

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 16 «Колокольчик»  
города Пятигорска

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
от «28» 08 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ детского сада  
№ 16 «Колокольчик»  
Е.Б. Агафоновична  
от «28» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платной образовательной услуги**  
**«ТАНЦЕВАЛЬНО - ИГРОВАЯ**  
**ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ**  
**ХОРЕОГРАФИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ»**

Автор-составитель:  
Алейников С.А.

г. Пятигорск 2020 г.

## Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе. Однако, занимаясь одним и тем же видом деятельности, можно преследовать различные цели, например, акцентировать внимание на развитии чувства ритма у детей, либо двигательных навыков, артистичности и т.д., в зависимости от того, в каком учреждении, в каких условиях и зачем ведется данная работа.

Современность и актуальность этой методики и по сей день не только в ее названии, столь широко используемом многими специалистами по физическому и музыкальному воспитанию. Заслуга Э.Далькроза прежде всего в том, что он видел в музыкально-ритмических упражнениях универсальное средство развития у детей музыкального слуха, памяти, внимания, выразительности движений, творческого воображения. По его мнению, “с первых лет жизни ребенка следовало бы начинать воспитание в нем “мышечного чувства”, что, в свою очередь, способствует “более живой и успешной работе мозга”. При этом Далькроз считал важным и то, как организован сам процесс занятий с детьми, который должен “приносить детям радость, иначе он теряет половину своей цены”.

Ориентация не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы “на себя”, “на себя во взаимодействии с детьми” — вот первая отличительная особенность данной программы.

Вторая особенность — это использование в качестве музыкального сопровождения, как правило, целостных произведений — в грамзаписи и при непосредственном, “живом” исполнении (а не отрывков по 8, 16 тактов, как это принято в традиционных музыкально-ритмических упражнениях). Целостный музыкальный образ передается разнообразными пластическими средствами, требующими как свободного владения телом, так и тонкого музыкального слуха, богатого воображения и фантазии, более глубокого постижения содержания музыки. Идея, от простого к сложному, от детских песен к симфоническим произведениям композиторов-классиков (М.Мусоргского, П.Чайковского, Э. Грига, К.Сен-Санса и др.), ребенок постепенно приобщается к миру прекрасного, пропуская как бы “через себя” музыку, сложный мир чувств и образов, обыгрывая своим телом музыкальную ткань произведения, его настроение и содержание и постигая при этом на телесном, зрительном и эмоциональном уровнях специфический язык средств музыкальной выразительности.

Третья особенность данной программы — это акцентирование **внимания** педагогов не столько на внешней стороне обучения **детей**

музыкально-ритмическим движениям (то есть формировании двигательных умений), сколько на анализе тех внутренних процессов, которые являются регулирующей основой движения под музыку. Это, прежде всего сенсорные, мыслительные, эмоциональные процессы, а также их подвижность. Движение является как **бы видимым айсбергом** глубинных психических процессов, и по двигательной реакции под музыку можно с достаточной степенью достоверности провести диагностику как музыкального, **так** и психомоторного развития ребенка.

Другими словами, данная программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.

Основой рабочей программы «Танцевально-игровая гимнастика» является систематическое и последовательное обучение, развитие и эстетическое воспитание дошкольников. Преподаватель кружка, музыкальный руководитель должен творчески подходить к планированию и проведению занятий, к постановочной, творческой работе, учитывая индивидуальные возможности детского коллектива, его отдельных исполнителей.

Платная образовательная услуга «Танцевально-игровая гимнастика» систематизирует учебный материал по формированию музыкальных способностей, совершенствованию пластических умений дошкольников, по развитию способностей творчески воплощать музыкально-двигательный образ, в соответствии с возрастными особенностями.

Работа с детьми проводится по программе «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина Санкт-Петербург 1997г. Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы могут конкретизироваться от возможностей детей. Содержание программы, практический материал можно варьировать с учетом условий ее использования.

Приоритетные задачи программы:

- Воспитание интереса, потребности в движениях под музыку;
- Развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки;
- Обогащение слушательского и двигательного опыта;
- Развитие гибкости, пластичности, мягкости движений;
- Развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умение импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Дополнительно, как вспомогательная литература используется учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений «Са-Фи-

Дансе» Ж.Е. Фирилевой и Е.Г. Сайкиной. Основными разделами являются танцевально-игровая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Все разделы объединяет игровой метод проведения занятий. В танцевально-ритмическую гимнастику входят: игроритмика, игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Креативная гимнастика включает музыкально-творческие игры и специальные задания.

Эффективным видом работы является установление контактов, дружеских связей с танцевально-хореографическими студиями, где ребята смогут продолжить свое обучение за стенами детского сада, а также пропаганда танцевального искусства среди детей и взрослых.

**Цель программы:** физическое, музыкальное, художественное развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, а также приобщение детей к хореографическому искусству.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

**Воспитательные:**

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

**Развивающие:**

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

**Оздоровительные:**

- укрепление здоровья детей.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических **принципов:**

- принцип доступности и индивидуальности (учет возрастных особенностей, возможностей ребенка, индивидуальный подход к каждому участнику кружка.)

- принцип постепенного повышения требований (выполнение ребенком все более трудных, новых заданий, постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок.)

- принцип систематичности (непрерывность, регулярность занятий.)

- игровой принцип (занятие строится на игре.)

- принцип сознательности, активности (сознательное, заинтересованное отношение ребенка к своим действиям.)

- принцип повторяемости материала (повторение вырабатываемых двигательных навыков.)

- принцип наглядности (практический показ движений.)

### **Ведущими методами обучения детей танцам являются:**

- наглядная демонстрация формируемых навыков (практический показ);

- объяснение методики исполнения движения;

Таким образом, основные методы, применяемые при обучении:

- качественный показ;

- словесное (образное) объяснение;

- повторение.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

Работа платной образовательной услуги в детском саду осуществляется на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, рассчитанная на четыре года обучения детей от 3 до 7 лет. Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие детей. Кружок является музыкально-ритмическим психотренингом для детей, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности, творческого воображения, фантазии, способности импровизации в движении под музыку.

Особенность программы в том, что она взаимосвязано включает в себя ритмическую гимнастику; танец; игры; психогимнастику. Развивает коммуникабельность; творческое воображение и фантазию; музыкальность и эмоциональность. Дополнительно, как вспомогательная литература используется учебно-методическое пособие «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилевой и Е.Г.Сайкиной. Используются нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Нетрадиционные виды упражнений представлены игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем. Креативная гимнастика включает музыкально-творческие игры.

## **СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

- Занятия начинаются с приветствия – поклона. Дети стоят на своих местах в шахматном порядке.
- Затем следует игровая ритмическая гимнастика (разминка), сопровождается как музыкой, так и стихотворным текстом.
- После разминки переходим к танцу. Для полного вхождения в образ используются различные атрибуты: цветы, ленты, шарфы, листья и т.д.

Выученные танцы дети исполняют на утренниках или концертах перед другими детьми.

- Ритмические игры, креативная гимнастика. Детям предлагаются увлекательные музыкально-ритмические игры, которые развивают метроритмический слух.
- Игровой самомассаж – упражнения для расслабления мышц. Использование психогимнастики – этюды, направленные для снятия эмоционального напряжения.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ГОДА (1-й год обучения)**

*Младшая группа:* Дети умеют ориентироваться в зале, строиться в шеренгу. Выполняют ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку. Овладевают навыками ритмической ходьбы. Умеют хлопать и топать в такт музыки. Умеют в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений и т.д.).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- накопление багажа разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- умение передавать свой опыт, организовать игровое общение со сверстниками.

### **ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

1. Занятия проводятся в музыкальном зале.

2. Имеется музыкальный центр с набором аудиокассет и CD дисков с ритмической музыкой, музыкально-подвижными играми, бальными танцами, классической и современной музыкой, музыкой для релаксации.
3. Набор музыкальных инструментов для ритмических игр.
4. Атрибуты к танцам.

Период	Репертуар Авторы	Программное содержание	Интеграция образовательных областей
<b>Цикл «Осень»</b>			
<b>Сентябрь</b>	1. Марш «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева – Н.Френкель	Формировать навык ритмической ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движение под музыку	Применить на утренней зарядке, на физкультуре
	2. Упражнение «Ладосочка» русская народная песня «Я на горку шла»	Способствовать созданию психологического благополучия, доверительных отношений между взрослым и ребёнком	Применить в адаптационный период в различных образовательных областях
	3. Пляска «Да-да-да» Е. Тиличеева – Ю.Островский	Развивать слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма	Применить в развлечении и на празднике
	4. Игра «Прятки» Т.Ломова- И.Плакида	Развивать координацию движений, чувство ритма; повышать эмоциональный тонус, создать хорошее настроение, способствующее доверительному отношению взрослого и ребёнка	Применить в игровой деятельности воспитателем на прогулке, в совместных играх с родителями
<b>Октябрь</b>	5. Пляска «Чок да чок!»	Формировать элементарные плясовые навыки, расширять двигательный опыт	Включить в праздничный репертуар, применить в самостоятельном

		малышей, развивать умение координировать движение с музыкой	ой деятельности в группе
	6. Упражнение «Ноги и ножки» В.Агафонников	Развивать чувство ритма, формировать основные двигательные навыки – ходьбу и бег	Применить на утренней зарядке, на физкультуре, на прогулке
	7. Упражнение «Устали наши ножки» Т.Ломова – Е.Соковнина	Способствовать релаксации, успокаивать активность движений	Применить как упражнение для релаксации
	8. Упражнение «Ладушки-ладошки» М.Иорданский – Е.Карганова	Развивать мелкую моторику, способствовать навыку имитационных движений, умение координировать движения с музыкой и текстом песни	Применить на утренней зарядке, в игровой деятельности с воспитателем, родителями
	9.Пляска «Маленькая полечка» Е.Тиличеева – А.Шибицкая	Знакомить с элементарными плясовыми движениями, расширять двигательный опыт	Применить, как упражнение на утренней зарядке, в самостоятельной игровой деятельности
<b>Ноябрь</b>	10. Игра «Ой, летали птички» Русская народная мелодия	Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом	Применить образовательных областях «коммуникация», «познание», художественное творчество
	11. Пляска «Ай- да!» Верховинц	Учить детей двигаться парами . Покачиваться с ноги на ногу, поочередно топать ногами и присаживаясь, хлопать по коленям «Ай!»	Включить в праздничный репертуар, в развлечение, игровой самостоятельной деятельности
	12. Упражнение «Кап-кап» Русская народная мелодия	Развивать мелкую моторику, умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, подпевать «кап-кап»	Применить в художественном творчестве
	13. Игра «Поезд» Н.Метлов –	Развивать чувство ритма, умение координировать движение	Применить в совместной с воспитателем



	Т.Бабаджан	ния в соответствии с музыкой и текстом, быстроту двигательной реакции	игровой деятельности на прогулке
<b>Цикл «Зима»</b>			
<b>Декабрь</b>	14. «Марш» Е.Тиличеева – А.Шибицкая	Развивать навыки основного движения - ритмичной ходьбы, умение поднимать ноги (не шаркать), начинать и заканчивать движения вместе с музыкой	Включить, как вводную ходьбу на утренней зарядке, на физкультуре
	15. Упражнение «Кулачки» А.Филиппенко	Развивать мелкую моторику, координацию движений, выразительность жестов в соответствии с текстом песни	Применить в игровой деятельности на прогулке
	16. Упражнение «Ходим-бегаем» Е.Тиличеева – Н.Френкель	Развивать навыки основных видов движений –ходьбу и бег, различать изменения характера музыки, повышать эмоциональный тонус	Включить как упражнение для развития основных движений на утренней зарядке
	17. Игра – упражнение «Повторяй за мной» Немецкая народная мелодия, слова Т.Сауко	Выполнять движения по показу, развивать умение прыгать вперед – назад, двигаться в соответствии с текстом	Применить воспитателем в некоторых образовательных областях
<b>Январь</b>	18. «Весёлая пляска» Русская народная песня «Ах вы, сени», слова А.Ануфриевой	Осваивать новые плясовые движения, эмоционально воспринимать народную музыку, развивать чувство ритма	Включить в праздничный репертуар, в развлечения, в самостоятельную игровую деятельность
	19. Упражнение «Разминка» Е.Макшанцева	Развивать мелкую моторику, умение выполнять имитационные движения,	Широко применять как комплекс утренней зарядки

		осваивать выразительность жестов, концентрировать внимание	дки, как физкульт-минутку
	20. Пляска с погремушками. Белорусская народная мелодия «Бульба»	Формировать умение двигаться с предметом, осваивать разнообразные движения с погремушкой	Включить в праздничный репертуар, применить в игровой деятельности
	21. Игра «Зайчики и Лисичка» Б.Финаровский – В.Антонова 21. Игра «Санки» Т.Сауко	Развивать выразительные образно-игровые движения, эмоции	Применить в игровой деятельности с воспитателем на прогулке Применить в различных образовательных областях, в самостоятельной игровой творческой деятельности
<b>Февраль</b>	22. «Спокойная пляска» Русская народная мелодия «Во поле берёза стояла»	Развивать динамический слух, реагировать движениями на тихое и громкое звучание музыки, осваивать плясовое движение «выставление поочередно ног на пятку»	Применить в образовательных областях «познание», «коммуникация», в игровой деятельности
	23. Игра – упражнение «Едем на поезде» А.Филиппенко	Учить детей движению «едем на поезде» (вращению согнутыми в локте руками), развивать ритмический слух	Применить в совместной с воспитателем игровой деятельности во время прогулки
	24. Повторение знакомых плясок, упражнений, игр	Развивать творческую активность детей, желание двигаться под музыку, выполнять знакомые композиции	Применить на празднике, в развлечении, в самостоятельной игровой творческой деятельности детей
<b>Цикл «Весна»</b>			
<b>Март</b>	25. Упражнение «Марш» В.Дешевой – Т.Сауко	Продолжать развивать навык основного вида движений – ходьбы под музыку, умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой	Включить, как вводную ходьбу на утренней зарядке, на физкультуре

	26. Игра «Лошадка» М.Раухвергер	Расширять двигательный опыт новым движением - прямой галоп (высокий шаг), развивать навык имитационных движений «держим вожжи»	Применить на празднике, в развлечении, в самостоятельной игровой деятельности
	27.Упражнение-марш «Научились мы ходить» Е.Макшанцева	Осваивать движение – ходьба вперёд –назад, следить за осанкой детей	Применить на утренней зарядке, как физкультурминутку в группе
	28.Игра – упражнение «Резвые ножки» Е.Макшанцева	Осваивать основные движения - прыжки на одной и двух ногах, вперёд –назад, развивать внимание	Применить на утренней зарядке как прыжковое упражнение
	29. Пляска «Русская» Русская народная мелодия «Из-под дуба», слова А.Ануфриевой	Формировать навык ориентировки в пространстве – ходьба в свободном направлении, осваивать элементарные плясовые движения Учить детей двигаться в пляске парами, выполнять новые плясовые движения	Включить в праздничный репертуар, в развлечение
<b>Апрель</b>	30. «Топ – хлоп» Немецкая народная мелодия слова Т.Сауко	Закреплять умение детей танцевать парами, развивать коммуникативные навыки, доброжелательность, вежливость	Включить в праздничный репертуар, применить в самостоятельной игровой деятельности
	31.Упражнение «Велосипед» Е.Макшанцева	Развивать умение вращать ногами, лёжа на спине, чувствовать ускорение темпа и двигать ногами быстрее	Применить в самостоятельной игровой деятельности

	32. «Тихо-тихо мы сидим» Русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде»	Развивать динамический слух, различать тихое и громкое звучание музыки, умение выполнять выразительное движение «грозить пальчиком»	Применить в образовательных областях «познание», «коммуникация», в совместной игровой деятельности с воспитателем
	33. «Пляска с куклами» Немецкая народная мелодия, слова А.Ануфриевой	Формировать навык движения с игрушкой (куклой), развивать точность, ловкость, выразительность	Включить в праздничный репертуар,
<b>Май</b>	34. Пляска «Приседай» эстонская народная мелодия, обр. А.Роомере	Учить детей двигаться в пляске парами, выполнять новые плясовые движения	Включить в развлечение
	35. «Пляска с платочками» Немецкая народная мелодия, слова А.Ануфриевой	Формировать навык движения с атрибутом (платочком), развивать мелкую моторику, расширять двигательный опыт	Включить в праздничный репертуар
	36. Игра «Воробушки и кошка» Немецкая плясовая мелодия, слова А.Ануфриевой	Расширять опыт двигательной активности, выразительно выполнять образно-игровое упражнение	Применить в самостоятельной игровой деятельности
	37. Упражнение-марш «Бойцы идут» В.Кикта-В.Татаринов	Развивать навык основного движения – ходьба под музыку	Применить на утренней зарядке, в игровой деятельности
<b>Цикл «Лето»</b>			
	38. Упражнение «Поголяем» Е.Макшанцева	Развивать чувство ритма, умение выполнять движение в соотве	Применить на прогулке

		тствии с музыкой и текстом	
	39. Игра «Лошадка» Е.Макшанцева	Продолжать учить детей двигаться парами в игре «Лошадка и Всадник»	Применить в самостоятельной игровой деятельности на прогулке
	40. Упр.«Идём - прыгаем» Р.Рустамов- Ю.Островский	Развивать навык основных движений – ходьба и прыжки на одной и двух ногах	Включить в комплекс утренней зарядки
	41. Упражнение – игра «Лодочка» Е.Макшанцева – Т.Сауко	Развивать выразительность пластики, координацию движений	Применить в совместной с воспитателем игровой деятельности
	42. Упр. «Весёлые ладошки»	Учить детей выполнять движения, сидя на коврик - хлопки и шлепки, развивать мелкую моторику	Включить в комплекс утренней зарядки, в развлечениях
	43. Пальчиковая игра «Пальчики шагают» Е.Макшанцева	Способствовать развитию мелкой моторики	Применить в качестве разминки, в игровой деятельности
	44.«Солнышко»	Развивать умение выполнять медленные плавные движения, формирующие правильную осанку	Применить на утренней зарядке, в игровой деятельности на прогулке