

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 «Колокольчик»

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол № 6
От «29» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ д/с
№16 «Колокольчик»
Агафоновичкина Е.Б.
Приказ № 64 от «31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Штода Ольга Евгеньевна

Пятигорск, 2018

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Нормативно-правовое основание | 5 |
| 1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога на учебный год | 6 |
| 1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) | 8 |
| 1.6. Принципы и подходы к формированию программы | 14 |
| 1.7. Система оценки результатов освоения программы | 15 |
| 1.8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога | 18 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1. Направления деятельности педагога-психолога | 19 |
| 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 19 |
| 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОУ | 25 |
| 2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ | 26 |
| 2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников | 29 |
| 2.6. План работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по всем направлениям деятельности на учебный год | 30 |
| 2.7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста | 48 |
| С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | 48 |
| В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»..... | 50 |
| В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе | 56 |
| О.Е. Штода «Мы с тобой одной крови – ты и я» | 62 |
| О.Е. Штода «Волшебный мир» | 65 |
| О.Е. Штода «Программа по развитию интеллектуальной одаренности «Поиск» | 79 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 96 |
| 3.1. Материально-техническая оснащенность | 96 |
| 3.2. Список диагностических комплексов | 96 |
| 3.3. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ | 103 |
| 3.4. Диагностический комплекс исследования готовности к обучению в школе детей 6-7 лет | 104 |

| | |
|--|-----|
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 110 |
| График работы | 110 |
| Согласие родителей на психологическое сопровождение ребенка..... | 111 |
| Карта мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДО (образец) | 112 |
| Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе (по результатам диагностики) – образец | 114 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №16 «Колокольчик» г. Пятигорска, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

1.2. Нормативно-правовое обоснование

Федеральный уровень:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 29.07.2017 г.) "Об образовании в Российской Федерации"

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

Приказ МО РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении ФГОС ДО"

Приказ о внесении изменений в Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ МО РФ № 747 от 24.06.2016 г.)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.)

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. от 18.04.2018 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. (в ред. от 27.08.2015 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Приказ Мин.труда и соц.защиты РФ № 514-н от 24.07.2015 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Письмо МО РФ № 14-51-36/13 от 17.02.2004 г. "Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе"

Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"

Постановление Правительства РФ № 884 от 28.07.2018 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения РФ"

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (проект)

Региональный уровень:

Закон Ставропольского края "Об образовании" № 72-кз от 30.07.2013 (в ред. от 21.07.2017. с изм. от 02.03.2018 г.)

Государственная программа Ставропольского края "Развитие образования"

Дополнительные материалы к Гос.программе СК "Развитие образования"

Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 460-пр от 31.03.2017

"Об утверждении плана-графика реализации ГП СК "Развитие образования"
Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 1184-пр от 04.09.2017
"О внесении изменений в Типовой административный регламент "Обучение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов.....", утвержденный приказом минобразования и молодежной политики СК от 17.12.2014 г. № 1390-пр

Приказ Минобразования и молодежной политики СК от 11.04.2017 № 522-пр
"О создании консультационных пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования"

Положение о службе практической психологии образования Ставропольского края

Права и обязанности педагогов-психологов образования Ставропольского края
Этический кодекс педагога-психолога в системе образования Ставропольского края

Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае

Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае.

1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога на учебный год

Цели:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ПМПк.

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №16 «Колокольчик» г. Пятигорска функционируют 12 групп, фактическая наполняемость в 2018-2019 учебном году - 330 чел.:

- 2 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет - 52 ребенка;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 59 детей;
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 77 детей;
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 91 ребенок;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 51 ребенок.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Цели деятельности МБДОУ детского сада № 16 «Колокольчик»:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);
- создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для

успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:
с сентября по май – образовательный процесс;
с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
рабочая неделя – пятидневная;
длительность пребывания детей – 12 часов;
ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику). Основные направления деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическая профилактика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая и экспертная работа.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на каждом возрастном этапе

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в

разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из

любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают

сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.) .
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке программы учитывались научные **подходы** формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции

развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.7. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, инструктор ЛФК, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МБДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- определение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;

- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированности у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

- Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

- Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

- Экспертная работа

Цель: контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в дошкольном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;

- Организационно-методическая работа:

- составление индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий;
- участие в работе городского МО педагогов-психологов ДОУ;
- участие в конференциях и семинарах различного уровня, публикации материалов в научно-практических изданиях и сборниках материалов конференций, повышение квалификации;
- участие в проведении ПМПк ДОУ;
- изучение научной и методической литературы по теме самообразования.
- составление справок, информации, отчетов, рекомендаций по результатам диагностической и других видов работы.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте(2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

для детей дошкольного возраста(3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающие задачи:

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения

и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развивающие задачи:

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового

знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивающие задачи:

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать

средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивающие задачи:

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Направления деятельности педагога-психолога :

с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.

2. Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК

10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

11. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

12. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

15. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и

коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологическогокрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста

на музыкальных занятиях.

11. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

12. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с воспитателем по физическому воспитанию и инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

с учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников:

обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

- потребность к овладению психологическими знаниями;

- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);

- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит;

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДООУ по вопросам, не требующим личного контакта

2.6. План работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по всем направлениям деятельности на учебный год

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с

различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются

вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Младший возраст

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с ребенком» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как играть с ребенком» | «Кризис трех лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Поощрение и наказание» | «Речь и мышление» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» | |
| «Читаем вместе» | |

Средний возраст

| Родители | Педагоги |
|--|--|
| «Мальчики и девочки – два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |

| | |
|---|--|
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы» |
| «Проблема детского онанизма» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |

Старший возраст

| Родители | Педагоги |
|--|---|
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физической деятельности» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |

| | |
|--|--|
| «Радетельский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |

Подготовительный возраст

| Родители | Педагоги |
|---|--|
| «Развитие тонкой моторики дошкольников» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | «Психологическая безопасность ребенка» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» |
| «Десять заповедей для родителей бедуящих первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Воспитательные возможности художественной литературы» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |
| | «Музыка и душевное состояние слушателя» |

Психологическая профилактика

- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности

взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

| Родители | Педагоги |
|------------------------------------|--|
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого |

| | |
|---|---|
| «Что такое хорошо и что такое плохо»», | «Индивидуальные психологические особенности детей» |
| «Безопасность на летней площадке». | «Безопасная песочница». |
| Адаптация ребенка к новым условиям. | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» |
| | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
| | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие),

воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

| | |
|---|--|
| БЛОК (ГРУППА) I. | |
| <i>Психологические показатели:</i> | |
| | способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности) |
| | мотивационно-потребностные сферы |
| | возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные) |
| | психомоторной сферы |
| | личностно-эмоциональных особенностей |
| БЛОК (ГРУППА) II. | |
| <i>Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)</i> | |
| БЛОК (ГРУППА) III. | |
| <i>Психолого-педагогические показатели:</i> | |
| | обучаемости и предпосылок к учебной деятельности |
| | специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.) |
| | достижений (знания, умения, навыки) |

| | |
|---|---|
| <i>Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:</i> | |
| | Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок) |

| | |
|---|---|
| | Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания) |
| 4 | Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ) |
| | Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива) |
| <i>Показатели особенностей семейных взаимодействий:</i> | |
| 2 | Показатели стиля взаимоотношений в семье. |
| | Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих) |
| | Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной) |
| | Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих) |

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих

документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей,

лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
 - тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
 - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
 - тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО

- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям работы

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Контингент</i> | <i>Сроки</i> |
|-------------------------------|---|---|------------------|
| <i>Диагностическая работа</i> | | | |
| 1 | Диагностика уровня адаптированности к ДОУ | 1 младшие группы; | сентябрь июнь |
| 2 | Диагностика уровня познавательного развития | старшие группы и подготовительные группы | сентябрь-октябрь |
| 3 | Диагностика интеллектуальной одаренности | старшие и подготовительные группы (выборочно) | сентябрь-октябрь |
| 4 | Диагностическое обследование для ПМПк | выборочно | февраль-март |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| 5 | Диагностика психологической готовности к обучению в школе | подготовительные группы | февраль апрель-май |
| 6 | Диагностика уровня психического развития ребенка | выборочно | в течение года по запросу |
| 7 | Диагностика особенностей семейных отношений | выборочно | в течение года по запросу |
| 8 | Диагностика эмоциональных нарушений (агрессивности, тревожности, страхов) | выборочно | в течение года по запросу |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | | | |
| 1 | Развитие познавательных процессов с использованием программы В.Л. Шарохиной (индивидуальная и подгрупповая работа) | старшие и подготовительные группы (выборочно по результатам диагностического обследования) | октябрь-апрель |
| 2 | Развитие интеллектуальной одаренности на основе программы «Поиск» (подгрупповая работа) | старшие группы и подготовительные группы | октябрь-май |
| 3 | Развитие эмоциональной сферы с использованием программы С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | старшие и подготовительные группы (выборочно по результатам диагностического обследования и запросу педагогов) | ноябрь-май |
| 4 | Коррекция эмоциональных нарушений (индивидуальная работа) | выборочно по запросу | в течение года |
| 5 | Оказание психологической помощи детям, переживающим трудную жизненную ситуацию (индивидуальная работа) | выборочно по запросу | в течение года |

| <i>Просветительская работа</i> | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| 1 | Размещение информации на стенде психологической службы | все группы | в течение года информация меняется не менее 3 раз |
| 2 | Размещение информации для родителей на тему особенностей прохождения адаптационного процесса детьми раннего возраста | 1 младшие группы | сентябрь июнь |
| 3 | Размещение информации для родителей на тему психологической готовности к обучению в школе | подготовительные группы | апрель |
| 4 | Составление информационных папок в родительский уголок «Педагог-психолог рекомендует» | все группы | октябрь-ноябрь |
| 5 | Подготовка материалов для педагогов на тему возрастных психологических особенностей развития и обучения детей | по запросу педагогов | в течение года |
| <i>Профилактическая работа</i> | | | |
| 1 | Проведение диагностических обследований, индивидуальных консультаций, тренингов на тему профессионального выгорания педагога | по запросу | в течение года |
| 2 | Профилактика эмоциональных нарушений у детей – занятия в релаксационной комнате с использованием авторской программы «Волшебный мир» | средние, старшие, подготовительные группы (выборочно на основе результатов диагностического обследования, по запросу педагогов и родителей) | октябрь-май |

| <i>Консультативная работа</i> | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------|
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросу воспитания и развития детей | педагоги, родители (по запросу) | в течение года |
| 2 | Групповые консультации для родителей в рамках родительских собраний | по запросу | в течение года |
| <i>Организационно-методическая работа</i> | | | |
| 1 | Подготовка материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий | сентябрь | |
| 2 | Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий | сентябрь-октябрь | |
| 3 | Составление психологических представлений для посещения специалистов, для ПМПк | в течение года | |
| 4 | Подготовка материалов для размещения на стенде психологической службы, в родительских уголках в группе, на сайте ДОУ | в течение года | |
| 5 | Проведение мастер-класса «Формирование и укрепление психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста» | октябрь декабрь март май | |
| 6 | Изучение научной и методической литературы по теме самообразования | в течение года | |
| 7 | Выступления на научно-практических конференциях по теме самообразования | в течение года | |
| 8 | Обобщение опыта в публикациях по теме самообразования | в течение года | |
| 10 | Участие в заседаниях | в течение года | |

| | | |
|----|-------------------------------------|----------------|
| | педагогического совета, ПМПк ДОУ | |
| 11 | Посещение ГМО педагогов-психологов | в течение года |

2.7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Задачи занятия | Кол-во часов |
|--------------|----|----------------|---|--------------|
| Ноябрь | 1 | | | |
| | 2 | Робость | 1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы | 1 |
| | 3 | Радость-1 | 1. Первичное знакомство с чувством радости. | 1 |
| | 4 | | 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. | |
| | 5 | | 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого | |
| | 6 | Радость-2 | Продолжение знакомства с чувством радости. | 1 |
| | 7 | Радость-3 | 1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и | 1 |
| Декабрь | | Радость-4 | Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. | 1 |
| | 8 | Страх-1 | 1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение мимических проявлений. | 1 |
| | | Страх-2 | 1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать | 1 |
| | | Страх-3 | 1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство | 1 |
| Январь | 9 | Страх-4 | Продолжение знакомства с чувством страха | 1 |
| | 10 | Удивление | 1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков. | 1 |
| | | Самодовольство | Знакомство с чувством самодовольства. | 1 |

| | | | | |
|---------|----|-------------------------------|--|---|
| Февраль | 11 | Закрепление знаний о чувствах | Закрепление умения различать чувства | 1 |
| | 12 | Злость | 1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции. | 1 |
| | | Стыд, вина | Знакомство с чувством вины | 1 |
| | 13 | Отвращение, брезгливость | Знакомство с чувством отвращения | 1 |
| | 14 | | | |
| Итого | | 15 | | |

**Календарно-тематическое планирование по программе
В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей
группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет (выборочно).

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Задачи занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|---|--------------|
| Ноябрь | 1 | Занятие №1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. | 1 |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| 2 | Занятие №2 | <p>1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| 3 | Занятие №3 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> | 1 |
| 4 | Занятие №4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|---|------------|---|---|
| Декабрь | 5 | Занятие №5 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> | 1 |
| | 6 | Занятие №6 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 7 | Занятие №7 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|----|------------|---|---|
| | 8 | Занятие №8 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> | 1 |
| Февраль | 9 | Занятие №1 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | 10 | Занятие №2 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |

| | | | | |
|------|----|------------|---|---|
| | 11 | Занятие №3 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | 12 | Занятие №4 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> | 1 |
| Март | 13 | Занятие №5 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> | 1 |

| | | | | |
|-------|----|------------|---|---|
| | 14 | Занятие №6 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | 15 | Занятие №7 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | 16 | Занятие №8 | <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| Итого | 16 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по программе
В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в
подготовительной группе»**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет (выборочно)

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Задачи занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|---|--------------|
| Ноябрь | 1 | Занятие №1 | 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. | 1 |
| | 2 | Занятие №2 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Совершенствование коммуникативных навыков. | 1 |

| | | | | |
|---------|---|------------|---|---|
| | 3 | Занятие №3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). | 1 |
| | 4 | Занятие №4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | 1 |
| Декабрь | 5 | Занятие №1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. | 1 |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| 6 | Занятие №2 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| 7 | Занятие №3 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| 8 | Занятие №4 | <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|----|------------|--|---|
| Январь | 9 | Занятие №1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие фантазии и воображения. 4. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. | 1 |
| | 10 | Занятие №2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. | 1 |
| | 11 | Занятие №3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие фантазии и воображения. 4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. | 1 |
| | 12 | Занятие №4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие фантазии и воображения. 4. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. | 1 |

| | | | | |
|---------|----|------------|--|---|
| Февраль | 13 | Занятие №1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие фантазии и воображения. 4. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей | 1 |
| | 14 | Занятие №2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. | 1 |
| | 15 | Занятие №3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие фантазии и воображения. 4. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. | 1 |
| | 16 | Занятие №4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 5. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | 1 |

| | | | | |
|-------|----|------------|--|---|
| Март | 17 | Занятие №1 | 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие фантазии и воображения. 3. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 4. Развитие творческих способностей и | 1 |
| | 18 | Занятие №2 | 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие мимики и пантомимики. 3. Развитие фантазии и воображения. 4. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. | 1 |
| | 19 | Занятие №3 | 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие фантазии и воображения. 4. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 5. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. | 1 |
| | 20 | Занятие №4 | 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 4. Формирование эмоционально-волевой сферы. | 1 |
| Итого | 20 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по программе О.Е. Штода
«Мы с тобой одной крови – ты и я»**

Цель программы: Развитие личностного отношения к природе

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Задачи занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|--|---|--------------|
| Октябрь | 1 | Занятие №1.1. «Что такое доброта» | 1. Активизация нравственных и этических представлений детей. 2. Расширение эмоциональных представлений. 3. Развитие навыков моральной саморегуляции. | 1 |
| | 2 | Занятие №1.2. «Эмоции человека и животных» | 1. Расширение эмоциональных представлений. 2. Понимание возможностей эмоционального реагирования у животных. 3. Развитие мимики и пантомимики. | 1 |
| | 3 | Занятие №1.3. «Физическая и душевная боль» | 1. Расширение эмоциональных представлений. 2. Активизация нравственных и этических представлений. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие эмпатических переживаний. 5. Понимание возможностей эмоционального реагирования у животных. | 1 |
| | 4 | Занятие №1.4. «Детеныши» | 1. Понимание «социального поведения» животных. 2. Развитие социальных эмоций, эмпатических переживаний. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у животных. 4. Установление детьми сходств человека и животного. | 1 |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| Ноябрь | 5 | Занятие №2.1. «Знакомство со страной «Природа». Кошка» | 1. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 2. Развитие экологической рефлексии. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у животных. 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |
| | 6 | Занятие №2.2. «Волк» | 1. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 2. Развитие экологической рефлексии. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у животных. 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |
| | 7 | Занятие №2.3. «Пресмыкающиеся – змея, лягушка» | 1. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 2. Развитие экологической рефлексии. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у природных объектов. 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |
| | 8 | Занятие №2.4. «Насекомые . Часть 1 – червячок, жучок» | 1. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 2. Развитие экологической рефлексии. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у природных объектов. 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |
| Декабрь | 9 | Занятие №2.5. «Насекомые . Часть 2 – бабочка». | 1. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 2. Развитие экологической рефлексии. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у природных объектов. 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |

| | | | | |
|--------|----|---|---|---|
| | 10 | Занятие №2.6. «Растения. Часть 1 – цветок». | 1. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 2. Развитие экологической рефлексии. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у природных объектов. 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |
| | 11 | Занятие №2.7. «Растения. Часть 2 – дерево». | 1. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 2. Развитие экологической рефлексии. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у природных объектов. 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |
| | 12 | Занятие №2.8. «Река» | 1. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 2. Развитие экологической рефлексии. 3. Понимание возможностей эмоционального реагирования у природных объектов. 4. Развитие мимики и пантомимики. 5. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |
| Январь | 13 | Занятие №3.1. «Звери всякие нужны». | 1. Понимание места различных природных объектов в системе природного сообщества. 2. Развитие экологической рефлексии. | 1 |
| | 14 | Занятие №3.2. «Что значит любить» | 1. Развитие экологической рефлексии. 2. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |
| | 15 | Занятие №3.3. «Что будет» | 1. Развитие экологической рефлексии. 2. Развитие моральной саморегуляции. | 1 |

| | | | | |
|---------|----|--------------------------------------|---|---|
| | 16 | Занятие №3.4. «Мир глазами животных» | 1. Понимание возможностей эмоционального реагирования у природных объектов. 2. Развитие способности к проявлению эмпатии по отношению к природным объектам. 3. Установление детьми сходств человека и природного объекта. | 1 |
| Февраль | 17 | Занятие №3.5. «Мы такие разные?» | 1. Установление детьми сходств человека и природного объекта. 2. Закрепление понимания места человека в природном сообществе. | 1 |
| Итого | 17 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по программе О.Е. Штода
«Волшебный мир»**

Цель программы: гармонизация эмоционального состояния.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20-25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Задачи занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|---|--------------|
| Октябрь | 1 | «У водопада» | 1. Активизация произвольного внимания; 2. Развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности; 3. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; 4. Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; 5. Развитие воображения; 6. Создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; 7. Развитие способности к рефлексии; 8. Развитие способности к саморегуляции. | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| 2 | «Морское путешествие» | <p>1. Развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия;</p> <p>3. Развитие кинестетических ощущений;</p> <p>4. Развитие способности к рефлексии;</p> <p>5. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</p> <p>6. Формирование умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</p> <p>7. Развитие воображения;</p> <p>8. Создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния;</p> <p>9. Обогащение сенсорного опыта;</p> <p>10. Развитие способности к саморегуляции.</p> | 1 |
| 3 | «На побережье» | <p>1. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</p> <p>2. Развитие способности к рефлексии;</p> <p>3. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</p> <p>4. Формирование умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</p> <p>5. Развитие воображения;</p> <p>6. Гармонизация эмоционального состояния;</p> <p>7. Снятие психофизическое напряжение;</p> <p>8. Обогащение сенсорного опыта;</p> <p>9. Развитие способности к саморегуляции.</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|---|--------------------|--|---|
| | 4 | «Сквозь звезды» | <p>1. Обучение мышечному расслаблению;</p> <p>2. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</p> <p>3. Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</p> <p>4. Развитие воображения;</p> <p>5. Формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</p> <p>6. Гармонизация эмоционального состояния;</p> <p>7. Снятие психофизическое напряжение;</p> <p>8. Обогащение сенсорного опыта;</p> <p>9. Развитие способности к рефлексии;</p> <p>10. Развитие способности к саморегуляции.</p> | 1 |
| Ноябрь | 5 | «Волшебная страна» | <p>1. Обучение мышечному расслаблению;</p> <p>2. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</p> <p>3. Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</p> <p>4. Развитие воображения;</p> <p>5. Формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</p> <p>6. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</p> <p>7. Гармонизация эмоционального состояния;</p> <p>8. Снятие психофизического напряжения;</p> <p>9. Обогащение сенсорного опыта;</p> <p>10. Развитие способности к рефлексии;</p> <p>11. Развитие способности к саморегуляции.</p> | 1 |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 6 | «Радуга» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; 2. Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; 3. Развитие воображения; 4. Формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; 5. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; 6. Гармонизация эмоционального состояния; 7. Снятие психофизического напряжения; 8. Обогащение сенсорного опыта; 9. Развитие способности выражать свои эмоции невербально; 10. Развитие способности к рефлексии; 11. Развитие способности к саморегуляции. | 1 |
| 7 | «Волшебные ручки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; 2. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; 3. Обогащение сенсорного опыта; 4. Гармонизация эмоционального состояния; 5. Развитие воображения; 6. Снятие психофизического напряжения; 7. Развитие способности к рефлексии; 8. Развитие способности к саморегуляции. | 1 |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------|--|---|
| | 8 | «Веселые перемены» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение мышечному расслаблению; 2. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; 3. Обогащение сенсорного опыта. 4. Развитие воображения; 5. Снятие психофизического напряжения; 6. Гармонизация эмоционального состояния; 7. Развитие способности к рефлексии; 8. Развитие способности к саморегуляции. | 1 |
| Декабрь | 9 | «Путешествие по лесу» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Развитие пространственного восприятия; 4. Развитие кинестетических ощущений; 5. Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; 6. Обогащение сенсорного опыта. 7. Развитие воображения; 8. Снятие психофизического напряжения; 9. Гармонизация эмоционального состояния; 10. Развитие способности к рефлексии; 11. Развитие способности к саморегуляции. | 1 |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| 10 | «Подводный мир» | <p>1.Формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, тактильную чувствительность;</p> <p>3.Развитие кинестетических ощущений;</p> <p>4.Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>5.Развитие воображения;</p> <p>6.Снятие психофизического напряжения;</p> <p>7.Гармонизация эмоционального состояния;</p> <p>8.Развитие способности к рефлексии;</p> <p>9.Развитие способности к саморегуляции.</p> | 1 |
| 11 | «Вода, кругом вода» | <p>1. Формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</p> <p>2.Развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>3.Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</p> <p>4.Развитие пространственного восприятия;</p> <p>5.Развитие кинестетических ощущений;</p> <p>6.Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</p> <p>7.Обогащение сенсорного опыта.</p> <p>8.Развитие воображения;</p> <p>9. Снятие психофизического напряжения;</p> <p>10. Гармонизация эмоционального состояния;</p> <p>11. Развитие способности к рефлексии;</p> <p>12. Развитие способности к саморегуляции.</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|----|---------------------|---|---|
| | 12 | «Космос» | <p>1.Обучение мышечному расслаблению;</p> <p>2.Закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</p> <p>3.Формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</p> <p>4.Развитие воображения;</p> <p>5.Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</p> <p>6.Снятие психофизического напряжения;</p> <p>7.Гармонизация эмоционального состояния;</p> <p>8.Обогащение сенсорного опыта;</p> <p>9.Развитие способности к рефлексии;</p> <p>10.Развитие способности к саморегуляции.</p> | 1 |
| Январь | 13 | «Песочные фантазии» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. | 1 |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| 14 | «В море» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. | 1 |
| 15 | «Веселые перемены-2» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. | 1 |
| 16 | «Полет в облаках» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; | 1 |

| | | | | |
|---------|----|-------------------|--|---|
| Февраль | 17 | «На поляне» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; | 1 |
| | 18 | «Чудеса на песке» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. | 1 |

| | | | | |
|------|----|----------------------|--|---|
| | 19 | «Звезды» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжения; | 1 |
| | 20 | «Веселые перемены-3» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; | 1 |
| Март | 21 | «Под водой» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; | 1 |

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| 22 | «Рисунки на песке» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; | 1 |
| 23 | «В небо» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; | 1 |
| 24 | «Волшебные игры» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжения; | 1 |

| | | | | |
|--------|----|-----------------------|--|---|
| Апрель | 25 | «Озеро» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; | 1 |
| | 26 | «Веселые перемены-4» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображение; - снятие психофизического напряжение; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; | 1 |
| | 27 | «Песочные фантазии-2» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; | 1 |

| | | | | |
|-----|----|-----------------|--|---|
| | 28 | «Лесная поляна» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - формирование умения расслабляться | 1 |
| Май | 29 | «Летим высоко» | <ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - формирование умения расслабляться | 1 |
| | 30 | «Морское дно» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта; - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; | 1 |

| | | | | |
|-------|----|---------------------|--|---|
| | 31 | «Волшебные ручки-2» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - обогащение сенсорного опыта. - гармонизация эмоционального состояния; - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - развитие способности к рефлексии; | 1 |
| | 32 | «Волшебные игры-2» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжения; | 1 |
| Итого | 32 | | | |

Календарно-тематическое планирование по программе развития интеллектуальной одаренности «Поиск»

Цель программы: развитие интеллектуальной одаренности детей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся два раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек.

Первый год обучения (дети 5-6 лет)

| Дата (месяц) | № занятия | Задачи занятия | Кол-во часов |
|--------------|-----------|--|--------------|
| Октябрь | 1 | - развитие внимания; - развитие общей осведомленности; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; подготовка к обучению грамоте | 1 |
| | 2 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие мелкой моторики. | 1 |
| | 3 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие памяти; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 4 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие мелкой моторики; | 1 |
| | 5 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие произвольности, умения действовать по образцу; - развитие навыков счета; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 6 | - развитие внимания; - развитие пространственного мышления; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие фонематических представлений; - развитие пространственных представлений; развитие лексички; | 1 |
| | 7 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие памяти; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие памяти; - развитие навыков счета; - развитие математических представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие пространственного мышления; - развитие логики; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| Ноябрь | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие пространственного мышления; - развитие логики; - развитие памяти; - развитие навыков счета; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие логики; - развитие общей осведомленности; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие пространственных представлений; - развитие памяти; - развитие внимания; | 1 |
| | 11 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развитие памяти; - развитие пространственных представлений; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 13 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции и образцу; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие лексики; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |

| | | | |
|---------|----|---|---|
| | 15 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие фонематических представлений; подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 16 | - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логики; - развитие математических представлений; | 1 |
| Декабрь | 17 | - развитие внимания; - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие логики; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 18 | - развитие внимания; - развитие логики, понимания закономерностей; - развитие мыслительной операции | 1 |
| | 19 | - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 20 | - развитие внимания; - развитие воображения; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие логики, понимания закономерностей; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 21 | - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логики; | 1 |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| | 22 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие пространственного мышления; - развитие внимания; - развитие памяти, логических приемов запоминания; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 23 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие логики; - развитие памяти; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 24 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие памяти, логических приемов запоминания; | 1 |
| Январь | 25 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие логики, понимания закономерностей; - развитие памяти, логических приемов | 1 |
| | 26 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие памяти, логических приемов запоминания; - развитие математических представлений; - развитие логики; | 1 |
| | 27 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие логики, понимания закономерностей; | 1 |

| | | | |
|---------|----|---|---|
| | 28 | - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие памяти; - развитие математических представлений; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики; - развитие логики, понимания закономерностей; | 1 |
| | 29 | - развитие математических представлений; - развитие памяти, логических приемов запоминания; - развитие внимания; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 30 | - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие памяти, логических приемов запоминания; - развитие математических представлений; | 1 |
| Февраль | 31 | - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие критичности мышления; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие памяти, логических приемов | 1 |
| | 32 | - развитие внимания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 33 | - развитие памяти; - развитие критичности мышления; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие фонематических представлений; | 1 |

| | | | |
|------|----|---|---|
| | 34 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 35 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие внимания; - развитие восприятия; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие логических приемов запоминания; | 1 |
| | 36 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие навыков счета; - развитие мелкой моторики; | 1 |
| | 37 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие критичности мышления; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие логических приемов запоминания; - развитие фонематических представлений; - развитие связной речи, подготовка к | 1 |
| | 38 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие логических приемов запоминания; - развитие навыков счета; | 1 |
| Март | 39 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие критичности мышления; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 40 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие навыков счета; - развитие мелкой моторики; - развитие фонематических представлений; | 1 |

| | | | |
|--------|----|---|---|
| | 41 | - развитие внимания; - развитие логических приемов запоминания; - развитие зрительной памяти; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие связной речи; | 1 |
| | 42 | - развитие внимания; - развитие математических представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие пространственного мышления; | 1 |
| | 43 | - развитие зрительной памяти; - развитие произвольности, умения действовать по образцу; - развитие логики; | 1 |
| | 44 | - развитие зрительной и слуховой памяти; - развитие логических приемов запоминания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие навыков счета; - развитие внимания; | 1 |
| | 45 | - развитие зрительной памяти; - развитие внимания; - развитие восприятия; - развитие логики; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 46 | - развитие зрительной и слуховой памяти; - развитие математических представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие внимания; - развитие логических приемов запоминания; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| Апрель | 47 | - развитие зрительной памяти; - развитие логических приемов запоминания; - развитие внимания; - развитие логики, понимания закономерностей; | 1 |
| | 48 | - развитие зрительной памяти; - развитие логических приемов запоминания; - развитие математических представлений; - развитие мелкой моторики; - развитие внимания; | 1 |

| | | | |
|-----|----|---|---|
| | 49 | - развитие зрительной памяти; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 50 | - развитие зрительной памяти; - развитие логических приемов запоминания; - развитие логики, понимания закономерностей; - развитие математических представлений; - развитие внимания; | 1 |
| | 51 | - развитие зрительной памяти; - развитие внимания; - развитие восприятия; - развитие математических представлений; - развитие логических приемов запоминания; - развитие мыслительной операции | 1 |
| | 52 | - развитие зрительной памяти; - развитие математических представлений; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие внимания; - развитие мелкой моторики; | 1 |
| | 53 | - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие логики, понимания закономерностей; - развитие логических приемов запоминания; | 1 |
| | 54 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие логических приемов запоминания; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| Май | 55 | - развитие внимания; - развитие логики, понимания закономерностей; - развитие памяти; | 1 |
| | 56 | - развитие внимания; - развитие логики, понимания закономерностей; - развитие воображения; - развитие навыков счета; - развитие фонематических представлений. | 1 |

| | | | |
|-------|----|---|---|
| | 57 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие связной речи; - подготовка к обучению грамоте; развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 58 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие пространственных представлений; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; - развитие связной речи; | 1 |
| | 59 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции и образцу; - развитие пространственного мышления; - развитие памяти; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 60 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие зрительной памяти; - развитие навыков счета; - развитие внимания; - развитие логики; | 1 |
| | 61 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие критичности мышления; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логических приемов запоминания; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 62 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие внимания; - развитие логики, понимания аналогий и закономерностей; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Итого | 62 | | |

Второй год обучения (дети 6-7 лет)

| Дата (месяц) | № занятия | Задачи занятия | Кол-во часов |
|--------------|-----------|---|--------------|
| Октябрь | 1 | - развитие пространственного мышления; - развитие навыков счета; - развитие математических представлений; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие логики; развитие мелкой моторики | 1 |
| | 2 | - развитие пространственного мышления; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие навыков счета; развитие мелкой моторики | 1 |
| | 3 | - развитие пространственного мышления; - развитие внимания; - развитие логики; - подготовка к обучению грамоте; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 4 | - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; - развитие внимания; | 1 |
| | 5 | - развитие пространственного мышления; - развитие мыслительной операции сравнения; - развитие внимания; - развитие навыков счета; развитие логики | 1 |
| | 6 | - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности; - развитие пространственных представлений; - развитие логики; развитие навыков счета | 1 |
| | 7 | - развитие пространственного мышления; - развитие логики; - развитие памяти; - развитие фонематических представлений; подготовка к обучению грамоте | 1 |
| | 8 | - развитие пространственного мышления; - подготовка к обучению грамоте; - развитие внимания; развитие мелкой моторики | 1 |
| Ноябрь | 9 | - развитие пространственного мышления; - развитие мелкой моторики; - развитие логики; - развитие произвольности; - развитие памяти; | 1 |

| | | | |
|---------|----|---|---|
| | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие пространственных представлений; - подготовка к обучению грамоте; - развитие математических представлений; - развитие восприятия; | 1 |
| | 11 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; - развитие памяти; - развитие логики; | 1 |
| | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие логики; - развитие мелкой моторики; - подготовка к обучению грамоте; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 13 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения работать по инструкции; - развитие мыслительной операции сравнения; - развитие общей осведомленности; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие памяти; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; - развитие пространственных представлений; | 1 |
| | 15 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие произвольности, умения работать по инструкции; - развитие мыслительной операции сравнения; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; - развитие логики; | 1 |
| | 16 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие математических представлений; - развитие логики; - развитие пространственных представлений; | 1 |
| Декабрь | 17 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие пространственного мышления; - развитие восприятия; - развитие логики; - развитие мыслительной операции сравнения; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; | 1 |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| | 18 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие мелкой моторики; | 1 |
| | 19 | - развитие внимания; - развитие памяти; - развитие мыслительной операции сравнения; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; - развитие произвольности, умения | 1 |
| | 20 | - развитие памяти; - развитие мыслительной операции сравнения; - подготовка к обучению грамоте | 1 |
| | 21 | - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 22 | - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 23 | - развитие внимания; - развитие памяти; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; - развитие пространственного мышления; - развитие мелкой моторики; | 1 |
| | 24 | - развитие мыслительной операции сравнения; - развитие внимания; - развитие логики; - подготовка к обучению грамоте; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие мелкой моторики; | 1 |
| Январь | 25 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие памяти; - развитие фонематических представлений; подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 26 | - развитие внимания; - развитие мыслительной операции сравнения; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; | 1 |

| | | | |
|---------|----|--|---|
| | 27 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развитие мелкой моторики; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 28 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать по образцу; - развитие мелкой моторики, подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 29 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие математических представлений; - развитие восприятия; - развитие памяти; - подготовка к обучению грамоте; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 30 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие навыков счета; - развитие мелкой моторики; | 1 |
| Февраль | 31 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие памяти; - развитие логики; | 1 |
| | 32 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развитие фонематических представлений; - развитие мелкой моторики; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 33 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти; - развитие критического мышления; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 34 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать в соответствии с правилом; | 1 |

| | | | |
|------|----|--|---|
| | 35 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти; - развитие восприятия; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие логики, понимания аналогии; - развитие математических представлений; - развитие пространственных представлений; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 36 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - подготовка к обучению грамоте; - развитие мелкой моторики; | 1 |
| | 37 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти; - развитие критичности мышления; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие пространственных представлений; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 38 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать в соответствии с инструкцией; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; | 1 |
| Март | 39 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие памяти; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; - развитие мыслительной операции | 1 |
| | 40 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие фонематических представлений; - развитие логики; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 41 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие критичности мышления; - развитие памяти; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики; - развитие произвольности, умения действовать по образцу; - развитие логики; | 1 |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| | 42 | - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие мышления; - развитие внимания; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 43 | - развитие памяти; - развитие критичности мышления; - развитие логики; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 44 | - развитие внимания; - развитие памяти; - развитие фонематических представлений; - развитие мелкой моторики; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 45 | - развитие памяти; - развитие внимания; - развитие мыслительной операции сравнения; - развитие логики; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 46 | - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие мыслительной операции классификации; - развитие внимания; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; | 1 |
| Апрель | 47 | - развитие памяти; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 48 | - развитие внимания; - развитие логики; - развитие мыслительной операции обобщения; - развитие произвольности, умения действовать по образцу; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 49 | - развитие памяти; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие мыслительной операции | 1 |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| | 50 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности; - развитие пространственного мышления; - развитие памяти, логических приемов запоминания; - развитие связной речи; - развитие восприятия; - развитие внимания; - развитие математических представлений; | 1 |
| | 51 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие памяти; - подготовка к обучению грамоте; - развитие общей осведомленности; - развитие фонематических представлений; | 1 |
| | 52 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развитие мыслительной операции обобщения; - подготовка к обучению грамоте; | 1 |
| | 53 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развитие памяти; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; | 1 |
| | 54 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать по инструкции; - развитие внимания; - развитие логики; - развитие памяти; - развитие математических представлений; | 1 |
| Май | 55 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие восприятия; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие лексики; - подготовка к обучению грамоте; - развитие фонематических представлений; - развитие внимания; | 1 |
| | 56 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развития произвольности, умения действовать по инструкции; - подготовка к обучению грамоте; - развитие фонематических представлений; - развитие мелкой моторики; | 1 |

| | | | |
|-------|----|---|---|
| | 57 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие лексики; - развитие внимания; - развитие произвольности, умения действовать в соответствии с инструкцией; - развитие математических представлений; - развитие навыков счета; - развитие логики. | 1 |
| | 58 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности, умения действовать в соответствии с инструкцией; - развитие связной речи; - развитие внимания; - развитие памяти; - развитие математических представлений; - развитие логики; | 1 |
| | 59 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие критичности мышления; - развитие мыслительной операции исключения; - развитие памяти; - развитие лексики; | 1 |
| | 60 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие логики; - развитие математических представлений; - развитие пространственного мышления; - развитие лексики; - развитие фонематических представлений; - развитие общей осведомленности; | 1 |
| | 61 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти; - развитие внимания; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие лексики; - развитие фонематических представлений; - подготовка к обучению грамоте | 1 |
| | 62 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления; - развитие логики, понимания аналогий; - развитие навыков счета; - развитие математических представлений. | 1 |
| Итого | 62 | | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническая оснащенность

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.2. Список диагностических комплексов

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
|---|----------------|---|
| Развитие перцептивных действий | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», |
| Овладение сенсорными эталонами. | | «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», |
| Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ. | | «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |

| | | |
|--|---|--|
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно-действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка» |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий | Наглядно-образное мышление | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» |
| Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего» |
| Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения | Словесно-логическое мышление | «Дополнение фраз» «Последовательность картинок» |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические | Активная речь | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок» |
| Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержка ние роли и т. д. | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра» Наблюдение |

| | | |
|--|------------------------|---|
| Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) | | |
| Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность | Творческое воображение | «Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» |
| Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука | Моторика | «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. |
| Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же» «Корректирующая проба» |
| Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения | Общение | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия» |
| Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам |

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

| Характеристика | Направленность | Диагностика |
|--|--|--|
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение «Графический диктант» «Коррекционная» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность. Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |

| | | |
|----------------------------------|---------------------|------------|
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |
|----------------------------------|---------------------|------------|

Распределение диагностических методик по возрастным группам

| Наименование методик | Возрастные группы | | | |
|---|-------------------|-----|-----|-----|
| | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Коробка форм | + | + | | |
| «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия) | + | + | | |
| Разрезные картинки | + | + | | |
| Конструирование по образцу | + | + | | |
| Свободный рисунок | + | + | | |
| Рисунок человека | + | + | + | + |
| Свободная игра | + | + | + | + |
| Дорисование фигуры | + | + | + | + |
| Повторение слов и предложений | + | + | | |
| Вопросы по картинкам | + | + | + | + |
| Дополнение фраз | + | + | + | + |
| САТ | + | + | + | + |
| Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| Бирюльки | + | + | + | |
| Мисочки (включение в ряд) | | + | + | |
| Рыба | | + | + | |
| Классификация по заданному принципу | | + | + | + |
| Рисунок семьи | | + | + | + |
| Два дома | | | + | + |
| Свободная классификация | | | + | + |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Самые непохожие | | | + | + |
| Рассказ по картинкам | | | + | + |
| Пиктограмма | | | + | + |
| 10 слов | | | + | + |
| Несуществующее животное | | | + | + |
| Три желания и шапка-невидимка | | | + | + |
| Игровая комната | | | + | + |
| Лестница | | | + | + |
| Выбор карточки | | | + | + |
| Эталоны | | | X | + |
| Перцептивное моделирование | | | X | + |
| Схематизация | | | X | + |
| Систематизация | | | X | + |

Примечание. Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

4. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития

зрительно-моторного восприятия

5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

6. Методика П. Торренса

7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к

школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная

методика Торренса)

- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

(Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002)

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)

- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999)

- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)

- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидерс, 1991)

3.3. Список используемых коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ

| | |
|---|--|
| <p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> враждебность<input type="checkbox"/> тревожность<input type="checkbox"/> рассеянность<input type="checkbox"/> плаксивость,<input type="checkbox"/> гиперактивность<input type="checkbox"/> упрямство<input type="checkbox"/> апатичность<input type="checkbox"/> чувствительность<input type="checkbox"/> демонстративность | <ol style="list-style-type: none">1. Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Авт: Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т. Изд. «Вирт» Кишинев, 1993г.2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г3. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Авт.: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин; Москва, 2008.4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>Старшие группы. Л.А. Загуменная.</p> <p>5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p> |
| <p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)</p> | <p>1. Л.Я. Береславская. Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.</p> <p>2. Е.В. Колесникова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тесты для детей 5ти, 6ти лет. - Готов ли Ваш ребенок к школе? <p>3. Рабочие тетради дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.Семакина, «Логика». «Сравнение предметов». - Н.Терентьева, «Память, внимание». - Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». - Н. Терентьева, «Логическое мышление» . <p>4. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.</p> |

3.4. Диагностический комплекс исследования готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

| Компоненты готовности к учебной деятельности | Критерии готовности к учебной деятельности | Методы исследования |
|--|---|--|
| 1. Личностно-мотивационная готовность | 1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург) |
| | 2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). |

| | | |
|--|---|--|
| | | • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан) |
| 3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: | <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи | Поисковые задачи, задачи-коллизии |
| 4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: | <ul style="list-style-type: none"> • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова) |
| Характер отношений со сверстниками: | <ul style="list-style-type: none"> • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия | Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) |
| 5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка | | Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур) |
| 6. Статус ребенка в коллективе | | Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома" |
| 7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений | | Методика исследования межличностных отношений Рене Жилия |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 2. Интеллектуальная готовность | Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений; | Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи" |
| | б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы; | "Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки" |
| | в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями; | Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко) |
| | г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям). | Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене) |
| | Особенности памяти: объем, прочность, точность. | <ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия) |
| | Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность | <ul style="list-style-type: none"> • Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина) |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Особенности воображения | Методики "Дорисуй", "На что это похоже?" |
| | Развитие речи: • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия; | • Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу |
| | • понимание грамматической конструкции; | Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях |
| | • развитие произвольности речевого общения. | Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова) |
| | Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность | Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульenkова) |
| 3. Эмоционально-волевой уровень | Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по | Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | зрительному образцу. | |
| | <p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p> | <p>Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина</p> |
| | <p>Эмоционально-чувственная сфера</p> <p>1. Эмоциональный настрой.</p> | <p>Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми</p> |
| | <p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие). | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте) |
| | <p>3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.</p> | <p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)</p> |
| | <p>4. Наличие проблем эмоционального развития.</p> | <p>Проективные рисуночные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек". |
| <p>4. Психомоторное (функционал</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, | <ul style="list-style-type: none"> • Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| ьное) развитие | сформированность внимания и контроля за собственными действиями. | диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго) |
| Общий уровень психического развития | Определение общего уровня психического развития | Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека |

ПРИЛОЖЕНИЯ

График работы педагога-психолога

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00-16.00 | Время проведения | Вид и форма работы |
| | 8.00 – 11.00 | Психодиагностическая работа (индивидуально) |
| | 11.00 – 13.00 | Психопрофилактическая и психокоррекционная работа (индивидуально; по подгруппам) |
| | 14.00 - 15.00 | Методическая работа |
| | 15.00 - 16.00 | Консультирование родителей (индивидуально) |
| ВТОРНИК 8.00 – 16.00 | Время проведения | Вид и форма работы |
| | 8.00 – 11.00 | Психодиагностическая работа (индивидуально) |
| | 11.00 – 13.00 | Психопрофилактическая и психокоррекционная работа (индивидуально; по подгруппам) |
| | 14.00 – 15.00 | Консультирование педагогов (индивидуально) |
| | 15.00 - 16.00 | Методическая работа |
| СРЕДА 8.00 – 16.00 | Время проведения | Вид и форма работы |
| | 8.00 – 11.00 | Психодиагностическая работа (индивидуально) |
| | 11.00 – 13.00 | Психопрофилактическая и психокоррекционная работа (индивидуально; по подгруппам) |
| | 14.00 - 16.00 | Методическая работа |
| ЧЕТВЕРГ 8.00 – 16.00 | Время проведения | Вид и форма работы |
| | 8.00 – 11.00 | Психодиагностическая работа (индивидуально) |
| | 11.00 – 13.00 | Психопрофилактическая и психокоррекционная работа (индивидуально; по подгруппам) |
| | 14.00 - 15.00 | Методическая работа |
| | 15.00 - 16.00 | Консультирование родителей (индивидуально) |
| ПЯТНИЦА 8.00 – 16.00 | Время проведения | Вид и форма работы |
| | 8.00 – 11.00 | Психодиагностическая работа (индивидуально) |
| | 11.00 – 13.00 | Психопрофилактическая и психокоррекционная работа (индивидуально; по подгруппам) |
| | 14.00 - 16.00 | Методическая работа |

Согласие родителей на психологическое сопровождение ребенка

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик» г. Пятигорск**

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ.

Я,

_____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

_____ (Ф.И.О. ребенка, год рождения, группа)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

« ____ » _____ 20__ г.

_____ (подпись)

Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе (по результатам диагностики) – образец

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____

I. Мотивационно-личностная сфера

1. Относительная выраженность мотивов (по М. Р. Гинзбургу):

- социальный
- учебный
- отметка
- позиционный
- игровой

2. Характеристики самооценки:

- количественные (завышенная)
- качественные (дифференцированность, обоснованность, адекватность)

3. Увлечения, интересы _____

4. Личностные качества:

- инициативность
- уверенность
- доброжелательность
- аккуратность
- любознательность
- другое _____

5. Тип отношения к учебной ситуации (по К. Н. Поливановой):

- учебный
- предучебный
- дошкольный
- псевдоучебный
- коммуникативный

II. Общение и межличностные отношения

1. Вступление в контакт с взрослыми:

- легко вступает
- избирательно

2. Вступление в контакт с детьми:

- легко вступает
- избирательно

3. Навыки общения:

- сформированы
- частично сформированы

4. Стремление к лидерству
5. В детском коллективе является лидером
6. Умение разрешать конфликтные ситуации, споры:
 - правильно воспринимает ситуацию, понимает смысл, адекватно ведет себя
 - понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно

III. Произвольность

1. Выполняет задания по правилу и образцу
2. Выполняет самостоятельные действия
3. Осуществляет контрольно-оценочные действия

IV. Познавательная сфера

1. Строит умозаключения, рассуждает, обобщает, исключает лишнее, анализирует, сравнивает
2. Моделирует в пространстве
3. Конструирует, складывает целое из частей
4. Составляет рассказы по картинкам, описывает картинки с помощью опоры на целое и части
5. Находит сходство и различия
6. Представляет различные ситуации, достаточно развито воображение

V. Моторика

1. Владеет навыками печатного письма
2. Проводит линии различной конфигурации
3. Ведущая рука _____

Вывод и рекомендации

Дата _____

Педагог-психолог МОУ _____ / _____ /