

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик» города Пятигорска

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
от «16» августа 2021 г.
Григорьев В



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детского сада
№ 16 «Колокольчик»
Е.Б. Агафоновичина
от «16» августа 2021 г.
Агафоновичина Е.Б.

**План работы кружка по экологическому воспитанию «Юный эколог»
(старший возраст)
2021-2022 уч.год**

г. Пятигорск 2020 г.

Цель кружка « Юный эколог»:

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента

Задачи кружка « Юный эколог»:

- **обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;**
- **формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;**
- **развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;**
- **воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;**
- **воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.**

Виды деятельности:

1. Совместная деятельность:

- **наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,**
- **целевые прогулки по территории ДОУ;**

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
 - работа с моделями,
 - беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
 - сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке и лаборатории юного исследователя,
 - экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
 - экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
 - различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
 - работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:

1.Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3.Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:

1.Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать

в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2.Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Перспективный план работы кружка «Юный эколог» на 2017-18 учебный год

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы	Методические приемы
--------------	-------------	---------------	--------------------------	----------------------------

Сентябрь	<p>1. «Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе.»</p>	<p>Подвести детей к пониманию, что природа – это не только растительный и животный мир, но и неживая природа. Дать понятие «рукотворный мир». Закрепить умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	<p>Сл. Д/И «Природа и человек» - Цель: учить классифицировать объекты живой и неживой природы, закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа Развивать логическое мышление. Сл.Д/И «Кто хозяин?» Цель: Закрепить понятие «рукотворный мир» и мир природы.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, объектов природы</p>
Сентябрь	<p>2. «Царица– водица»</p>	<p>Расширить, систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека и других обитателей планеты; формировать начальные представления об ограниченности водных ресурсов, их экономии; развивать связную речь, аналитические способности, умение отвечать на вопросы поискового характера; Расширять представления о правилах поведения на воде. Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Ди «Путешествие капельки» – Формировать представления о круговороте воды в природе; учить умению устанавливать причинно– следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде Д/И «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?» Цель: закрепление имеющихся у детей представлений о мире природы</p>	<p>Беседа; рассматривание иллюстрации «Как человек воду использует»;</p>

Октябрь	<p>1«Что у нас под ногами». /почва, камни/</p>	<p>Дать представление о том, что почва верхний слой земли . Дать первоначальное знакомство с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной) Закрепить знания о минералах: песок, глина. Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни -орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство,памятники,). Развивать интерес к камням умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные:(морские, речные), ценные (мрамор, гранит),драгоценные.</p>	<p>Д/И ««Поможем дождевому червю найти дом» Цель: Формировать знания почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. Д/И Из чего сделан предмет» Цель: учить определять происхождение предмета.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций; Наборы камней, /природных, драгоценных/,лупы Опыт с песком.</p>
Октябрь	<p>2. «Растения – наши друзья»</p>	<p>Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения – это деревья, кусты, травы. Дать первоначальное представление о дикорастущих и культурных растениях. лекарственных и ядовитых, на примере растений растущих в поселке. Обобщить представления детей о комнатных растениях ,об уходе за ними , закрепить знания об основных потребностях растений. Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь.</p>	<p>Игра –путешествие в страну «Полезных и вредных растений» Цель: Продолжать знакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе. Д/и «Дерево, куст, трава» Цель: учить классифицировать растения. Знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций ; растений на участке д/сада. Растений, занесенных в Красную книгу . Рассматривание гербария «Лечебные травы нашего поселка»</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. «Сезонные изменения»</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Развивать все психические процессы, способность анализировать и обобщать.</p>	<p>Ди «Когда это бывает» Цель: закрепить приметы осени. Уметь устанавливать причинно следственные связи.</p> <p>Загадки про осень</p>	<p>Беседа, наблюдения за изменениями в природе, художественное слово</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>2. «Птицы лесов республики Марий Эл»</p>	<p>Дать знания о конкретных видах птиц своей местности, их характерных особенностях внешнего облика, поведения. Познакомить с тем, чем они питаются, как приспособлены к наземно–воздушному образу жизни, к сезонно–меняющимся условиям неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «зимующие» птицы.</p>	<p>Д/И «Найдите и покормите зимующих птиц». Цель: Учить детей находить и правильно называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Д/и «Узнай птицу по описанию». Цель: уметь правильно называть птиц по описанию.</p>	<p>Наблюдения в природе; рассматривание иллюстраций; слушание пения голосов птиц.</p>

Декабрь	<p>1.Лес – многоэтажный дом</p>	<p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники, травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. Продолжать знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Познакомить с лесами, растущими в нашей местности. Закрепить представление детей о характерных особенностях леса в зимнее время года.</p>	<p>Д/и «Рассели по этажам» Цель: учить распределять обитателей леса по их месту обитания. «ЛЕСНИК» Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (<i>ствол, листья, плоды и семена</i>).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; семян деревьев.</p>
Декабрь	<p>2.«Как животные проводят зиму в лесу?»</p>	<p>Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных.. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.</p>	<p><u>Д/И «У кого какое жилище?»</u> Цель: Знать особенность жилищ разных диких животных. Материал: картинки с изображением животных, с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, дупло, и т. д.) . Д/и «Найди детеныша» - упражнять в умении находить у взрослых животных их детенышей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа о животных республики Марий Эл занесенных в красную книгу.</p>

Январь	1. «Суровый мир Арктики»	Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, дать детям первоначальные представления о глобусе; познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края; закреплять знания детей о животном мире Арктики; учить устанавливать причинно–следственные связи между средой обитания и жизнью животных; уточнить знания детей о природных явлениях Арктики; развивать мышление, память, способность к умозаключению.	Д/и «Кто где живет». Цель: уметь распределить животных по месту их обитания Сл.д/и «Назови признаки» Цель: Закрепить природные условия Арктического края.	Рассматривание иллюстраций природы и животного мира Арктики; северного сияния
Январь	2. «Пустыня» Растения и животные жарких стран»	Дать детям представление о приспособлении растений и животных к выживанию в условиях пустыни; учить детей приемам моделирования; закрепить знания детей об условиях роста и развития растений, о его строении и функциях каждой части растения; развивать умение устанавливать причинно–следственные связи, сравнивать, анализировать, формулировать выводы; воспитывать осознанное отношение к природе.	Д/и «Найди отличия» Цель: учить по внешним признакам находить отличия животных жарких стран Д/и «Что я за зверь?» Дид. задача: закреплять знания о животных пустыни. Развивать фантазию.	Рассматривание иллюстраций природы и животных пустыни.

Февраль	1..«На бабушкином дворе»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Д/и «Найди свою маму» Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей Д/и «Охотник и пастух» Цель: Упражнять в группировке диких и домашних животных	Рассматривание иллюстраций; наблюдения за животными в домашних условиях.
Февраль	2..«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)»	Уточнять представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, какую пользу приносят, чем отличаются взрослые от детенышей).	Д/и «Узнай по описанию» Цель: учить детей узнавать по описанию домашних птиц Д/и «Чьи детки» Цель: узнавать и называть детенышей у взрослых домашних птиц.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения в домашних условиях

Март	<p>1. «Приметы весны» «Как солнце жизнь дает земле»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы); учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных; вызвать эстетическое переживания от весеннего пробуждения природы. Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.</p>	<p>Д/И «Как мы приметы весны искали» Цель: закреплять приметы весны, замечать характерные изменения в природе.</p> <p>Д/И «Когда это бывает» Цель: учить устанавливать причинно следственные связи в природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с приметами весны. Художественное слово</p>
Март	<p>1. «Пернатые гости. Весенние заботы птиц»</p>	<p>Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц нашего края их поведение – греются на солнышке, звонко чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться.</p>	<p>Д/и «Найди кого попрошу» Цель : закрепить названия перелетных птиц Д/и «Украсть дерево перелётными птицами,(зимующими)» Цель: закрепить знание перелетных птиц; классификация птиц.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Художественное слово</p>

Апрель	<p>1.Экосистемы- пруд, озеро, река, море / Рыбы, какие они/</p>	<p>Дать элементарные представления об экосистемах: пруд ,озеро, река, , море. Их обитателях и способах приспособления. Продолжать развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д.; ввести новое понятие – быстро плавающие; развивать умение устанавливать причинно–следственные связи различного характера; Познакомить с рыбами, плавающими в озерах республики Марий Эл</p>	<p>Д/И «кто где живет» Цель: Классификация по месту обитания.</p> <p>Д/И «Рыбаки» Цель: закреплять знания об обитателях водоемов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Художественное слово</p>
Апрель	<p>2. «Земля – живая планета» /День земли/</p>	<p>Дать представление о планете Земля. Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.</p>	<p>Д/и« Летает, плавает, бегаем. Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы. Д/и «Береги природу». Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы.</p>	<p>Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».</p>

Май	<p>1. Экосистема – луг. Насекомые луга</p>	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь; воспитывать интерес к насекомым</p>	<p>Д/и «Отгадай, кого опишу» Цель: учить по описанию узнавать насекомых. Д/и «Сложи картинку» Цель: составлять из частей целое насекомое.(синтез)</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций ;художественное слово</p>
Май	<p>2.«Берегите первоцветы»</p>	<p>Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений.</p>	<p>Д/и «Отбери и назови цветы, которые знаешь» - закреплять умение различать и называть цветы «Найди в букете, такой же цветок» - учить находить цветок по показу. Закреплять названия цветов.</p>	<p>Наблюдения за ростом первоцветов на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций. Художественное слово</p>

Май	<p>1. Экосистема – луг. Насекомые луга</p>	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь; воспитывать интерес к насекомым</p>	<p>Д/и «Отгадай, кого опишу» Цель: учить по описанию узнавать насекомых. Д/и «Сложи картинку» Цель: составлять из частей целое насекомое.(синтез)</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций ;художественное слово</p>
Май	<p>1.«Что мы знаем о воздухе» (Как рождается ветер)</p>	<p>Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Дать представление о движении воздуха (ветре). Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к окр среде.</p>	<p>Опыты с вертушкой. «Где спрятался воздух» Цель: дать понятие детям, что воздух есть везде, о необходимости воздуха для всего живого.</p>	<p>Наблюдения за движением и силой ветра</p>