

«02» 09 2010г.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ,
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ
И ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

МБДОУ детский сад №16 «Колокольчик» г. Пятигорска
название образовательного учреждения

№ п/п	Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Место издания, издательство, год издания	Количество	Краткая аннотация
1	2	3	4	5
1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ре. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	10	Программа предназначена для использования в ДОУ для формирования основных образовательных программ, соответствует ФГОС ДО
2	Психологическая служба в современном образовании / Под ред. И.В.Дубровиной	СПб.: Питер, 2009	1	Теоретические и методологические вопросы организации деятельности психологической службы в образовательной организации
3	Большая книга детского психолога/ О.Н.Нистратова, Г.А.Широкова, Т.В. Эскаусто	Ростов на Дону, «Феникс» 2008	1	Освещает широкий спектр вопросов организации деятельности психолога в ДОУ
4	Хочу и могу/ Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке/ Н.В.Плотникова	Санкт-Петербург, изд. Речь, 2011	1	Эффективная программа адаптации дошкольников для развития творческих способностей, устранению стереотипов в поведении,

				адекватному реагированию и т.п.
5	Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников/ О.В.Баженова	СПб, «Речь», 2010	1	Рассматриваются теоретические аспекты и практические механизмы формирования эмоциональной сферы
6	Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста/ Н.В.Краснощекова	Ростов-на-Дону: «Речь», 2006	1	Представлены игры и упражнения на развитие нравственных качеств личности, воли, самосознания, самооценки, на развитие отношений с другими людьми.
7	Зравствуй я сам!-/тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет/ С.В.Крюкова	М.: «Генезис». 2002	1	Программа для развития восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей. Понимать собственное эмоциональное состояние.
8	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет/ серия «В помошь психологу ДОУ»/ сост. Н.Ф.Иванова	Волгоград: «Учитель», 2009	1	Представлена система работы по преодолению страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
9	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет/ серия «В помошь психологу ДОУ»/ сост. Ю.Е. Веприцкая	Волгоград: «Учитель», 2016	1	Развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, обучение основам расслабления и релаксации, тренировка мелкой моторики

10	Печко Л.П. Выразительность эстетики природы и культура личности	Ульяновск: УлГТУ, 2008 <small>СПб., 2010</small>	1	Нравственные и эстетические аспекты взаимодействия человека и природы
11	Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2014	1	Практические методы и приемы формирования у детей эмпатии по отношению к окружающим
12	Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования/ Л.Павлова, В.Сотникова	М.: «Обруч», 2013	1	Представлена структурата и возрастная специфика психологического здравья, возможные нарушения и формы психолого- педагогической работы с ними
13	Ясвин В.А. Психология отношения к природе	М.: Смысл, 2000	1	Психологические аспекты взаимодействия человека и природы с точки зрения экоцентрического подхода
14	Программа психолого- педагогических занятий/ под.ред. Н.Ю.Куражевой	СПб, М.: «Речь», 2019	2	Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников
15	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников/ Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова	М.: «Вако», 2005	1	Курс занятий полноценно развивает у детей нравственные качества, интеллектуальные способности, эстетическое восприятие, повышает уровень

				физического развития.
16	Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети/ Е.Лютова, Г.Монина	СПб.: «Речь», 2010	1	Представлены конкретные рекомендации по выявлению симптомов гиперактивности, агрессивности и тревожности у детей. Рекомендована для работы с родителями.



М.П. Руководитель
образовательного учреждения

Научный руководитель

(подпись)

(подпись)

Агафоночкина Е.Б.

Борщева Л.И.