Сообщение на отчетное заседание мастер-класса на тему:

«Внедрениесистемы развивающей предметно-пространственной среды «Бизи-мастерская» в педагогическую практику ДОУ»

Подготовила:

Агафоночкина Е. Б.

заведующий

МБДОУ детского сада № 16 «Колокольчик»

 На дворе XXI век. Каких только игрушек нет у современных детей. Роботы, конструкторы, машины, куклы… и 50 % - автоматизированы. Но! Маленьких шалунов постоянно тянет к неизведанному, загадочному миру всяких разностей. Как же иной раз им хочется добраться до розетки или выключателя, открыть ящик или шкафчик, щеколду, замочек, и т. д. И вот уже взрослые бегут в панике, хватают дитя и уводят прочь от таких интересных вещей. Именно тут на помощь и приходит развивающая доска – бизиборд, а использование данного пособия в работе с детьми носит как никогда актуальный характер.

 Бизиборды (busy board) – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, липучками, крючками и прочими маленькими «интересностями», которые ребёнку так хочется потрогать. Это не просто модное веяние. Это полезные игры на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться, развитие мышления и мозговой активности. Недаром бизиборды носят такие названия, как «Волшебная доска», «Чудо-доска», «Стенд для мелкой моторики». А кроме этого звучит такое название, как «Развивающая доска Монтессори». Ведь именно итальянский педагог Мария Монтессори, известная своими нетривиальными методиками развития, имеющими успех во всем мире, первой подала идею обучать детей через знакомство с предметами.

 Известно, что прототип современного бизиборда был изготовлен еще в 1907 году самой Марией Монтессори. М. Монтессори решила дать возможность детям поиграть с предметами, к которым родители обычно не подпускают их. Благодаря ей, появился первый бизиборд: на деревянной поверхности расположились розетка со штекером, выключатель света, дверные защёлка и цепочка, панно со шнуровкой.

 В наше время бизиборд претерпел многочисленные изменения, теперь он представляет собой пособие с огромнейшим разнообразием развивающих элементов. Это и пазлы, и мозговые тренажеры, и молнии, и прищепки, и липучки, и шестеренки, и головоломки т. п.

 Данную тему для своей работы я выбрала не случайно. Бизиборды имеют большую педагогическую ценность:

 - они задают игровой формат образовательному процессу, ведь для детей это, прежде всего, увлекательная игрушка.

 - они полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемым к предметно-пространственной среде дошкольного учреждения (насыщенность, трансформируемость, безопасность, вариативность, полифункциональность)

- Бизиборд не имеет каких то возрастных ограничений. Заниматься им можно до самой школы, тренируя навыки, которые пригодятся в быту и развивая зоны мозга, отвечающие за речь.

- Бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО.

 Целью внедрения данной технологии в деятельность нашего детского сада стала не сама игра, а обучение через игру. А еще точнее – помощь в развитие самостоятельности малышей, осуществление неразрывной связи сенсомоторного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр. Ведь, современный бизиборд решает несколько задач одновременно – воспитательную, игровую, обучающую и развивающую.

 В своей деятельности мы используем несколько форм работы с бизибордом: образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная деятельность, дидактическая игра. Выделяем несколько разновидностей Бизиборда: бизикуб или бизибокс, бизи-дом, мягкий бизиборд, бизи-панно, бизи-доска, мини-бизиборд. Классифицируем бизиборды по гендерной принадлежности , по форме и размерам, по тематике и комбинированные.

 Положительные отзывы родителей и  наблюдаемая динамика в развитии детей говорят  о высокой эффективности проводимой нами работы и необходимости продолжения использования данного дидактического пособия.

**Практическая часть.**

Изготовление бизиборда – процесс трудоемкий, творческий, требующий как физических, так и материальных затрат. Конечно, за время, отведенное на отчетное мероприятие мастер-класса, мы не сможем создать полноценное пособие, но познакомиться с ним, понять принцип его работы, значимость его использования в работе с дошкольниками вполне возможно.

Итак, на ваших столах бизи-кубы для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В кубической конструкции малышу легче сосредоточиться, выбрав для игры одну сторону. Разновидности обучающих игр представлены во множестве – на каждой плоскости разные идеи. Макет данного пособия разработан мной. По уже разработанному макету, на заказ бизи-кубы изготовлены в специализированной мастерской в нашем городе.

Давайте подробно рассмотрим наши кубы и определим, какие же задачи мы сможем выполнить, какие навыки развить в процессе использования данного пособия в работе с детьми.

1. Начнем с самого простого – шнуровка. Психологи доказали прямую связь правильного формирования нервной системы, речевого и зрительного центров с развитием мелкой моторики. Вот почему нужно уделять много внимания выполнению детьми разнообразных действий пальцами. Умению хорошо скоординировать движения замечательно помогают игры со шнуровкой. Давайте расшнуруем и зашнуруем наши ботинки. Предлагаю провести соревнование: кто быстрее. Мы часто используем данный метод в работе с детьми.
2. Далее перейдем к игре «Найди место фигуре». Данная игра развивает у детей пространственное ориентирование, внимание, мышление, восприятие, память, логику. Здесь также применимы соревновательные элементы. Извлеките из своих ячеек все фигуры, разместите на столе и смешайте их. А теперь кто из вас быстрее найдет всем фигуркам их место на доске?
3. Переходим к развитию математических представлений. Один – много, больше-меньше, равно, счет до десяти, состав числа и т. д. Все эти обучающие и развивающие задачи выполняет эта сторона нашего бизиборда. Для начала снимите все фигурки и знаки с доски. Уже сейчас игра работает на развитие сгибательных и разгибательных движений кистей рук, целенаправленности действий, а мы еще не приступили к ней.

С одной стороны закрепите две фигурки мальчиков, с другой – четыре фигурки девочек и предложите соседу правильно поставить знак больше или меньше и наклонить качели.

С обеих сторон закрепите по пять фигурок и предложите соседу правильно поставить между ними знак и качели.

Закрепите с одной стороны шесть фигурок мальчиков и попросите соседа закрепить на другой столько же фигурок девочек и посчитать их.

1. Теперь предлагаю вам проверить, как синхронно и одинаково хорошо работают полушария вашего головного мозга. Перед нами межполушарный тренажер. Как известно, человеческий мозг не является парным органом, однако, головной мозг имеет два полушария - правое и левое, правое отвечает за творчество, а левое же за логику и логические связи. Нужно понимать, что одно не может быть без другого, и только слаженная работа всех структур и нейронных связей мозга в целом даёт нам возможность жить и развиваться полноценно. Именно для развития нейронных межполушарных связей и нужны межполушарные доски. Полезными такие доски будут всем, независимо от возраста и особенностей. Главное помнить, что это тренажёр и упражнения должны носить регулярный характер.

 Сами упражнения представляют собой следующую схему действий:
- упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой - против часовой стрелки;
- упражнение выполняется другой рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой против часовой стрелки;
- упражнение выполняется синхронно двумя руками:

- пробуем пройти лабиринт сначала по часовой стрелке, а потом - против часовой стрелки;
- последним заданием будет прохождение лабиринта одновременно двумя руками, но в разном направлении.
 При выполнении задания главным правилом является движения от простого к сложному. Не переходите к следующему упражнению если не освоили предыдущие.

1. А закончить изучение нашего пособия предлагаю составлением рассказа с его же построением, то есть составлением интеллектуальной карты. Данная игра вызывает у детей огромный интерес, развивая у детей наблюдательность, фантазию, достижение ими уровня речевого развития, необходимого для составления рассказов.

Опишите и постройте на панно ваше сегодняшнее утро.