

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №16 «Колокольчик»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ детский сад №16
«Колокольчик»
_____ Агафоновой Е.Б.



Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с нарушениями речи
на логопункте

Составитель:
Рябуха Ю.В.

г. Пятигорск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	9
1.4.	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитие речи (ФФНР).	16 17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
2.1	Направления Программы коррекционно-образовательной работы	46
2.2	Методы и приемы исправления ФФНР;	47
2.2.1	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий детей с ФФНР;	
2.2.2	Содержание фронтальных занятий детей с ФФН;	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	60
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	
3.3	Федеральный календарный план	
-	Список литературы	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ детский сад №16 «Колокольчик», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) предназначена для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями в речи (ФНР и ФФНР).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64, пункт 1).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ФНР и ФФНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ФНР и ФФНР.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Данная программа является парциальной. *Парциальная программа* — это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программы структурного подразделения логопедии в ДОО раскрывают особенности образовательного процесса в каждом из них. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии и проблемы в нарушении речи.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС , АООП обучающихся с нарушениями в речи и является обязательным для реализации коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ФНР и ФФНР, программа коррекционно-развивающей области разрабатывается с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии и дефектологии таковыми являются работы ГВ Чиркиной, О.Е. Грибовой, РИ Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению дошкольников с нарушениями в речи.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями в речи дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (игровой). Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на принципах дифференцированного и деятельностного подхода.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей разных категорий, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-

речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с нарушениями в речи в дошкольных образовательных учреждениях. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно - образовательного процессов в дошкольном учреждении.

Программа разработана на основе современных коррекционно-развивающих программ:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Н.В.Нищева)

Программа предназначена для учителей-логопедов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ФНР и ФФНР от 5 до 7 лет.

Потребность в методическом и практическом материале, направленных на решение, преодоление и профилактику речевых нарушений явилась основанием для создания данной рабочей программы.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи у детей с ФНР и ФФНР и формирование у них предпосылок к школьному обучению и социальной адаптации.

1.2. Цель и задачи реализации программы:

Цель реализации Программы:

- ✓ обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья,
- ✓ обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза;

- ✓ устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др.);
- Профилактику вторичных нарушений развития речи воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи Программы:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы; -осуществлять индивидуально- ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

-разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.
- единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.
- максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.
- взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями развития и системным недоразвитием речи,

готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями в речи к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (старшего дошкольного возраста 5-7 лет).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
11. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
12. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
13. владеет предпосылками овладения грамотой;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) речевые карты; (Приложение 1,2)
- 2) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ФНР и ФФНР, диагностические карты обследования.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе учитель-логопед:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ФНР и ФФНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушениями в речи в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушениями в речи;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ФНР и ФФНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1.4. Характеристика детей с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это расстройство звукопроизносительной стороны речи у детей и взрослых, вызванные недоразвитием слухового восприятия при нормальном биологическом слухе. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) может быть как самостоятельным речевым расстройством, так и входить в структуру дефекта, например при заикании, афазии, а также является причиной плохой обучаемости в школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи может быть вызвано различными факторами, такими как

- генетические предрасположенности,
- проблемы с моторикой речевого аппарата
- или недостаточная стимуляция и практика произношения в раннем детстве.

Без хорошей достаточности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Формирование фонематического анализа и синтеза — это операция разделения и определение последовательности во внутреннем плане составных элементов (фонем) отдельных звуковых комплексов: слогов и слов.

По этиологическому фактору ФФНР различают:

- врожденное (генетическая предрасположенность, осложненные беременность и роды);
- приобретенное (черепно-мозговые травмы, педагогическая запущенность, психологические проблемы).

При ФФНР отмечается:

- Недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- Нарушение звукопроизношения: искажение звуков, нестойкое употребление звуков в речи, трудности различения звуков;
- Недоразвитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, сукцессивных функций, офтальмокинеза и мелкой моторики.
- замена или смешение близких по фонетическому звучанию звуков (например, произносит звук [т] вместо [к] или [г] вместо [д].);
- недостаточная артикуляция;
- нарушение последовательность звуков и слогов в слове, слов в предложении (например, слово «кошка» употребляет как «ошка» или «лягушка» как «ягушка»);

- трудности в разбиении слова на слоги (нарушение слоговой структуры);
- ошибки при изменении слов по падежам;
- пропуски слогов, частей слов или целых слов (чаще пропускаются предлоги).

Неречевая симптоматика: нарушена концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, сложности в переключении с одного занятия на другое, эмоциональная нестабильность, гиперактивность, ослабленное соматическое здоровье.

Дошкольники с ФФНР подлежат зачислению на логопункт детских садов, на 1-2 года с 5 или 6 лет.

Основные направления логопедической работы при ФФНР:

- развитие просодической стороны речи;
- развитие речевого дыхания и голосовых возможностей;
- исправление недостатков звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонематических процессов (звуковой анализ и синтез);
- подготовка к овладению грамотой (в школе – профилактика или коррекция расстройств письменной речи).

На логопедических занятиях используется соответствующий возрасту наглядный и речевой материал, различные дидактические приемы: развивающие логопедические игры, артикуляционная гимнастика, логомассаж, логоритмика. Работа ведется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме. Параллельно ведется коррекция эмоциональной и двигательной сферы через театрализацию, коммуникационные игры, совершенствование мыслительной деятельности.

Для устранения дефекта используют специальные игры на развитие фонематического слуха. Также можно скачать наглядный-дидактический материал. Структура занятия по устранению речевых проблем отчетливо прослеживается в конспекте логопедического занятия по развитию звукового анализа. Данный материал можно использовать в работе логопеда, а также для развивающих занятий с детьми в домашних условиях.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся **старшей возрастной группы (5-6 лет)**

Планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)** предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.1. Методы и приемы исправления ФФНР

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции (*«Фмаёт потóим тáми»* — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв (*«железо» — железо, «лека» — река* и т. д.);
- пропуски букв (*«смовар», «тул»* и т. д.);
- перестановка букв и слогов (*«кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (*сел — «сил»*), о — у (*пол — «пул»*);
- вставка лишних букв (*«пошала» — пошла*).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением

звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

2.2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий детей с ФФНР

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын*;
- в обратных слогах: *ос — нос*;
- в закрытых слогах: *сас — сосна*;
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска*.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.3.3 Содержание фронтальных занятий детей с ФФНР;

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие.

Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Первая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (*наук*), затем — в конце (*наук*). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: *на—на—на; на—**на**—на; на—на—**на***.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «*Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)*».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (*от, ап, ут, уп, ит, ин, аль, оль*). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги, (*уп, ут* и т. д.). Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается

закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (*мак, суп, кот*) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су*), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] — [л'], [р] — [р'], [л] — [р], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (*рак, шум, лук*), слогов со стечением согласных (*сто, шко, сту*) и слов, таких, как: *стол, стул, шкаф*.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу

и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Вторая часть данной программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6—7 лет. Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В I периоде обучения фронтальные занятия по произношению и развитию речи проводятся 5 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения.

Во II периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи планируются 3 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 2 раза в неделю.

В III периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи проводятся 1—2 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения — 3 раза в неделю. Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне — августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению
фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	• в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	понятий «гласный — согласный» звук.	
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с

	поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;	существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	--	---	--

		• в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.			

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов:

	з а н я т и я 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с	«<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».
--	---	--	---

		использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный,

	2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);	четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «<i>Таня</i>», «<i>Яма</i>». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>»,
--	---	--	--

		способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, <i>ая, ое, ые</i>; пластмассовый, <i>ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой</i>	«краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки
--	--	--	---

		спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и	предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке
--	--	--	--

		стихотворных текстов, скороговорок.	безударной гласной путем изменения слов (<i>коза</i> — <i>козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб</i> — <i>зубы</i>, <i>мороз</i> — <i>морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб</i> — <i>дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа,	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31

	недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение	неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ъ</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать
--	--	--	--

		пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.	слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать
--	--	--	---

		Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	--

Примерный календарный план учителя-логопеда

Месяц, неделя	Лексическая тема	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий	Обучение грамоте	Развитие связной речи
Сентябрь, 3 неделя	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Слова-паронимы. Вычленение слова из речевого потока, знакомство с длинными и короткими словами, линейность звуков в слове. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. Складывание для Зайца домика и ели из геометрических фигур. Развитие понимания речи. Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги. Развитие воображения и конструктивных способностей. Закрепление геометрических форм и основных цветов.	Звук (А) и буква Аа. Лепка А из пластилина написание печатной Аа.	Составление рассказа «Мой день в детском саду» с опорой на картинки.
Сентябрь, 4-я неделя	Артикуляционный аппарат.	сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате, познакомить с органами артикуляции. Задачи: • Закрепление с детьми названия частей лица и артикуляционных органов; • Знакомство детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции; • Устранение недостаточности развития речевой моторики (отработка подготовительных	Звук (У) и буква Уу. Выкладывание буквы У из пластилиновых шариков. Чтение слогов АУ УА с опорой на картинки	Связная речь. Составление описательного рассказа «Это что и для чего?»

		артикуляционных упражнений для развития органов артикуляции); • Развивать координацию движений через физминутку; • Формировать умение правильно вести себя на занятиях; • Воспитывать интерес к занятию, • доброжелательное отношение друг к другу. Оборудование: зеркала, изображение артикуляционного аппарата.		
Октябрь, 1-ая неделя	<u>Последовательность.</u> <u>Ряд</u>	Сформировать у детей понятия, первый последний, последовательность, последовательный ряд. Учить считать, рассматривать сюжет, ориентироваться в последовательном ряду слева направо. Учить определять начало и конец ряда. Развитие плавного дыхания, силы и тембра голоса, слухового и зрительного внимания. Работа над слоговой структурой и связанной речью, развитие общей и мелкой моторики.	Звук и буква О. Составление буквы из колбасок пластилина. Выделение начального звука О, конечного звука О.	Связная речь «Что было вначале?», «Построим дом»
Октябрь, 2-ая неделя	<u>Тема:</u> <u>«Осень»</u>	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Учить подбирать прилагательные к существительному, слова-антонимы; Согласование существительных с числительными; Развитие мелкой моторики, слухового внимания, мышления, расширение и активация словаря. Понятия «Гласный звук», «Слово», «Предложение». Закрепить знания детей о слове, его значении, смысловой стороне слова (обозначает предмет). Познакомить с термином	Звук и буква И. Штриховка буквы, написание буквы в воздухе, затем на листе. Выделение начального звука И, нахождение места звука И в слове	Составление рассказа по графическим картинкам-приметам осени «Вот какая осень»

		«Предложение», выделение предложения из потока речи, дифференцировать понятия «Слово» и «Предложение».		
Октябрь, 3- я неделя	<u>Огород.</u> <u>Овощи</u>	Обобщение и закрепление знаний детей об осени, овощах и фруктах; активизация словаря по данным лексическим темам (предметного, глагольного и словаря признаков); развитие навыков словоизменения, образования уменьшительно- ласкательной формы существительных, согласование существительных с прилагательными; развитие навыков выразительной связной речи. развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, воображения, способствование активизации речи; развитие логического мышления. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк- по теме. Анализ предложения, дифференцировать понятия «Слово» и «Предложение». Термин «Слог». Развитие внимания и памяти. Количественные числительные ОДИН, ОДНА. Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Развитие внимания и памяти (увеличение объема). Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение.	Звук и буква Ы. Штриховка, рисование в воздухе. Затем на листе. Поиск звука Ы в словах.	Связная речь «Подскажи словечко». Игра «Узнай овощ по описанию». Составление описательного рассказа «Овощи» по плану

Октябрь, 4-ая неделя	<u>Сад. Фрукты</u>	Уточнение и обобщение знаний детей по теме «Сад. Фрукты» Активизация и расширение у детей словаря по теме «Фрукты», развитие моторики во взаимодействии с речью, работа над развитием дыхания, голоса, над формированием фонематических процессов. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Закрепление понятия о звуке, слове, предложении, слова в предложении идут друг за другом; Сравнение со слогом, деление двусложных слов на слоги. Именительный падеж множественного числа существительных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.	Звуки Н и НЬ и буква Н. Штриховка, рисование в воздухе. Затем на листе. Поиск звука Н и звука Нь в словах. Чтение слогов с изученными буквами: На, но, ну, ни, ны	Отгадай загадки. Игра «Узнай фрукт» Составление описательного рассказа «Фрукты»
Ноябрь, 1-ая неделя	<u>Грибы. Ягоды. Лес</u>	Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.). Составление пересказа по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Расширение и активация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Согласование числительных с	Звуки М и МЬ, буква М Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Дифференциация [М] - [МЬ] в словах. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слогов: ма, мо, му Фонематический анализ. Определение места звука [М] в словах.	Чтение художественной литературы, с последующим пересказом по наводящим вопросам: В. Сутеев «Под грибом».

		существительными в роде и числе. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, координацию речи движением.		
Ноябрь, 2-ая неделя	<u>Деревья</u>	Обогащение словарного запаса по теме « Деревья» Образование уменьшительно - ласкательных форм имен существительных, форм множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах, образование относительных прилагательных. Формирование навыков связного высказывания. Уточнение произношения и различение звуков гласных и согласных звуков. Выделение гласного звука из ряда других звуков, в слогах, в начале слова, в конце слова. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и памяти, Развитие логического мышления, слоговой структуры речи и памяти. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, общей и мелкой моторики	Звук и буква Й Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов: мой, май Звуковой анализ слогов: ой, ай, Фонематический анализ. Определение места звука [й] в словах.	«Четвертый лишний». Просим ребенка выделить лишнее слово и объяснить свой выбор: «Лес осенью» Послушай, ответь на вопросы, перескажи
Ноябрь, 3 неделя	<u>Одежда</u>	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. Формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных; Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3 звуков, определять позицию звука в слове. Познакомить с ролью	Звук (йА) и буква Я. Чёткое произнесение звука Я; Выделение гласного звука я после согласного; Определение места звука я в словах: моя, твоя, земля Яма, язык, яйцо. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами.	Составление описательных рассказов «Разная одежда» с использованием схемы.

		гласного в образовании слога, упражнять в нахождении ударного слога в слове с опорой на схему. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.		
Ноябрь, 4-я неделя	<u>Обувь</u>	Углубление представления детей о понятии «Обувь». Уточнение названия и назначения обуви. Умение группировать обувь по сезонному признаку. Развитие лексический, грамматический строй речи, связную речь. Закрепление навыков согласования имен прилагательных с существительными в роде, падеже, умение образовывать прилагательные от существительных. Закрепление умения детей составлять предложения с заданными словами. Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3 звуков, определять позицию звука в слове. Познакомить с ролью гласного в образовании слога, упражнять в нахождении ударного слога в слове с опорой на схему. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.	Звук (йэ) и буква Е. Чёткое произнесение звука Е; Выделение гласного звука Е после согласного; Определение места звука Е в словах: Ель, еда, единица Солнце, море, мне Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами	«Моя обувь» Составление описательных рассказов с использованием схемы.
Декабрь, 1 неделя	<u>Зима</u>	Закрепление умения употреблять предлоги движения в, из, от, по, к. Подбирание родственных слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Составление предложений по предметным картинкам; пользование терминами, подбор слова с определённой звуковой структурой; классификация слов по слоговой структуре, подбор слов с заданным количеством	Звук (йо) и буква Ё. Чёткое произнесение звука Ё; Выделение гласного звука Ё после согласного, выделение первого звука Ё в словах; Ёлка, ёж, клён, орёл. Дифференциация Е-Ё по картинкам	«Ответь правильно». Полным предложением. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик»

		слогов на картинном материале; Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями.		
Декабрь, 2 неделя	<u>Птицы. Перелетные зимующие птицы.</u>	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.	Звук (йу) и буква Ю Чёткое произнесение звука Ю; Выделение гласного звука Ю после согласного; Определение места звука Ю в словах: Юла, юнга, юг Пою, пью, вою Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами	Игра в слова. Подбери подходящее слово. «Опиши птицу». Цель: практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.
Декабрь, 3-ья неделя	<u>Зимние забавы</u>	Обобщение знаний детей о зимних забавах. Уточнение знаний детей о зимних природных явлениях, признаках зимы; закрепление знаний детей о свойствах снега; способствование углублению и обобщению знаний детей о зимних забавах; Обогащение активного словаря детей, развитие творческого воображения детей, памяти, связной речи, творческого воображения; развитие умения анализировать, делать выводы; развитие умения слушать друг друга.	Звук и буква Э. Чёткое произнесение звука Э. Выкладывание буквы Э из двух колбасок пластилина. Определение места звука Э в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами.	Составление предложений по сюжетной многофигурной картинке. Игра «Продолжи предложение» на развитие самостоятельного высказывания

Декабрь, 4-а неделя	<u>Новогодняя ёлка</u>	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. Упражнения в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два, две; закрепление согласования с существительными в роде;	Звуки С и СЬ, буква С. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Дифференциация [С] - [СЬ] в словах. Звуковой анализ слов. Определение места звука [С] в словах.	«Исправь ошибку». Работа с деформированными предложениями Новый год Беседа по теме
Январь, 2 неделя	<u>Игрушки</u>	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков. Закрепление знаний о терминах «Звук», «Слово», учить слышать разные звуки, узнавать слова, в которых не хватает одного звука, подбирать слова с заданным звуком. Различать длинные и короткие слова. Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ. Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?; действий с вопросом Что делает?. Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.	Звуки З и ЗЬ, буква З. Дифференциация [З] - [ЗЬ] в словах. Звуковой анализ слов. Определение места звука [З] в словах.	«Моя любимая игрушка» Составление описательного рассказа по плану
Январь, 3 неделя	<u>Посуда</u>	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из	Звуки Г, Гь и буква Г. Чёткое произнесение звуков Г, Гь; Различение звуков Г-Гь; Определение места	Описательный рассказ «Посуда» по схеме. Научить детей описывать предметы

		которых делают предметы посуды. Относительные прилагательные. Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие диалогической формы речи.	звуков Г, Гь в словах (начало, середина, конец); Звуковой анализ слогов ГИ, ГА с выкладыванием схемы; Звуко-слоговой анализ 4-х звукового слова: ГУСИ, НОГИ; Определение места звуков в словах: ГУСЬ, ГИМНАСТ, БУМАГА и т.д...; Познакомить с ударением и ударным слогом	посуды, называя части, цвет и из чего сделана.
Январь, 4-ая неделя	<u>Мебель</u>	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Приставочные глаголы. Выделение приставочных глаголов речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи. Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами.	Звук К и буква К. Чёткое произнесение звука К; Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 4-х звукового слова (КОТЫ, УТКА, ОКНО, ПАУК); Различение гласных и согласных звуков, определение последнего согласного звука в словах САМОЛЁТ, НАСОС; Слоговой анализ односложных слов, подбор слов к схемам; Закрепление употребления родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом У; Закрепление знаний о слоге, слове, ударении Составление предложения из заданного количества слов.	Упражнение «Из чего — какой?»: «Составь предложение» (работа с деформированной фразой)

Февраль 1-ая неделя	<u>Продукты</u>	Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. Употребление существительных единственного и множественного числа и изменение их по падежам; образовывание качественных прилагательных от существительных; закрепление и уточнение знаний детей о продуктах; развитие логического мышления, памяти, сенсорно-зрительного восприятия. развитие мелкой, общей моторики, координации движений с речью. Воспитание бережного отношения детей к продуктам питания.	Звук П и буква П. Чёткое произнесение звука П; Определение позиции звука в слове (выделение последнего глухого согласного П); Выделение последнего звука П в словах: МИКРОСКОП, ПОТОП, СУП, ЗУБ, ТУЛУП...; Составление схем обратных слогов, звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов; Продолжать учить звуковому анализу слов из 3-х (СУП, ТОП), 4-х звуков (ПИЛА, ПАУК, СТОП), находить сходство и различие слов по их звуковому составу, называть слова с заданным звуком в заданном месте; Графический слоговой образ слова; Деление на слоги 2-3-х сложных слов, определение ударного слога в двусложном слове; Составление и преобразование простых нераспространённых предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить, пугать в 3 лице настоящего времени; Слоговой анализ слов с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильно-мышечные ощущения	«Верно — неверно?» Практическое употребление сложных предложений с союзом
---------------------	------------------------	---	---	--

Февраль 2 неделя	<u>Человек. Части тела. Гигиена</u>	Формирование представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; знакомство со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.	Звуки Б, Бь и буква Б. Чёткое произнесение звуковБ,Бь; Различение звуков Б-Бь; Определение места звуков Б, Бьв словах (начало, середина); Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ; БИ с выкладыванием графической схемы; Звуко-слоговой анализ слов: БАНТ, БИНТ, БУСЫ, БАНКА, БАНТЫ, БЕЛКА, ГОЛУБЬ; Деление слов на слоги и составление графической схемы: БАБОЧКА, БОЧКА, БАМБУК, ГОЛУБЬ, БЕЛКА,БИГУДИ, БЕРЕТ, БЕРЁЗА, РЕБЁНОК...; Подбор слов с заданным количеством слогов по словесным заданиям; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полнойхарактеристики звуков	Развитие навыков доказательной речи. Доскажи словечко « Олины помощники ».
Февраль 3- неделя	<u>Электропр боры</u>	Расширение представления детей о бытовых электроприборах. Совершенствование умения составлять сложные предложения по картинкам. Развитие артикуляционного аппарата. Активизация речи детей. Употребление существительных единственного и множественногочисла и изменение их по падежам; образовывание качественных прилагательных от существительных;закрепление и уточнение знаний детей о продуктах; развитие логического мышления,	Звуки Т и Ть и буква Т. Чёткое произнесение звука Ть;Различение звуков Т-Ть; Закрепление пониманиямягкости согласных; Звуковой анализ слогов ТА, ТИС выкладыванием графической схемы; Звуко-слоговой анализ 3-х(ТАК, ТИК, ПЯТЬ, КИТ, ТЕНЬ), 4-х звукового слова (СЕТИ, ТИНА, ТЁТЯ, ТЁМА), продолжать учить	Закончи предложения « Электроприбо ры ».

		памяти, сенсорно- зрительного восприятия. развитие мелкой, общей моторики, координации движений с речью. Воспитание бережного отношения детей к продуктам питания. Развитие внимания и памяти.	нахождению ударного слога в двусложном слове; Деление слов на слоги: ТЕНЬ, ТИГР, ТИГРЁНОК ...; Закрепить умение делить на слоги многосложные слова, превращать короткие слова в длинные, соответственно изменять схему слогового строения слова	
Март, 1-ая неделя	<u>Весна.</u> <u>Признаки весны</u>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам. Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов. Объединение предложений в рассказ и заучивание его. Закрепление представлений о ранней весне в природе. Обогащение лексики родственными словами путём выделения их из контекста	Звуки П – Т – К. Звуковой анализ прямых слогов: ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА, КУ; Звуковой анализ слов МАК, ТОК, КОТ; Закрепление произношения и различение звуков П – Т – К; Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА; Договаривание слов: СО..., СУ..., КО..., КАТО..., БА...; Выделение звуков П, Т, К в начале слов: ПЛИТА, КОНФЕТА, ТАХТА ...; Деление слов на слоги; Закрепление употребления предлогов НА, ПОД; Звуковой анализ обратных: АП, УП, АТ, УТ, АК, УК и прямых: ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА, КУ слогов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весна наступила».
Март, 2-я неделя	<u>Семья. 8 Марта</u>	Учить подбирать противоположные по значению слова. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развитие диалоговой речи. Расширение представлений	Звук В и буква В. Чёткое произнесение и характеристика звука В; Различение звуков В-Вь; Выделение звука В перед гласными; Определение места звука В в словах:	Составление рассказа по двум сюжетным картинкам «Семейный ужин»

		детей о Маминном дне. Развитие и обогащение словаря ребенка. Закрепить знание об ударении, о роли гласного в образовании слога; Классификация слов, в названиях которых ударение на 1, 2, 3-м слоге Закрепление употребления предлога В.	ВОРОНА, КОРОВА, ВОЗДУХ, ГОЛОВА, ВОРОБЕЙ, ВОКЗАЛ, КВАС... (начало, середина); Деление слов на слоги, составление схем слогового состава; Звуковой анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ 5-ти звукового слова БУКВА, ХАЛВА, ВАФЛИ;	
Март, 3 неделя	<u>Домашние животные и их детеныши</u>	Учить образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Звук Ф и буква Ф. Чёткое произнесение и характеристика звука Ф; Определение места звука Ф в словах: ФЛАГ, ШАРФ, МУФТА, ЖИРАФ, ФРУКТЫ, ФАЗАН, ТУФЛИ, ТЕЛЕФОН...; Звуковой анализ слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ с выкладыванием графической схемы; Звуковой анализ слова МИФ; Звуковой анализ слова 4-х (ФЛАГ, ШАРФ), 5-ти (ФОНАРЬ, ЦИФРА, ФАНТА) звукового слова; Продолжать закреплять знания о составе слова, полная характеристика звуков; Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-х сложных слов; Закрепление употребления предлога В. Сравнительная степень качественных прилагательных.	«Кто что делает?» отгадай по описанию

Март, 4-ая неделя	<u>Дикие животные и их детеныши</u>	Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за . Деление слов на слоги; Подбор слов с заданным количеством слогов на материале игрушек; Закрепление знания о слоговом строении слов, ударении (один слог произносится громче, протяжнее); Закрепление употребления предлогов НА, ПОД – договаривание и составление предложений;	Звук Х и буква Х. Чёткое произнесение звука Х ; Выделение начального согласного Х в словах: ХОБОТ, ХЛЕБ, ХВОЯ, ХВОСТ, ХВОРОСТ, ХОЛМ, ХОД... ; Звуковой анализ обратных и прямых слогов (АХ, ОХ, ХО, ХЫ, БХ, УХ); Звуковой анализ слов из 3-х: МОХ, УХО , 4-х звуков МУХА, ХАТА ; Деление слов на слоги; Продолжать учить ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков, находить одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры; Слоговой анализ 4-х сложных слов, подбор слов с заданным количеством слогов на материале окружающих предметов	«У кого какой дом?» «Сравни животных с людьми»
Апрель, 1-ая неделя	<u>Насекомые</u>	Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов). Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый . Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом -й . Описание предмета. Закрепление названий насекомых и введение новой	Звук и буква Ч. Чёткое произнесение звука Ч. Выкладывание буквы Ч из двух колбасок пластилина. Определение места звука Ч в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений	Пересказ описательного рассказа по схеме «Мое любимое насекомое»

		лексики.		
Апрель, 2-ая неделя	<u>День космонавтики</u>	Закрепление знаний детей по теме «Космос». Уточнение и расширение знаний детей о космосе; Отработка навыка подбора родственных слов; Активизация словаря по данной теме; Совершенствование умения внимательно слушать, отвечать на вопросы; Развитие познавательного интереса детей, их внимания, памяти, связной речи фонематического слуха и фонематического восприятия. Закрепить употребление предлогов К, ОТ (схема предложений). Анализ и синтез предложения.	Звук и буква Ш. Чёткое произнесение звука Ш Определение места звука Ш в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация С-Ш	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Космическое путешествие во сне».
Апрель, 3 неделя	<u>Транспорт. Профессии на транспорте</u>	Обучать образованию приставочных глаголов движения. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Развитие внимания и памяти; Закрепление представлений о роде существительных – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. Предлоги НА, ПОД. Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам. Развитие активного словаря ребенка в рамках темы.	Звук и буква Щ. Чёткое произнесение звука Щ. Определение места звука Щ в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация Ч-Щ	Бардышева. Демонстрационный материал для старшей группы. Серия картинок 12. Ехали мы, ехали.
Апрель, 4 неделя	<u>Профессии</u>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных	Звук и буква Ж. Чёткое произнесение звука Ж Определение места звука Ж в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с	Кем работает твоя мама (папа) Пересказ описательного рассказа по схеме

		множественного числа родительного падежа. Подбор слов с заданным количеством слогов пословесным заданиям; Продолжать формировать умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков Род имён существительных. Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными один, одна, одно. Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол). Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.	изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация С-Ш	
Май, 1-я неделя	<u>День Победы</u>	развитие общих речевых навыков. Расширять и активизировать словарь по теме «День Победы», «Война», «Военные профессии», «Военный транспорт», совершенствовать грамматический строй речи, развивать навыки речевого общения, связной речи; развивать диалогическую речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы, развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать чувство патриотизма к своей Родине	Звук и буква Ц. Чёткое произнесение звука Ц Определение места звука Ц в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений. Дифференциация звуков	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака санитар»
Май, 2-ая неделя	<u>«Город»</u>	Обогащать кругозор детей, обобщить изученные знания. Воспитывать познавательный интерес к внешнему миру, гордость и уважение к родному городу. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук, координацию речи с движением, речевое дыхание, память, мышление, воображение. Формировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях,	Звуки ЛЬ и Л и буква Л. Чёткое произнесение звука Л Определение места звука Л в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ. Составление предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Про девочку Машу и куклу Наташу».

		активизировать словарный запас по данной теме, употреблять прилагательные в сравнительной степени, совершенствовать употребление существительных в род. п., совершенствовать умение составлять слово из букв по типу –СГС- , выполнять его звуковой анализ, закреплять умение составлять предложения, небольшой рассказ о городских объектах, упражнять в произношении поставленных звуков.		
Май, 3-я неделя	<u>Рыбы</u>	Активизация словаря по теме. Закреплять знания об обитателях воды-рыбы; Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, речные рыбы); Уточнять представление о внешнем виде и характерных особенностях рыб (голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники).	Звуки РЬ и Р и буква Р. Чёткое произнесение звука Р. Определение места звука Р в словах. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами.	Рассказ – описание «Щука». Пересказ рассказа-описания по предметной картинке, по опорной схеме.
Май, 4-я неделя	<u>Лето</u>	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов. Закрепление употребления предлогов В, НА . Обогащение лексики признаками и действиями предметов. Развитие диалогической формы речи.	Дифференциация Л-Р. Работа над составлением слов и словосочетаний с изученными буквами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Страшный зверь».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей
Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов окружной ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопункт МБДОУ;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт (на электронном носителе);
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2.Рекомендации для воспитателя

1. Воспитатель ДОУ компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.
2. Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.
3. Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.
4. Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово

правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

5. Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.
6. Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.
7. При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся детей с нарушениями речи обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Оснащение кабинета

1. Стол для педагога – 1 шт.
2. Компьютер – 1 шт.
3. Стол ученический двухместный – 1 шт
4. Стул детский – 2
5. Доска магнитная – 1 шт.
6. Ковер – 1 шт.
7. Стеллаж книжно-методический – 2 шт.
8. Тумба – 1 шт.

2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

1. Шпатели одноразовые
2. Спирт медицинский
3. Вата стерильная
4. Ватные палочки
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Картотека (автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова) – на все группы звуков.

3. Пособия по разделам (демонстрационные и раздаточные материалы)

1. Развитие речи:

- наглядно – дидактические пособия:
 - «Окружающий мир. Сезоны» («Веснушка – весна», «Зимушка - зима», «Летечко – лето»);
 - «Все работы хороши»;

- наглядно – дидактические карточки «Окружающий мир. 12 месяцев»
- дидактические игры:
 - Лото «Прогулка по городу»,
 - «Кем быть»,
 - «Знаю все профессии»,
 - «Поварёнок»,
 - «Кто как устроен»,
 - «Во саду ли в огороде»,
 - «Из чего мы сделаны» и др.
 - набор домашних животных;
 - деревянные развивающие пособия.
2. Развитие восприятия, памяти, внимания, словесно-логического мышления:
- разрезные картинки по лексическим темам;
 - – развивающие игры:
 - «Разноцветные узоры»,
 - «Запомни пары»,
 - «Лабиринты»,
 - «Соты Кайе»,
 - «Кубики» и др.
 - дидактические игры:
 - «Формы»,
 - «Фигуры»,
 - «Наблюдательность»,
 - «Ассоциации»,
 - «Кто в домике живет?»»,
 - «Сочетание цветов»,
 - «Живая природа» и т. Д.
3. Формирование звукопроизношения:
- картинки для артикуляционной гимнастики;
 - предметные картинки на все изучаемые звуки для подгрупповой и индивидуальной работы;
 - дидактические игры на автоматизацию звуков:
 - логопедическое лото «Говори правильно»,
 - пособия для формирования слоговой структуры слова.
4. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
- схемы и сигнальные карточки для изображения различных звуков, слогов и слов.
5. Работа над словарем:
- Предметные картинки по темам:
 - «Овощи»,
 - «Фрукты»,
 - «Обувь»,
 - «Лес. Грибы. Ягоды»
 - «Одежда»
 - «Мебель»,
 - «Посуда»,
 - «Игрушки»
 - «Продукты питания»,

- «Транспорт»
- «Правила дорожного движения»
- «Мой дом. Семья»
- «Комнатные растения»
- «Животные и их детеныши», «Дикие и домашние животные»
- «Рыбы»» «Аквариумные рыбы»
- «Птицы»
- «Насекомые»
- «Времена года»
- «Почта»
- «Праздники»
- «Профессии»
- «Инструменты» и т. д.

6. Формирование грамматического строя речи:

- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»:
 - «Словообразование»;
 - «Многозначные слова»;
 - «Множественные слова»;
- дидактические игры:
 - «Короткие слова»;
 - «Развиваем речь»;
 - «Сложные слова» и др.

7. Развитие связной речи:

- наглядно – дидактические пособия:
 - «Как наши предки выращивали хлеб»;
 - серии сюжетных картинок
 - серия «Расскажи сказку по картинкам»:
 - «Волк и семеро козлят»;
 - «Репка»;
 - «Колобок»;
 - «Девочка и медведь»;
 - «Заюшкина избушка»;
 - «Курочка Ряба».
- серия сюжетных картинок
- наборы предметных картинок;

8. Обучение грамоте:

- пособия по обучению грамоте
- раздаточный материал на каждого ребенка «Буквы»
- дидактические игры:
 - «Азбука в картинках»;
 - «Сложи слово»;
 - «Играем с буквами»;
 - «Слоги»
 - «Найди ударный слог» и др.

9. Развитие мелкой моторики:

- картотека пальчиковых игр;

- пособия для массажа пальцев: прищепки, орехи грецкие, мячики, зубные щетки.
- игры- вкладыши в ассортименте;
- мозаика, пазлы;
- трафареты по лексическим темам;
- картотека заданий на развитие графо-моторных навыков.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы.

В Федеральный план воспитательной работы Организацией включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения организацией выбраны разнообразные, и зависят от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ДОУ ситуативно педагогами, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники, включенные в календарь воспитательной работы, имеют региональное значение, опираются на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

IV. Список литературы:

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2006.
7. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
8. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998г
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство школа 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.