

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Колокольчик»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
от «*26*» *август* 2022 г.  
*присовок № 6*



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ детского сада  
№ 16 «Колокольчик»  
— Е.Б. Агафоночкина  
от «*26*» *август* 2021 г.  
*присовок № 6*

## Рабочая программа кружка

«ЛЭП-зоопарк»  
(для детей 5-6 лет)

2021-2022 уч.год

г. Пятигорск 2021 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Методы и приемы реализации Программы
- 1.6. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (5-6 лет)
- 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Объем образовательной нагрузки
- 3.2. Организационно – педагогические условия
- 3.3. Циклограммы образовательной деятельности
- 3.4. Психолого-педагогические условия
- 3.5. Кадровые условия

### **Список литературы**

### **Приложения**

## Паспорт Программы

Наименование программы дополнительного образования	Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» от 5 до 6 лет
Основание для разработки программы	ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»; Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г (с изменениями); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
Целевые группы	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет <i>Форма реализации:</i> подгрупповая, групповая
Составитель программы	Кехваева Анжелика Григорьевна

Цель программы	Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
Задачи программы	<p>Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.</p> <p>Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.</p> <p>Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.</p> <p>Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.</p> <p>Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;</p> <p>Развитие интереса к миру природы.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</p> <p>Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</p> <p>Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.	<p><u>От 5 до 6 лет:</u></p> <p>Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.</p> <p>Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.</p>
Сроки реализации программы	8 месяцев

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

*Дерево, цветок, трава и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они, -  
На планете мы останемся одни.*

*В. Берестов*

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

*Актуальность данной программы* заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

### **Цель программы:**

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

- Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

#### **1.4. Методы и приемы реализации Программы**

##### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

##### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

##### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

##### **Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

##### **Направления реализации программы:**

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

### **1.5. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет**

#### ***Старшая группа (от 5-6 лет)***

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **От 5 до 6 лет:**

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.



## **1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

### **Примеры описания инструментария:**

#### **1. Отношение и представления о Родине.**

Задание №1. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь?»

## 2. Отношение к своему здоровью.

Задание №1. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание №1: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым».

## 4. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

4. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами

деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

-Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

-Как ты это узнал?

-Хотел бы ты ему помочь?

-Почему ты хочешь ему помочь?

#### 5. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

-выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

-рассказать о последовательности ухода за растением;

-непосредственно осуществить уход.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.</p> <p>Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</p> <p>Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и</p>	<p>Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.</p> <p>Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью</p>	<p>Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.</p> <p>Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы</p>

<p>жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.</p> <p>Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.</p> <p>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p>	<p>животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p> <p>Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.</p>	<p>практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.</p> <p>Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.</p> <p>Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>
---	--	---

Оценка индивидуального развития детей программе «Юный эколог»  
от 5 до 6 лет \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Называет животных, обитающих в крае		Называет растения, растущие в крае		Называет времена года, последовательность, названия месяцев		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знании для здоровья утренней гимнастики, закаливание, соблюдения режима дня		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Итого	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

### **I раздел «Где мы живем?»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

### **II раздел «Многообразие растительного и животного мира Ставропольского края»**

Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

**III раздел «Сезонные изменения в природе Ставропольского края «Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.**

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

**IV раздел «Природа и человек в условиях Ставропольского края»**  
Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

### **Раздел V «Человек и его здоровье».**

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

## **2.2. Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

### **I. Где мы живём? Место положения города (села, посёлка). Климат округа**

Формировать комплексное представление о своем городе (поселке, селе), местностях, расположенных на его территории.

Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

### **II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа**

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек. Преобладающая окраска лесных цветов Югры — белая с розовым отливом — объясняется тем, что опылители быстрее различают белые цветы в сумраке леса.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.



Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

### **III. Сезонные изменения в природе Ставропольского края**

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

**Осень.** После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли)

улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи,

барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

**Зима.** Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горноста́й, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожаем давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

**Весна.** В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива.

Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья.

Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

**Лето.** В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

#### **IV. Природа и человек в условиях края**

#### **V. Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.**

На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Участие в смене воды в аквариуме. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные

погибают.

Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси). Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

## **VI. Человек и его здоровье**

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Наблюдения, опыты</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>
<b>С</b>	1. Занятие – беседа «Живое неживое»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питания, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)	Рисование «Космея» Комарова Т.С.	Марголин Я. «Где у растения дом».

<p>2.Занятие – беседа обобщающая «Насекомые осенью»</p>	<p>Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно- следственные связи (время года -поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.</p>	<p>Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»</p>	<p>Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.</p>	<p>В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»</p>
---	--	--	--	---

Октябрь	1. Занятие «Наш дом-природа»	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.	Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)	Лепка «Чашечка»	1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. Мошковская Э. «Жил на свете человек»
	2. Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.	Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов о осени.
Ноябрь	1. Занятие «Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Наблюдение за деревьями	Рисование «Золотая осень»	Плавильщиков Н. «Времена года»
	2. Птицы осенью обобщающая беседа о перелетных птицах)	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Лепка «Птичка»	В. Бианки «Оранжевое горлышко»
Декабрь	1. Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери по-разному приспособляются к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Наблюдение за елью (чем искусственная ель отличается от настоящей)	Аппликация «Наш любимый мишка» Т.С. Комарова	Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»

	2.Занятие – беседа «Как помочь больному».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу) воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких.	Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?	Рисование «Зимние развлечения»	Чтение К. Чуковский «Айболит».
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие Рассматривание картины «Волки. Зима»	Учить рассматривать картину: на лесной поляне после охоты расположилась стая волков. Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые зубы	Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»	Лепка «Олешек» Комарова Т.С.	Беляев А. «Волчонок Уртчук»
Февраль	1. Занятие «Два царства и их обитатели».	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»	Рисование «Птицы синие и красные»	Е. Чарушин «Что за зверь?»
	2. Занятие «Рассматривание живородящих комнатных растений» хлорофитум	Научить узнавать хлорофитум по характерным признакам (Особенностям листьев, стеблей). Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки. Воспитывать интерес к жизни растений.	Наблюдение за ростом лука. Элементарный опыт «Пар – это вода»	Аппликация «Красивые цветы»	Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»
Март	1. Занятие «Птицы весной»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Лепка «Птицы на кормушке» Комарова Т.С.	В. Бианки «Птичьи разговоры»
	2.Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по	Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде»	Рисование «Ваза с ветками»	Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере».

		заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.			
Апрель	1.Занятие «Соль и ее свойства»	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без запаха, растворяется в воде, бывают разные виды соли); продолжать формировать умение детей комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.	Наблюдение «Сравнение колеуса с геранью»	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Чтение рассказа «Откуда берется соль». Л. Мезинова.
	2.Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	Яхнин Л. «Дом, в котором мы живем»
Май	1.Занятие-беседа «Кто живет и что растет в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.	Наблюдение за Мать-и-мачехой	Пластилино-графия «Лебеди плавают в пруду»	Чтение сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок»
	2.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			



### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы**

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объемом знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

**Родительские собрания**

**Календарь интересных дат - досуги, праздники, КВНЫ, викторины**

**Беседы, консультации, бюро педагогических услуг**

**Анкетирование, памятки и листовки**

**Проведение «Дня открытых дверей»**

**Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах**

**Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек**

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию  
для детей среднего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема встречи</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	«Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Что мы знаем о экологическом воспитании?»</li> <li>• Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».</li> <li>• Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»</li> </ul>
Октябрь	«Природа Ставропольского края и человек».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».</li> <li>• Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».</li> </ul>
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга Ставропольского края».	<p>Участие родителей в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий конкурс для детей и родителей, «Животные и растения Красной книги Ставропольского края»</li> <li>• Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга Ставропольского края»</li> <li>• Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.</li> </ul>
Декабрь.	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».</li> <li>• Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»</li> <li>• Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»</li> <li>• Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».</li> </ul>
Январь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала</li> <li>• Консультация для родителей «Неизведанное рядом».</li> <li>• Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом».</li> </ul>
Февраль	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка фотографий «Моё любимое животное».</li> <li>• Беседа: «Бродячие собаки».</li> <li>• Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными».</li> </ul>
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы нашего края».</li> <li>• Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик».</li> <li>• Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.</li> </ul>

Апрель	«Мир природы в детских играх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».</li> <li>• Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей».</li> <li>• Изготовление дидактической игры на экологическую тему.</li> </ul>
Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.</li> <li>• Семинар «Экологическая культура дошкольников».</li> <li>• Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 8 месяцев

Продолжительность занятий:

- Старшая группа 25 минут

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 10 человек.

В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц.

Два занятия (I-III неделя месяца) проводятся по программе С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Два занятия (II-IV неделя месяца) проводятся по данной программе. Особенностью данного курса является адаптированная Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.

Кроме того программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам.

- 1 Природное окружение.
- 2 Изобразительная деятельность.
- 3 Ознакомление с художественной литературой.

Для отслеживания динамики достижений детей педагогический анализ проводится 2 раза в год. Первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца); итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца).

#### 3.2. Организационно – педагогические условия

Объем образовательной нагрузки по программе экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог от 3 до 7 лет»

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность
Старший возраст от 5 до 6 лет	2	8	72	25 мин

### 3.3. Циклограммы образовательной деятельности

#### Организация образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры.</li> <li>2. Физические упражнения и подвижные игры</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Театрализованные игры.</li> <li>6. Труд в уголке природы.</li> <li>7. Чтение познавательной литературы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование.</li> <li>2. Работа с альбомами</li> <li>3. Сам-ная двигательная деятельность детей</li> <li>4. Штриховка</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры</li> <li>2. Работа с коллекциями</li> <li>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Чтение рассказов о животных, природе.</li> <li>5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике</li> <li>6. Конструирование/ аппликация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> <li>2. Строительные игры</li> <li>3. Работа с фотоальбомами</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение худ, литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.</li> <li>3. Труд в уголке природы</li> <li>4. Подвижная игра</li> <li>5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим</li> <li>6. Экспериментирование (опыты, исследования)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами</li> <li>2. Сам-ная двигательная деятельность детей.</li> <li>3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры-драматизации</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ИЗО</li> <li>2. Ознакомление детей с искусством.</li> <li>3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика</li> <li>4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>5. С/р игры</li> <li>6. Знакомство с тетрадью (печатающие элементы букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради )</li> <li>7. Чтение «Путешествие по длинной книге»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ)</li> <li>2. С/р игры</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра</li> <li>2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц</li> <li>3. Подвижная игра</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Режиссерские игры, театральные-концертный досуг</li> <li>6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режиссерские игры</li> <li>2. Настольно - печатные игры</li> <li>3. Рассматривание альбома «Моя семья»</li> </ol>

### 3.4 Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В нашем «ЛЭП-ЗООПАРКЕ» созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- программа по экологии «Юный эколог»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по дыхательной гимнастике;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для экспериментирования;
- электронные образовательные ресурсы

### *Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет*

Направленность		Содержание среды
Центр	Раздел программы	
Познавательное развитие	Центр экспериментирования;	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе, Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города, Домино с цветными и теньевыми изображениями, Объекты для исследования в действии, Комплект настольно-печатных игр для средней группы. Тематические наборы карточек с изображениями Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой. Комплект тематических рабочих карточек к планшету по окружающему миру. Набор игрушек для игры с песком Конструкторы. Городские жители. Игрушки-персонажи, Дикае животные, Ферма, Игровой модуль для действий с водой. Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой. Стол для экспериментирования с песком и водой Объекты для исследования в действии Космическая техника Игрушки-предметы оперирования. Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями. Игрушки-персонажи Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями, Муляжи фруктов и овощей Игрушки – предметы оперирования Набор продуктов Набор разрезных фруктов. Объекты для исследования в действии. Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской. Набор разрезных овощей.

		<p>Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных Набор мерных стаканчиков. Набор мерных пробирок. Пробирки для экспериментов Лабораторные контейнеры с крышкой Чашка Петри. Комплект воронок Комплект пипеток. Телескопический стаканчик с крышкой. Увеличительная шкатулка. Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми. Часы магнитные демонстрационные. Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев. Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен. Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов, Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Объекты для исследования в действии Настенный планшет «Погода» с набором карточек. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p>
	<p>Центр математического развития;</p>	<p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета, Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками 1 Образно-символический материал Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений. Игра на составление логических цепочек произвольной длины, Альбом заданий для дошкольного возраста к блокам Дьенеша 4 действию, Развивающий набор 2 Конструкторы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительного развития</p>	<p>Карандаши, краски, мелки; гуашь, соус, шариковые ручки; индивидуальная палитра для смешивание красок (на каждого ребенка); фломастеры, штампики, тычки, сангина; 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; глина и пластилин; мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (бросовый материал), проведения линий, процарапывания и т. п.; схемы (для работы с бумагой); рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.</p>
		<p>На участке: школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</p> <p>Материалы и инструменты для ручного труда: бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); проволока в цветной оболочке; -природный материал: ракушки, шишки, орехи, камушки, и т.д. клей, кисть; ножницы; большой лист оберточной бумаги, обоев; образцы поделок</p>
	<p>Центр музыкального развития</p>	<p>- Музыкально-дидактические игры, звуки природы и города и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)</p>

Физическое развитие	Физическая культура	<p>Тренажер «Черепашка» для развития равновесия. Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации. Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве, Для балансировки и координации ножной тренажер с открытыми желобками для прокатывания деревянной ступни «Бабочка» Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика, ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно- моторной координации, балансировки Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения, Для ходьбы, бега, равновесия Для общеразвивающих упражнений. Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки. Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке. Балансир-волна в виде доски на полукруглом основании для балансировки. Для катания, бросания, ловли.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2.Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления</p>



## Список литературы

1. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000
2. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998 Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
3. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: -М.: Просвещение,2015
5. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002

Региональная компонент экологического образования дошкольников































