

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Колокольчик»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
№16 «Колокольчик»  
Шафоночкина Е.Б.  
Приказ № 44 от  
21.01.2017 г.



## Индивидуальная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

Ответственный за реализацию программы:  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
Штода О.Е.

Пятигорск, 2016

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....                                  | 3  |
| Условия реализации программы .....                           | 5  |
| Кадровое обеспечение.....                                    | 5  |
| Материально-техническое обеспечение .....                    | 5  |
| Программно-методическое обеспечение .....                    | 5  |
| Информационное обеспечение .....                             | 6  |
| Индивидуальный учебный план .....                            | 7  |
| Содержание программы .....                                   | 8  |
| Диагностическая работа .....                                 | 8  |
| Коррекционно-развивающая работа .....                        | 9  |
| Календарно-тематический план .....                           | 9  |
| Перспективный план .....                                     | 12 |
| Консультативная и просветительская работа .....              | 22 |
| Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы ..... | 27 |

## Пояснительная записка.

Изменение представлений государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития обусловило важнейшие ориентиры новой образовательной политики.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, что становится возможным при условии введения инклюзивного образования.

Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения – необходимое звено в интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);

□- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

□- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

□- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

-□ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

□- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Колокольчик».

Индивидуальная образовательная программа составлена с опорой на основную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Колокольчик», с использованием программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы: осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его родителей (законным представителям) в образовательном процессе.

### Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с ОВЗ, особые образовательные потребности ребенка при освоении образовательной программы;
- осуществлять индивидуальную коррекционно-развивающую и профилактическую психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей его психического и физического развития;
- создать условия для социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс;
- оказывать консультативную и методическую поддержку родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ.

Диагностическое психолого-педагогическое обследование было проведено с использованием диагностических ситуаций Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой. Результаты диагностики представлены в приложении 1. В соответствии с психологическим заключением комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка предполагается вести по направлениям:

- первичная адаптация ребенка к ДОУ;
- развитие познавательной активности ребенка;
- развитие социальных и коммуникативных умений;
- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- развитие слухового восприятия и артикуляционного аппарата;
- активизация связной речи, расширение словаря ребенка.

Программа рассчитана на один учебный год.

## **Условия реализации программы.**

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в штатном расписании учреждения предусмотрена должность педагога-психолога. Реализации программы занимается специалист первой квалификационной категории, имеющий высшее психологическое образование и стаж педагогической работы более 5 лет.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база для реализации программы включает кабинет педагога-психолога, а также специально оборудованную релаксационную комнату. Помещения оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками, техническими средствами. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с современными требованиями стандарта дошкольного образования, возрастными особенностями ребенка и санитарными требованиями.

### **Программно-методическое обеспечение.**

1. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.;
2. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / сост. А.М. Ковешникова, И.М. Бондаренко. – Ханты-Мансийск, 2012. – 37с.;
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.;
5. Иванова Л. Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 1,5-3 лет. – СПб.: Речь, 2011;
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.;
8. Ларечина Е.В. Игры на коленях и игровые массажи для малышей 1-3 лет: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
9. Ларечина Е.В. Пальчиковые игры для малышей 1-3 лет: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.

10. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012. – 172 с.;
11. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011;
12. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Т.М. Блинкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 198 с.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. – 144 с.;
14. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.;
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 48 с.;
16. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие для практических психологов. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.

### **Информационное обеспечение.**

В течение учебного года в образовательной организации будут созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по направлениям реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

## Индивидуальный учебный план.

Занятия по программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ проводятся два раза в неделю в первой половине дня, в присутствии родителя (законного представителя) ребенка. Каждое занятие является комплексным и включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга, а также перерывы на подвижные игры, физкультминутки и свободную деятельность. Продолжительность комплексного занятия – не более 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут; продолжительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Структура индивидуальных комплексных занятий составлена в соответствии с примерным планированием образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе, представленным в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основании приказа заведующей МКДОУ д/с №16 «Колокольчик» №118 от 20.09.16

| <b>Вид организованной деятельности</b>                                    | <b>Периодичность</b>     |
|---|--------------------------|
| Речевое развитие  | 1 раза в неделю          |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)                           | чередование через неделю |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)                               |                          |
| Познавательное развитие   | 1 раз в неделю           |
| <b>Взаимодействие взрослого с ребенком в различных видах деятельности</b> |                          |
| Конструктивно-модельная деятельность                                      | На каждом занятии        |
| Игровая деятельность  | На каждом занятии        |
| <b>Самостоятельная деятельность ребенка</b>                               |                          |
| Самостоятельная игра  | На каждом занятии        |
| Познавательно-исследовательская деятельность                              | На каждом занятии        |

## Содержание программы.

### Диагностическая работа.

Диагностика индивидуальных психологических особенностей ребенка с ОВЗ, необходимая для успешного составления и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, проводится на основе методического пособия Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой и др. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», и включает следующие разделы:

1. развитие общения и речи;
2. развитие предметной деятельности;
3. развитие игровой деятельности.

Диагностические параметры и показатели по данным разделам представлены в таблице:

| Параметры                                 | Показатели   |
|---|--|
| <i>Развитие общения и речи</i>            |  |
| Инициативность                            |  |
| Чувствительность к воздействиям взрослого |  |
| Средства воздействия                      | - экспрессивно-мимические,<br>- предметно-действенные  |
| Активная речь                             |  |
| Понимание речи                            |  |
| Выполнение речевых инструкций             |  |
| <i>Развитие предметной деятельности</i>   |  |
| Виды действий                             | - ориентировочные и<br>манипулятивные действия;<br>- культурно-фиксированные действия  |
| Познавательная активность                 | - эмоциональная вовлеченность в<br>деятельность;<br>- настойчивость;<br>- стремление к самостоятельности                         |
| Включенность в общение со<br>взрослым     | - стремление воспроизводить образец<br>действия;<br>- ориентация на оценку взрослого;<br>- речевое сопровождение<br>деятельности |
| <i>Развитие процессуальной игры</i>       |  |
| Потребность в игре                        | - инициативность;<br>- длительность;<br>- эмоциональное состояние в ходе   |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | игры  |
| Характер игровых действий             | - вариативность игровых действий;<br>- речевая активность в ходе игры |
| Воображение                           | - использование предметов-заместителей                                |
| Принятие игровой инициативы взрослого |   |

На основе данных по перечисленным показателям, полученных в ходе проведения диагностических ситуаций, составляется заключение об уровне психического развития ребенка третьего года жизни.

### Коррекционно-развивающая работа.

Календарно-тематический план.

| № п/п          | Реализуемые образовательные области  | Тема                  |
|----------------|--|-----------------------|
| <i>Октябрь</i> |  |                       |
| 1              | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | <b>Игрушки. Мишка</b> |
| 2              | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Мишки разной величины |
| 3              | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Домик для мишки       |
| 4              | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | <b>Игрушки. Кукла</b> |
| 5              | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Мяч для куклы         |
| 6              | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Кукла на прогулке     |
| 7              | Познавательное развитие. Речевое развитие.   | <b>Игрушки. Мяч</b>   |

|                |  |                                      |
|----------------|--|--------------------------------------|
|                | Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.   |                                      |
| 8              | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Дорожка для мяча                     |
| <b>Ноябрь</b>  |  |                                      |
| 9              | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | <b>Осенний праздник.</b><br>Флажки   |
| 10             | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Осенний праздник.<br>Воздушный шарик |
| 11             | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | <b>Курица.</b> Зернышки для курицы   |
| 12             | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Курица с цыплятами                   |
| 13             | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Петушок.                             |
| 14             | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | <b>Утка с утятами.</b>               |
| 15             | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Утка с утятами. Забор для утят       |
| 16             | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | <b>Кошка.</b>                        |
| <b>Декабрь</b> |  |                                      |
| 17             | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-                          | Кошка с котятами.<br>Мячик для котят |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | коммуникативное развитие.  |   |
| 18            | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | <b>Собака.</b>                          |
| 19            | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Собака со щенятами.<br>Будка для собаки |
| 20            | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | <b>Зима.</b> Зимние забавы.             |
| 21            | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Зима. Снеговик                          |
| 22            | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Зима. Зимняя одежда                     |
| 23            | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Зима. Праздник елки.                    |
| 24            | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Зима. Праздник елки.<br>Елочные шары    |
| <b>Январь</b> |  |   |
| 25            | Познавательное развитие. Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Птицы зимой                             |

Перспективный план.

| № п/п          | Срок проведения      | Образовательная область                                    | Содержание   | Методическое обеспечение              |
|----------------|----------------------|--|--|---------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> |                      |  |  |                                       |
| 1              | Октябрь,<br>1 неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Приветствие<br>Пальчиковая игра<br>«Кузьма»                          | [10], с.34<br>[9]                     |
|                |                      | Речевое развитие   | Упражнение<br>«Рассматривание мишки»<br>Упражнение «Вкусное варенье» | [12], с.48<br>[7], с.31<br>[12], с.48 |
|                |                      | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка<br>«Мишка»   | [12], с.48                            |
|                |                      | Познавательное развитие                                    | Дидактическая игра<br>«Найди мишку»<br>Игра «Покатаем мишек»         | [7], с.31<br>[12], с.48               |
|                |                      | Художественно-эстетическое развитие                        | Знакомство с пластилином. Лепка<br>«Пряники для мишки»               | [7], с.33                             |
| 2              | Октябрь,<br>1 неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Приветствие<br>Пальчиковая игра<br>«Кузьма»                          | [10], с.34<br>[9]                     |
|                |                      | Познавательное развитие                                    | Дидактическая игра – сравнение мишек разной величины                 | [7], с.31                             |
|                |                      | Речевое развитие   | Упражнение «Вкусное варенье»   | [12], с.48                            |
|                |                      | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка<br>«Мишка»   | [12], с.48                            |
|                |                      | Художественно-   | Рисование «Узор на   | [12], с.50                            |

|   |                      |   |   |                         |
|---|----------------------|---|---|-------------------------|
|   |                      | эстетическое развитие                                   | миске»  |                         |
|   |                      | Речевое развитие  | Упражнение «Рассматривание мишки»   | [12], с.48<br>[7], с.31 |
| 3 | Октябрь,<br>2 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Кузьма»   | [10], с.34<br>[9]       |
|   |                      | Познавательное развитие                                 | Дидактическая игра – сравнение мишек разной величины<br>Дидактическая игра «Найди домики для мишек» | [7], с.31<br>[12], с.51 |
|   |                      | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Мишка и барсук»  | [7], с.34               |
|   |                      | Познавательное развитие                                 | Конструирование домика для мишки  | [12], с.51              |
|   |                      | Художественно-эстетическое развитие                     | Рисование домика восковыми мелками по образцу   |                         |
| 4 | Октябрь,<br>2 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Скворчата»  | [10], с.34<br>[9]       |
|   |                      | Познавательное развитие                                 | Соотнесение игрушек с их изображениями  | [12], с.39              |
|   |                      | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Игрушки»   | [12], с.39              |
|   |                      | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие    | Игровые действия с куклой   | [12], с.39              |
|   |                      | Художественно-эстетическое                              | Знакомство с красной и синей краской,   | [10]                    |

|   |                      |  |   |                          |
|---|----------------------|--|---|--------------------------|
|   |                      | развитие   | кистью. Свободное экспериментирование     |                          |
| 5 | Октябрь,<br>3 неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Скворчата»  | [10], с.34<br>[9]        |
|   |                      | Познавательное развитие                                    | Рассматривание куклы                      | [12], с.40               |
|   |                      | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Игрушки»                 | [12], с.39               |
|   |                      | Речевое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие    | Игровые действия с куклой<br>Игра с мячом | [12], с.39<br>[12], с.36 |
|   |                      | Художественно-эстетическое развитие                        | Лепка «Мячи для куклы»                    | [12], с.40               |
| 6 | Октябрь,<br>3 неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Скворчата»  | [10], с.34<br>[9]        |
|   |                      | Познавательное развитие                                    | Рассматривание куклы в осенней одежде     | [12], с.41               |
|   |                      | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Игрушки»                 | [12], с.39               |
|   |                      | Речевое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие    | Игровые действия с куклой                 | [12], с.41               |
|   |                      | Художественно-эстетическое развитие                        | Рисование «Дождик»                        | [12], с.41               |
| 7 | Октябрь,<br>4 неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное          | Приветствие Пальчиковая игра «Прогулка»   | [10], с.34<br>[9]        |

|   |                      |  |  |                   |
|---|----------------------|--|--|-------------------|
|   |                      | развитие   |  |                   |
|   |                      | Речевое развитие   | Артикуляционные упражнения   | [12], с.43        |
|   |                      | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие | Игровые действия с мячом   | [12], с.43        |
|   |                      | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие     | Физкультминутка «Мячик»  | [12], с.44        |
|   |                      | Познавательное развитие  | Соотношение большого и маленького мячей с изображениями; с большой и маленькой куклами |                   |
|   |                      | Художественно-эстетическое развитие                            | Лепка «Большой мальчик и маленький мячик» (шары)                                       |                   |
| 8 | Октябрь,<br>4 неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие     | Приветствие Пальчиковая игра «Прогулка»  | [10], с.34<br>[9] |
|   |                      | Речевое развитие   | Артикуляционные упражнения   | [12], с.43        |
|   |                      | Познавательное развитие  | Конструирование дорожки для мяча   |                   |
|   |                      | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие     | Физкультминутка «Мячик»  | [12], с.44        |
|   |                      | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие | Игровые действия с мячом   | [12], с.43        |
|   |                      | Художественно-эстетическое развитие                            | Знакомство с клеем. Аппликация «Большой и маленький мячик»                             | [6], с.47         |

|               |                     |  |  |                          |
|---------------|---------------------|--|--|--------------------------|
|               |                     |  | (по образцу)   |                          |
| <b>Ноябрь</b> |                     |  |  |                          |
| 9             | Ноябрь, 1<br>неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Приветствие<br>Пальчиковая игра<br>«Гнездо»  | [10], с.34<br><br>[9]    |
|               |                     | Речевое развитие   | Артикуляционные упражнения<br>Игра «Сдуй листочек»   | [12], с.43<br>[12], с.53 |
|               |                     | Познавательное развитие                                    | Дидактическая игра<br>«Собираем разноцветные листочки в корзинки»  |                          |
|               |                     | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание флажков. Игровые действия с флажками.<br>Физкультминутка «Флажки».<br>Игра «Подари флажок»                                | [12], с.53<br>[12], с.53 |
|               |                     | Художественно-эстетическое развитие                        | Лепка «Падают, падают листья...»   | [13], с.26               |
| 10            | Ноябрь, 1<br>неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Приветствие<br>Пальчиковая игра<br>«Гнездо»  | [10], с.34<br><br>[9]    |
|               |                     | Социально-коммуникативное развитие                         | Игра с воздушным шариком   | [12], с.54               |
|               |                     | Познавательное развитие                                    | Дидактическая игра<br>«Большие и маленькие шарики»<br>«Подари мишке шарик» (соотнесение мишек разного размера и шариков разного размера) | [12], с.56               |
|               |                     | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное          | Физкультминутка<br>«Флажки».   | [12], с.53               |



|    |                  |   |  |                          |
|----|------------------|---|--|--------------------------|
|    |                  | развитие  |  |                          |
|    |                  | Познавательное развитие                                 | Конструирование «Сложи картинку» (шарик)                                 | [12], с.57               |
|    |                  | Художественно-эстетическое развитие                     | Рисование «Воздушный шарик» (раскрашивание в пределах заданного контура) |                          |
| 11 | Ноябрь, 2 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Пальчики-работники»                        | [10], с.34<br>[9]        |
|    |                  | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения   | [12], с.43, с.57         |
|    |                  | Познавательное развитие, речевое развитие               | Рассматривание курицы  | [12], с.57               |
|    |                  | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Вышла курочка гулять».                                  | [12], с.58               |
|    |                  | Познавательное развитие, речевое развитие               | Соотнесение курицы и цыплят, кормим курицу (работа с фланелеграфом)      | [12], с.58               |
|    |                  | Художественно-эстетическое развитие                     | Лепка «Зернышки для курочки» (прием «отщипывание»)                       | [12], с.58               |
| 12 | Ноябрь, 2 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Пальчики-работники»                        | [10], с.34<br>[9]        |
|    |                  | Познавательное развитие, речевое развитие               | Рассматривание курицы. Работа с фланелеграфом «Девочка бросает зерна»    | [12], с.57<br>[12], с.60 |
|    |                  | Физическое развитие.                                    | Физкультминутка «Вышла курочка   | [12], с.58               |

|    |                  |   |  |                          |
|----|------------------|---|--|--------------------------|
|    |                  | Социально-коммуникативное развитие                      | гулять».   |                          |
|    |                  | Познавательное развитие, речевое развитие               | Рассматривание сюжетной картинки «Курица с цыплятами», беседа по картинке<br>Конструирование забора для цыплят | [12], с.60<br>[12], с.62 |
|    |                  | Художественно-эстетическое развитие                     | Рисование «Зернышки для курицы»  | [12], с.61               |
| 13 | Ноябрь, 3 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Пирожки для мамы»  | [10], с.34<br>[9]        |
|    |                  | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения   | [12], с.43, с.57         |
|    |                  | Познавательное развитие, речевое развитие               | Сказка на фланелеграфе «Петушок и цыпленок»  | [12], с.63               |
|    |                  | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Петух».   | [12], с.64               |
|    |                  | Познавательное развитие, речевое развитие               | Рассматривание петуха.<br>Конструирование башенки для петуха.  | [12], с.68               |
|    |                  | Художественно-эстетическое развитие                     | «Рисуем хвостик петушку»   |                          |
| 14 | Ноябрь, 3 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Уточка»  | [10], с.34<br>[5]        |
|    |                  | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения   | [12], с.68               |
|    |                  | Познавательное  | Рассматривание   | [12], с.69               |

|    |                  |   |   |                   |
|----|------------------|---|---|-------------------|
|    |                  | развитие. Речевое развитие                              | уточки  |                   |
|    |                  | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Утки».   | [12], с.69        |
|    |                  | Познавательное развитие. Речевое развитие               | Работа с фланелеграфом «Утка с утятами»   | [12], с.69        |
|    |                  | Художественно-эстетическое развитие                     | «Лепим червяков для утки»   | [12], с.70        |
| 15 | Ноябрь, 4 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Уточка»   | [10], с.34<br>[5] |
|    |                  | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения. Рассмотрение уточки                                 | [12], с.68        |
|    |                  | Познавательное развитие. Речевое развитие               | Работа с фланелеграфом «Утка с утятами». Соотнесение уток и червяков по размеру | [12], с.69        |
|    |                  | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Утки».   | [12], с.69        |
|    |                  | Познавательное развитие, речевое развитие               | Конструирование забора для утят из кубиков                                      | [12], с.72        |
|    |                  | Художественно-эстетическое развитие                     | Рисование «Речка для утки»  | [12], с.68        |
| 16 | Ноябрь, 4 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Котенок»  | [10], с.34<br>[5] |
|    |                  | Речевое развитие  | Артикуляционные   | [12], с.68        |

|                |                   |   |   |                          |
|----------------|-------------------|---|---|--------------------------|
|                |                   |   | упражнения.   |                          |
|                |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Рассматривание кошки  | [12], с.73               |
|                |                   | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Кошка Лушка».  | [12], с.73               |
|                |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие               | Работа с фланелеграфом «Кошка с котятами», «Кошка играет», «Кошка кушает»         |                          |
|                |                   | Художественно-эстетическое развитие                     | Лепка бубликов для котика   | [7], с.64                |
| <i>Декабрь</i> |                   |   |   |                          |
| 17             | Декабрь, 1 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Котенок»  | [10], с.34<br>[5]        |
|                |                   | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения.<br>Рассматривание кошки                               | [12], с.68<br>[12], с.73 |
|                |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие               | Рассматривание картины «Кошка с котятами»   | [12], с.74;<br>[7], с.65 |
|                |                   | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Кошка Лушка».  | [12], с.73               |
|                |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие               | Работа с фланелеграфом – соотношение кошки и котят с миской и мячиком по размерам |                          |
|                |                   | Художественно-эстетическое развитие                     | Рисование «Мячик для котенка» (раскрашивание в пределах заданного контура)        |                          |

|    |                      |   |   |                          |
|----|----------------------|---|---|--------------------------|
| 18 | Декабрь,<br>1 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Дом для семьи»  | [10], с.34<br>[9]        |
|    |                      | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения «Кто как голос подает?»  | [12], с.77               |
|    |                      | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Рассматривание собаки   | [12], с.77-78            |
|    |                      | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Собака».   | [12], с.78               |
|    |                      | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Рассматривание сюжетной картинки «Собака со щенятами»   | [12], с.78;<br>[7], с.72 |
|    |                      | Художественно-эстетическое развитие                     | Рисование «Украшим коврик собачке»  | [12], с.78               |
| 19 | Декабрь,<br>2 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Дом для семьи»  | [10], с.34<br>[9]        |
|    |                      | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения «Кто как голос подает?»<br>Рассматривание собаки   | [12], с.77               |
|    |                      | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Работа с фланелеграфом, беседа: «Собака и щенята», «Собака кушает», «Щенок играет». Соотнесение собаки и щенков с мячиками и миской по размеру. |                          |
|    |                      | Физическое развитие. Социально-коммуникативное          | Физкультминутка «Собака».   | [12], с.78               |

|    |                   |   |   |                          |
|----|-------------------|---|---|--------------------------|
|    |                   | развитие  |   |                          |
|    |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Конструирование будки для собаки  | [12], с.81               |
|    |                   | Художественно-эстетическое развитие                     | Лепка косточки для собаки (по образцу)  | [7], с.71                |
| 20 | Декабрь, 2 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Мороз»  | [10], с.34<br>[9]        |
|    |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие               | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»  | [7], с.122               |
|    |                   | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Зимой».  | [12], с.82               |
|    |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие               | Работа с фланелеграфом «Зимние забавы». Рассказ по картинкам  |                          |
|    |                   | Художественно-эстетическое развитие                     | Рисование дорожки для саней   |                          |
| 21 | Декабрь, 3 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Мороз»  | [10], с.34<br>[9]        |
|    |                   | Речевое развитие  | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы» (повторение)<br>Артикуляционные упражнения | [7], с.122<br>[12], с.82 |
|    |                   | Познавательное развитие                                 | Конструирование снеговика   | [12], с.85               |
|    |                   | Физическое развитие. Социально-                         | Физкультминутка «Зимой».  | [12], с.82               |

|    |                   |   |   |                   |
|----|-------------------|---|---|-------------------|
|    |                   | коммуникативное развитие                                |   |                   |
|    |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Работа с фланелеграфом: соотношение детей и снежных шаров по размеру.   |                   |
|    |                   | Художественно-эстетическое развитие                     | Лепка «Снеговики играют в снежки»                                       | [13], с.46        |
| 22 | Декабрь, 3 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «Мороз»                                    | [10], с.34<br>[9] |
|    |                   | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения  | [12], с.82        |
|    |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Игра «Разденем куклу»   | [12], с.82        |
|    |                   | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Одежда».   | [12], с.86        |
|    |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Работа с фланелеграфом – соединение целой одежды из частей.             |                   |
|    |                   | Художественно-эстетическое развитие                     | Рисование «Шапка и шарфик» (раскрашивание в пределах заданного контура) |                   |
| 23 | Декабрь, 4 неделя | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | Приветствие Пальчиковая игра «На елке»                                  | [10], с.34<br>[9] |
|    |                   | Речевое развитие  | Артикуляционные упражнения  | [12], с.82        |
|    |                   | Познавательное развитие. Речевое развитие.              | Рассматривание сюжетной картинки «Новый год»                            | [7], с.137        |

|    |                   |  |  |                          |
|----|-------------------|--|--|--------------------------|
|    |                   | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Елочка-красавица».  | [12], с.91               |
|    |                   | Познавательное развитие                                    | Конструирование елки из цветной бумаги   | [12], с.94               |
|    |                   | Художественно-эстетическое развитие                        | Рисование «Елочка зеленая» (раскрашивание в пределах заданного контура)                                      |                          |
| 24 | Декабрь, 4 неделя | Физическое развитие,<br>социально-коммуникативное развитие | Приветствие<br>Пальчиковая игра «На елке»  | [10], с.34<br>[9]        |
|    |                   | Речевое развитие   | Артикуляционные упражнения.<br>Рассматривание сюжетной картинке «Новый год» (повторение)                     | [12], с.82<br>[7], с.137 |
|    |                   | Познавательное развитие.                                   | Работа с фланелеграфом – соотнесение зверей и елочных шаров по размеру, снеговиков и елочек по размеру       | [7], с.140-141           |
|    |                   | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие | Физкультминутка «Елочка-красавица».  | [12], с.91               |
|    |                   | Познавательное развитие                                    | Дидактические игры с плоскостными моделями елочных шариков (разбираем по цвету, размеру; складываем цепочку) |                          |
|    |                   | Художественно-эстетическое развитие                        | Лепка «Елочные шарики» (на рисунке с пред.занятия приемом «отщипывание»)                                     |                          |



## Консультативная и просветительская работа.

Консультирование и психологическое просвещение проводится с родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ в течение учебного года в форме индивидуальной беседы, предоставления раздаточных материалов – в соответствии с планом, и дополнительно по запросу.

| № п/п | Мероприятие                                     | Содержание  | Цель  | Сроки               |
|-------|---|---|---|---------------------|
| 1     | «Адаптируемся вместе»                           | Особенности адаптационного процесса к ДОУ ребенка раннего возраста  | Познакомить родителя с основными вопросами, касающимися адаптационного периода, особенностями адаптации в раннем возрасте, желательными действиями родителей в ходе сопровождения адаптационного процесса | Октябрь, 1-2 неделя |
| 2     | «Возрастные особенности детей раннего возраста» | Особенности развития психических процессов, эмоциональной сферы, ведущей деятельности в раннем возрасте                   | Повышение компетентности родителя в области возрастных особенностей детей   | Октябрь, 3-4 неделя |
| 3     | «Игрушка в жизни ребенка»                       | Роль игрушки в жизни ребенка, особенности игры в раннем возрасте, выбор подходящих по возрасту и развивающих игрушек      | Повышение компетентности родителей в области психологических особенностей детской игры, подходящих для раннего возраста игрушек.  | Ноябрь, 1-2 неделя  |
| 4     | «Правила обучения детей раннего возраста»       | Типичные проблемы родителей при обучении детей, психологические особенности обучаемости в раннем возрасте, конструктивные | Повышение компетентности родителей в области воспитания детей, расширение представлений родителей об особенностях обучения детей раннего возраста   | Ноябрь, 3-4 неделя  |

|   |   |   |   |                     |
|---|---|---|---|---------------------|
|   |   | стратегии организации обучения в раннем возрасте  |   |                     |
| 5 | «Приучение к горшку»                            | Типичные проблемы и психологические особенности приучения ребенка к пользованию горшком, конструктивные стратегии взаимодействия с ребенком | Повышение компетентности родителей в вопросе приучения ребенка к гигиене, обсуждение личного опыта родителей – ошибки, сложности, пути решения проблем          | Декабрь, 1-2 неделя |
| 6 | «Роль отца и матери в воспитании ребенка»       | Психологические особенности влияния ролей отца и матери на характер и становление личности ребенка  | Расширить представление родителей об особенностях их влияния на развитие ребенка  | Декабрь, 3-4 неделя |
| 7 | «Врожденное и приобретенное в личности ребенка» | Дифференцированное характера и темперамента. Общие закономерности формирования характера ребенка. Основные типы темперамента.               | Расширение представлений родителей о биологических и социальных факторах формирования личности ребенка.   | Январь, 1-2 неделя  |
| 8 | «Детские страхи»                                | Возрастные особенности страхов. Условия появления страхов у детей. Общие закономерности профилактики и коррекции страхов в саду и дома      | Расширение представлений родителей о возрастных страхах детей раннего и дошкольного возраста, рекомендации по созданию условий для преодоления ребенком страхов | Январь, 3-4 неделя  |
| 9 | «Родительские чувства»                          | Типичные родительские чувства – тревога, чувство вины, раздражение,   | Помочь родителям в осознании и принятии разнообразных чувств, связанных с процессом воспитания ребенка  | Февраль, 1-2 неделя |

|    |                                       |  |   |                     |
|----|---------------------------------------|--|---|---------------------|
|    |                                       | стыд.<br>Психологическое<br>«освобождение»<br>от избыточной<br>ответственности   |   |                     |
| 10 | «Общение с ребенком раннего возраста» | Типы «автоматических» ответов родителей на обращение ребенка.<br>Конструктивные стратегии общения с ребенком раннего возраста. | Расширение представлений родителей об особенностях общения и взаимодействия с детьми раннего возраста   | Февраль, 3-4 неделя |
| 11 | «Чтобы ребенок вырос успешным»        | Психологические особенности формирования предпосылок успешности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте                   | Повышение компетентности родителей в воспитании детей, определение условий формирования у ребенка черт характера, способствующих его успешности | Март, 1-2 неделя    |
| 12 | «Чтобы ребенок вырос добрым»          | Психологические условия формирования доброты как черты характера в младенческом, раннем и дошкольном возрасте                  | Повышение компетентности родителей в воспитании детей, определение условий формирования у ребенка доброты как черты характера                   | Март, 3-4 неделя    |
| 13 | «Чтобы ребенок вырос общительным»     | Психологические условия формирования общительности как черты характера в младенческом, раннем и дошкольном возрасте            | Повышение компетентности родителей в воспитании детей, определение условий формирования у ребенка общительности как черты характера.            | Апрель, 1-2 неделя  |
| 14 | «Чтобы ребенок вырос                  | Условия формирования психологического  | Повышение компетентности родителей в воспитании   | Апрель, 3-4 неделя  |

|    |  |   |   |                 |
|----|--|---|---|-----------------|
|    | здоровым<br>»  | здоровья ребенка в саду и семье.  | детей, определение условий, способствующих сохранению здоровья ребенка (в том числе психологического).  |                 |
| 15 | «Воспитательные воздействия родителей»               | Психологический эффект применения неконструктивных стратегий воздействия на ребенка (принуждение, устыжение, наказание, угроза) | Расширение представлений родителей о влиянии на ребенка различных видов воспитательных воздействий; отработка приемов конструктивных воспитательных воздействий | Май, 1-2 неделя |
| 16 | «Воспитательные воздействия родителей» (продолжение) | Психологический эффект применения неконструктивных стратегий воздействия на ребенка (ограничивание, критика, указание, похвала) | Расширение представлений родителей о влиянии на ребенка различных видов воспитательных воздействий; отработка приемов конструктивных воспитательных воздействий | Май, 3-4 неделя |

## Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Содержание планируемых результатов коррекционно-развивающей работы опирается на целевые ориентиры, закрепленные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования по ФГОС ДО в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.