неделя	М, Мь	2	М	Выделение начального и конечного согласного

8 неделя	Ль	1	О	Выделение гласного из положения после согласного
	О	1		
9 неделя	Х, Хь	1		Выделение гласного из положения после согласного
	К, Х	1		
10 неделя	Ј	1	Ы	Анализ прямого слога типа МА
	Ль,Ј	1		
11 неделя	Ы	1		Анализ слов типа бык
	Ы.И	1		
	Ы-И	1		
12 неделя	Мягкие звуки	1	И	Анализ слога типа МИ
	И	1		
13 неделя	С Закрепление правильного произношения звуков Л, Ј,С, Сь и других по усмотрению логопеда.	2	Н	Деление слов на слоги. Схемы слов
	Закрепление всех усвоенных навыков			

Второй период обучения.

Декабрь - февраль

Неделя обуч-ия	Произношение	Колич. занятий	Буквы	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова	Развитие речи
14 неделя	С, Сь	2	Я	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп</i> , <i>косы</i> , <i>Сима</i>	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто</i> ,

торты, крылья)

Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (много *яблок, платьев*).

Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (*В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку*); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой мишка, большая кошка, большие кубики*); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца*).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (*В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам*).

Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, *падеже (Куклам*

сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю - катал- буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит, выкрасил*).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале)
способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал*); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных (*деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые*), за счет словосложения (*трёхколёсный, первоклассник*).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стрижу, стрижет*).
Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).

3.Предложение

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака*) Составление предложений из «живых слов», (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу*).

Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*«серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку». «Дети дали орешков серенькой белочке»*).

Добавление в предложение пропущенных предлогов: *кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.*

Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь

Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д.*

Развитие умения составить

рассказ из предложений,
данных в задуманной
последовательности.
Развитие умения
пересказывать тексты.
Заучивание наизусть
прозаических и
стихотворных текстов,
скороговорок.

15	3	1	З	Выкладывание звуко-слоговых схем
неделя	3, Зь	1		
16	С, Сь	1	Х	
неделя	3, Зь	1		
17	Б, Бь	1	Б	Практическое усвоение слоγοобразующей роли
неделя		1		
18	ТЬ	1	В	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных
неделя	Дь	1		
19	Д, Т	2	Д	Выделение ударного гласного в слове
неделя				
20	Дь Д Т, Ть	1	Э	Анализ слов типа <i>бумага</i>
неделя	Г	1		
21	Г, Гь	2	Г	
неделя	Ш	1	Ш	Анализ слов типа <i>кошка, мишка</i>
22	К, Кь	1		
неделя	С, Ш	1	Е	Анализ слов типа <i>стул, волк, плита</i>
23	Л	1	Л	
неделя	Л, Ль	1		
	Ж			
24	Ж, Ш	1	Ж	Анализ слов типа красный, страна
неделя	Ж, З	1	Ё	
	Р			

Третий период.

Март - май

Неделя Звуки Колич. Буквы Подготовка к звуко- Развитие речи

обучения	Закрепление	занятий	слоговому анализу
25 неделя	С, З, Ш, Ж Л, Ль, Р, Рь	2 Ъ	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-</p>
			<p>Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием</p>

за»: кот вылез ... (из-под) стола.

Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*).

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.
Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*).

Связная речь.

Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью.
Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.
Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

26 неделя

Ч

2

Ч

27 неделя

Ч, Ть

2

Ю

28 неделя	Ц	1	Ц
	Ц, С	1	
29 неделя	Ч, Сь, Ть Ц,С	1	Ф
	Щ	1	
30 неделя	Щ	1	Щ
	Щ-Ч	1	
31 неделя	Щ, Ч, ТьСь, Ть Ц, С, Сь	2	Ь
32 неделя	Повторение пройденного	2	Ъ
33			
34			
35	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда		
36			

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

четко дифференцировать все изученные звуки;

различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

РЕЧИ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 6 ГОД ЖИЗНИ)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и

произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников на логопункте с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. е. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Дети 5 -6 лет старшая группа (1 год обучения)

Направления работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	громким и тихим голосом.		
	1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м б д н в г п т а к х]	1. Продолжить работу по постановке звуков.	1. Продолжить работу по постановке звуков.
2. Звукопроизношение	2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
	3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)		
	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных
3. Работа над слоговой структурой слова	2. Работа над двусложными словами без стечения согласных	2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
	3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.		
	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением	1. Знакомство со звуками [щ ч л р]
	2. Знакомство со звуками [м б д г в н]	2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах	2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова.
4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	3. Выделение ударного гласного в словах	3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж]	
	4. Подбор слов на гласные звуки	4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах	3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.
	5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА	5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.	

	6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ		
	7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков		
5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные» «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.
	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с	1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч. 3.Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных	1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2.Согласование числительных <i>дваипять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд. 4. Образование сравнительной степени
6. Грамматический строй речи			

	притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i>	прилагательных по темам	прилагательных
	6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.	6. Образование глаголов движения с приставками	5. Образование наречий от прилагательных
	7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»	6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
	1. Составление простых распространённых предложений		
	2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом		1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта
7. Развитие связной речи	3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы	2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами
	4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)	2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
	5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.		
8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам	1. Работа по развитию пальчиковой моторики	1. Работа по развитию пальчиковой моторики
	2. Составление фигур, узоров из	2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса	2. Усложнение работы с карандашом
		3. Продолжить работу по	3. Усложнение работы над

элементов	обводке и штриховке фигур	конструктивным праксисом.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	

Примечание:

при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДООУ.

при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;

узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;

понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;

воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 7 ГОД ЖИЗНИ)

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги.

Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Дети 6 -7 лет подготовительная группа (2 год обучения)

Направления работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
1. Общие речевые навыки	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в

	лёгких согласных звуков	речи детей звуков(речи детей звуков(
3. Работа над слоговой структурой слова	3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков	индивидуальная работа)	индивидуальная работа)
		2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце	1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных
	2. Работа над двусложными словами без стечения согласных	2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.	2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
	3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.		
4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)	1. Знакомство со звуками:[с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.	1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Ё Л Р Ь Я Е Ё Ю
	2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и]	2. Учить полному звуковому анализу слов	3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям
	3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ)	2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.	3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений
	4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.	4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.	4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов,
	5. Подбор слов на гласные звуки.		
	6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х]		
	7. Выделение изученных согласных звуков из слова	5. Учить детей делить слова на	

	(начало, конец, середина)	слоги, ввести понятия «слово», «слог»	предложений, коротких текстов
	8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями.	5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
	9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.	
	10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.	8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв	
	Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.	9. Обучить послоговому чтению слов.	
	12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами		
5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.
6. Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.	1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе ед.ч. 2. Согласование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов

7. Развитие связной речи

2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч	прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже	2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами
3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа	3. Согласование сущ. с числительными	3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения
4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже	4. Образование названий детёнышей животных	4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами
5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>	5. Образование притяжательных прилаг. от сущ.	5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения
6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами	6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	
7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.	7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов	
1. Составление простых распространённых предложений		1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы	2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам	2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
4. Работа над диалогической речью		
5. Обучение		

пересказу
небольших
рассказов и сказок

8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса
	2. Составление фигур, узоров из элементов	3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур	Продолжить работу по обводке и штриховке фигур
	3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой	4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка	4. Составление букв из элементов
	4. Печатание пройденных букв в тетрадах	5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах	5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадах.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)

владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или

комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала

Список литературы

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.

Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.

Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшейлогогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.

Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи:Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах.-М.:ООО «Издательство Астель»,2003.

Иванова Ю.В.Дошкольный логопункт: документация,планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.-М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.

Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.

Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей старшейлогогруппы.Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: «Детство Пресс», 2006.

Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2012.

Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2012.

Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2012.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: МГОПИ, 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2015-2016 учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
--------------	--------------------------	--------------	--------------

1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
---	-------------------	-------	-------

п/п			
1.	<p>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.</p> <p>- Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p>

2.	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p> <p>3. Консультация для физинструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал, презентация</p> <p>Письменный материал, презентация</p>
----	---	--	---

5.

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация</p> <p>Тетрадь протоколов родительских собраний.</p>
2.	<p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Письменные</p>

	<p>логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7.Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>8.Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>материалы</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный Материал</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u></p> <p>- новинки методической литературы</p> <p>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</p> <p>- пополнение консультаций для педагогов и родителей</p>	В течение года	<p>Картотеки, методические разработки, книги</p> <p>консультации</p>
2.	<p><u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u></p>	В течение года	Дидактические игры и пособия

	- новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.		
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДООУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой: «Проектная деятельность в работе учителя-логопеда ДООУ. Метод проектов – как наиболее современный и перспективный метод работы с дошкольниками».	В течение года	Практические материалы

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2015-2016 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО
«Речевое развитие»)

Составила:

учитель-логопед Т.Н Дедловская

Направления работы	I период обучения	II период обучения
--------------------	-------------------	--------------------

<p>Звукопроизношение</p>	<p>1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Развитие речевого дыхания.</p> <p>3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы],</p> <p>согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],</p> <p>[ф] — [ф’], [д] — [д’],</p> <p>[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7.Автоматизация поставленных</p>	<p>1.Продолжение работы на развитии подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Постановка отсутствующих звуков:</p> <p>[л], [л’], [р], [р’].</p> <p>3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких</p> <p>4.Автоматизация произносившихся вновь поставленных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными • в словах, где изучаемый находится в безударном сл <p>5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г’]; • по глухости — звонкости [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением дв согласных; • в словах и фразах.
---------------------------------	--	---

	<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	
<p align="center">Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметов картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки • определенный заданный звук <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове • выделение гласных звуков в определенном положении после согласного звука в слове; • осуществление анализа и синтеза обратных слогов; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий звук”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны

	<p>понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5.Различение слов, близких звуковому составу; определение количества слогов (гласных в слове).</p> <p>6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости: [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложения с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. 3.Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление в самостоятельной речи навыка: <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2.Закрепление умения:

	<p>4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные • образовывать сложные с. • составлять предложения демонстрации действий, к вопросам; • распространять предлож. счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. • составлять предложения опорным словам; • составлять предложения картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление зн. умений, полученных ранее <p>Лексические темы:</p> <p>Согласно календарно-тематическому планирова. ООД по формированию Л.</p>
--	--	---

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи

детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных

на логопедический пункт ДОУ

на 2015-2016 учебный год

(Образовательная область по ФГОС ДО

«Речевое развитие»)

Составила:

Направления работы	I период обучения	II период обучения
<p>Звукопроизношение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправление недостатков соответствия с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов с фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа <i>кошка, плот, красный, кра</i>. 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>». 5. Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слове один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.

	<p>7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8.Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9.Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11.Преобразование слогов.</p> <p>12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13.Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>14.Составление графической схемы слова.</p> <p>15.Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17.Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8.Преобразование слов за замены звука (<i>суп – сук, ва дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9.Определение количества предложений и их последовательности.</p> <p>10.Деление слов на слоги.</p> <p>11.Формирования операции слогового анализа на основе наглядно-графических схем.</p> <p>12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13.Выкладывание из полочек схемы предложения.</p> <p>14.Формирование умения выполнять различные задания в дополнении предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний</p>	<p>1.Продолжать изучение из грамматических форм слов зависимости от рода, числа падежа, времени действия.</p> <p>2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто,</p>

	<p>существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев</i> и т. д.)</p> <p>2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым</p>	<p>крылья).</p> <p>3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу залаяла белка. Дети любовались белкой</i>).</p> <p><i>Дети кормили белку.</i></p> <p><i>У белки пушистый хвост.</i></p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большая мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок, голубая лента; ое... голубые блюда; ye... голубые полочки</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... две платья., пять платьев..., рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>(<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал, рисовал</i>).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежинка, Снегурочка, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов (на материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал,</i></p>
--	---	---

	<p>дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p><i>переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ое, ые; пластмассовый, ая</i> <i>за счёт словосложения</i> (<i>трёхколесный, первоклассный</i>);</p> <p>8.Образование существительных обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисицы, животные, лисички – грибки</i>)</p> <p>10.Образование уменьшительной ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчишки, маленький кротких хвостик, лисы большой пушистых хвостик</i>)</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>
--	--	---

Календарно-перспективный план
по формированию лексико-грамматических
средств языка и развитию связной речи
у детей с ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ

на 2015-2016 учебный год.

Составила:

учитель-логопед Т.Н Дедловская

Пояснительная записка.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «... тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании черным и красным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА		
3 неделя сентября	Детский сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.
4 неделя сентября	Игрушки	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.

		<p>ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	3 с с
1 неделя октября	Ранняя осень	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	4 т 1 т
2 неделя октября	Фрукты, Сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	1 с 2 у с 3 с 4 м 5 т
3 неделя октября	Овощи, Огород	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать.</p>	1 к 2 с 3 т

<p>4 неделя октября</p>	<p>Лес, Грибы, Ягоды</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1 с м 2 3 0 4 т</p>
<p>1 неделя ноября</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1 п 2 п 3 с л 4 и ч 5 т</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно</p>	<p>1 п с и 2 3 с 4 5 т</p>
<p>3 неделя ноября</p>	<p>Домашние животные (птицы) и их</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня,</p>	<p>1 с 2</p>

	<p>детеныши</p>	<p>гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	3 п 4 т
<p>4 неделя ноября</p>	<p>Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	1 т
<p>1 неделя декабря</p>	<p>Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</p>	1 ф 2 с 3 с 4 т
<p>2 неделя декабря</p>	<p>Зима. Зимующие птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий,</p>	1 2 в 3 с у

		<p>пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	4 п 5 п м
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	1 с 2 с 3
4 неделя декабря	Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	1 с 2 с 3
2 неделя января	Моя семья	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	1 п 2 п 3 4 п р

3 неделя января	Посуда. Продукты питания	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	1 п с 2 у с 3 м р 4 ч 5 и
4 неделя января	Профессии	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	1 т 2 м п 3 и
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	1 с 2 3 у ф п 4 и
2 неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник,</p>	1 с 2 у

		<p>пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	с 3 с 4 и
3 неделя февраля	<p>Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	1 с 2 р 3 и 4 п
4 неделя февраля	<p>Обобщение по теме: «Зима»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.</p>	1 т
1 неделя марта	<p>Мамин праздник – 8 Марта</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	1 м ж 2 3

<p>2 неделя марта</p>	<p>Ранняя весна</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1 п с 2 р 3 м р 4 т</p>
<p>3 неделя марта</p>	<p>Природа весной. Перелетные и зимующие птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1 2 т</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p>Человек. Части тела человека</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные</p> <p>ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p>НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>1 и 2 3 п с 4 5 т</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p>Насекомые</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1 ч 2 р ч 3 с 4 т</p>

<p>2 неделя апреля</p>	<p>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p>1 2 у с</p>
<p>3 неделя апреля</p>	<p>Весна. Цветы цветут!</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<p>1 с 2 и 3 т</p>
<p>4 неделя апреля</p>	<p>Мой город. Моя улица</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<p>1 п 2 п 3 т</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p>Моя страна – Россия!</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p>	<p>1 2 п</p>

		ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1 м
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1 п с 2 р 3 м р 4 т
4 неделя мая	Скоро лето!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.	1 и п 2 с с 3 т

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2015-2016 учебный год**

Составила:

учитель-логопед Т.Н Дедловская

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p>Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)</p>	<p>Постановка звука «С»</p> <p>Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Съ».</p> <p>Постановка звука «Ц»</p> <p>Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ</p> <p>(улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.</p> <p>Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.</p> <p>Следить за положением губ и языка.</p> <p>Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<p>Постановка звука «Ш»</p> <p>Автоматизация звука «Ш»</p> <p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p> <p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ</p> <p>(вытянуты вперёд. округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-</p>

	<p>звука «Ль».</p> <p>Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>«Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6.Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.</p> <p>7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>8.Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
<p>Третий период обучения (март – апрель – май)</p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

5.3.6. Методы коррекционной работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

5.3.7. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-

классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2015-2016 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

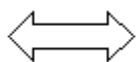
Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель

взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями.

ЛОГОПЕД

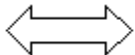
РОДИТЕЛИ



Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми



Знакомство с результатами логопедического обследования

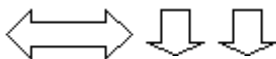


Двигательные игры и упражнения на развитие психологических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

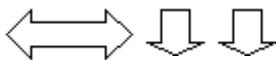


Формирование психологической речи

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра и упражнения на координацию речи и движения



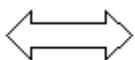
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики



Устные и письменные консультации

Посещение родителями занятий с детьми.

Участие в мероприятиях ДООУ.



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Мольберт - 1 шт;
7. Шкаф для пособий – 1 шт;
8. Палас – 1шт;
9. Стенды для наглядности – 2 шт;
10. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедические буквари;
5. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки
- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ

на 2015-2016 учебный год

День недели	Планирование работы	Организованная- образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы ООД	инд те
ПОНЕДЕЛЬНИК 8-00 - 12-00	с 08-00 до 08-30	с 08-30 до 12-00		с 8-30 до 9-00	
ВТОРНИК 8-00 - 12-00	с 08-00 до 08-30	с 08-30 до 12-00	С 10-40 до 10-55		
СРЕДА 13-00 - 17-00	с 13-00 до 13-30	с 13-30 до 17-00	с 14-00 до 15-00	с 15-00 до 17-00	с
ЧЕТВЕРГ 8-00 - 12-00	с 08-00 до 08-30	с 08-30 до 12-00	С 10-40 до 10-55		
ПЯТНИЦА 8-00 - 12-00	с 08-00 до 08-30	с 08-30 до 12-00		С 8-30 до 9-00	

ИТОГО:

**Регламент индивидуально-подгрупповой ООД учителя-логопеда
логопедического пункта ДОУ на 2015-2016 учебный год**

Утверждаю _____ заведующий ДОУ

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-8.30	Планирование работы
	8.30-8.45	1.Индивидуальная ООД
	8.50-9.05	2.Индивидуальная ООД
	9.10-9.35	3.Подгрупповая ООД по формированию ЛГСР дети с ОНР (5-6 лет)
	9.40-9.55	4.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.00-10.15	5.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.20-10.35	6.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.40-11.00	7.Индивидуально-подгрупповая ООД
	11.05-11.25	8.Индивидуально-подгрупповая ООД
	11.30-11.50	9.Индивидуально-подгрупповая ООД
	Вторник	8.00-8.30
8.30-8.45		1.Индивидуальная ООД
8.50-9.05		2.Индивидуальная ООД
9.10 -9.40		3.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (6-7 лет)
9.45 – 10.00		4.Индивидуально-подгрупповая ООД
10.05-10.20		5. Индивидуально-подгрупповая ООД
10.25-10.45		6. Индивидуально-подгрупповая ООД
10.50-11.10		7. Индивидуально-подгрупповая ООД
11.15-11.35		8. Индивидуально-подгрупповая ООД
11.40-12.00		9. Индивидуально-подгрупповая ООД
Среда	15.00-15.15	1.Индивидуальная ООД

	15.20-15.35	2.Индивидуальная ООД
	15.40-15.55	3. Индивидуальная ООД
	16.00-16.15	4. Индивидуальная ООД
	16.20-16.35	5.Индивидуальная ООД
	16.40-17.00	6.Индивидуальная ООД
Четверг	8.00-8.30	Планирование работы
	8.35-8.50	1.Индивидуальная ООД
	8.55-9.10	2. Индивидуальная ООД
	9.15-9.35	3.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (5-6 лет)
	9.40-9.55	4.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.00-10.15	5.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.20-10.35	6.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.40-11.00	7.Индивидуально-подгрупповая ООД
	11.05-11.25	8.Индивидуально-подгрупповая ООД
	11.30-11.50	9.Индивидуально-подгрупповая ООД
Пятница	8.00-8.30	Планирование работы
	8.30-8.45	1.Индивидуальная ООД
	8.50-9.05	2.Индивидуальная ООД
	9.10-9.40	3.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР дети с ОНР (6-7 лет)
	9.45-10.00	4.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.05-10.20	5.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.25-10.40	6.Индивидуально-подгрупповая ООД
	10.45-11.05	7.Индивидуально-подгрупповая ООД
	11.10-11.30	8.Индивидуально-подгрупповая ООД
11.35-11.55	9.Индивидуально-подгрупповая ООД	

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
3. Материалы по обследованию речи детей;
4. Методическая литература по коррекции речи детей;
5. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
7. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

- Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОО.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования.

7.Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

9.Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10.Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11.Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12.Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

7.Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.