

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
от « 12 » август 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ детского сада  
№ 16 «Колокольчик»  
Е.Б. Агафоновича  
от « 12 » август 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
и календарный план воспитательной работы  
МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик»  
на 2021-2024 уч. года**



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цель и задачи воспитания	4-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7-8
1.4	Планируемые результаты	9-16
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17-23
2.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	24-25
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	27-38
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников	39
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	
4.1.	Нормативно правовые документы	40
4.2	Календарный план воспитательной работы	41-57
4.3	Диагностические материалы	58-61

# 1.Целевой раздел.

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Колокольчик» г. Пятигорска. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Присоставлении Программы использованы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

-Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

**Программа включает в себя три основных раздела:**

### **1.Целевой раздел:**

-пояснительная записка

-цели и задачи воспитания

-принципы и подходы к формированию программы;

-планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения

цели, планируемые результаты.

## 2. Содержательный раздел;

-виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули						
«Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)	«Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали)	«Движение-жизнь» (спортивные праздники и развлечения)	«Мир рядом со мной»(экологическое воспитание, патриотическое, трудовое, социокультурное, нравственно-этическое, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности.	«Моя Родина» (экскурсии, целевые прогулки, походы)	«Мы вместе» Работа с родителями	«Сетевое взаимодействие с другими ДОО»
Вариативные модули						
Ключевые общесадиковые мероприятия		Создание развивающей среды				

-основные направления самоанализа воспитательной работы показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

## 3. Организационный раздел;

-материально-техническое обеспечение программы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

### **Цель и задачи воспитания, по реализации программы воспитания.**

Воспитательная работа в ДОО охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации программы воспитания.

#### ***В раннем возрасте:***

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие,

благодарить, выражать просьбу.

### ***В младшем дошкольном возрасте:***

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

### ***В старшем дошкольном возрасте:***

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

***Цель воспитания*** – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций, и действий.

***Идеальная цель воспитания*** в настоящее время – это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

**Общая цель воспитания** достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

Достижению поставленной **цели воспитания** дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

*Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Яркие краски мира», «Наше творчество», «Движение-жизнь», «Мир рядом со мной», «Моя Родина», «Мы вместе», «Сетевое взаимодействие с другими ОО».*

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания через создание единого образовательного

пространства, которое бы объединяло детей и педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел всех участников образовательных отношений;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Принципы воспитания по реализации программы воспитания.**

Принципы воспитания, сформулированные педагогической наукой на основе анализа исторического опыта, практики воспитания в ДОУ и, с другой стороны, на основе современного понимания процесса воспитания, требований времени, в свете тенденций социального развития.

Выделим три группы принципов воспитания:

- первая группа принципов определяет требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к нему. Это содержательно-целевые принципы. К ним относятся: *принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом.*
- вторая группа принципов определяет требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия, воспитательной работы, т.е. это педагогические или методические принципы. Они включают в себя: *принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.*
- социальные и психологические условия составляют третью группу принципов воспитания. Эти условия обеспечивают сам процесс воспитания, без них он будет непродуктивен. Такие принципы носят название социопсихологические. Они включают в себя: *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований, где семья, детский сад и общество предъявляют одинаковые требования в процессе воспитания.*

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

-изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

-повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.



## Планируемые результаты воспитания детей в младшем дошкольном (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<b>Портрет Гражданина России</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>

разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			
<b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помочь взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

## Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

<p style="text-align: center;"><b>Портрет Гражданина России</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Портрет выпускника ДОО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

<p>и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.  Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с</li> </ul>

			<p>усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими</li> </ul>

	Федерации.	<p>самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой</li> </ul>

<p>и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>		<p>результатам своего труда, труда других людей.          6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.          6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.          6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.          6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b>          Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.          7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).          7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).          7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.          7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.          7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b>          Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.          8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.          8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе</li> </ul>

<p>относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>		<p>дома, на улице, на дороге, на воде.        8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.        8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.        8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>        Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.        9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.        9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.        9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели и задачи программы воспитания реализуются в практической деятельности в пяти образовательных областях по следующим **направлениям**:

1) Речевое развитие:

- Воспитание культуры речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;

2) Социально-коммуникативное развитие:

- Нравственно-этическое воспитание;
- Ребенок в семье и обществе;
- Формирование и развитие основ безопасности жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание.

3) Познавательное развитие:

- Интеллектуальное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Патриотическое воспитание.

4) Художественно-эстетическое развитие:

- Эстетическое воспитание;
- Воспитание самостоятельной творческой личности.

5) Физическое развитие:

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;

- чтение, беседа/разговор, ситуации;

- конкурсы, викторины,;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;

- мастерская, коллективное творческое дело;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **МОДУЛИ.**

### **Модуль «Яркие краски мира»**

(праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

Модуль «Яркие краски мира» затрагивает большинство направлений воспитания, так как основным его содержанием является проведение различных форм досугов, утренников и других праздничных мероприятий.

Праздничные мероприятия, приуроченные к памятным датам, создают благоприятный эмоциональный настрой, положительно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, что положительно влияет на мотивацию ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются разнообразные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Благодаря утренникам педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздничное мероприятие или досуг – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

В нашем ДОО праздники организуется в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников и досугов. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

### **Модуль «Наше творчество»**

(конкурсы, выставки, фестивали.)

Модуль «Наше творчество» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, интеллектуальное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в

художественных образах свои творческие способности.

Творчество способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Соревнования творческих работ – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Благодаря работе в данном направлении воспитания создаются условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль «Наше творчество» находит отражение в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

### **Модуль «Движение – жизнь»**

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик» города Пятигорска представлены

физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Мир рядом со мной»**

(экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир рядом со мной» следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудовани ем в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

### **Модуль «Моя Родина»**

Экскурсии, целевые прогулки, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, целевых прогулках, создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в группах их воспитателями и родителями детей: в музей, в театр, на выставку; регулярные сезонные экскурсии на природу («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.).

### **Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)**

Модуль «Мы вместе» направлен на работу с родителями, воспитание нравственно-этических норм, взаимодействие ребенка в семье и обществе.

Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, игр- моделирований, конструктивного спора, дебатов. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и

развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На уровне группы и ДООУ.**

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительский университет, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

### **На индивидуальном уровне**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых игровых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

### **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: ДОО по вопросам преемственности образования взаимодействует с МБОУ СОШ №23 города Пятигорска.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ детском саду №16 «Колокольчик» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детском саду «16 «Колокольчик» г. Пятигорска являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются: **-результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

*Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.*

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.



## **Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

*Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.*

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.



**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Методические материалы и средства воспитания**

Направления воспитательной работы	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	<p><b>Л. И.А.Помораева, В.А.Позина.</b> Занятия по формированию элементарных математических представлений . М., Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p><b>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.</b> «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для детей ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019г.</p> <p><b>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.,</b> «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011г. – 496с</p> <p><b>С.Г.Королёва</b> Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. Волгоград Издательство УЧИТЕЛЬ 2010 год</p> <p><b>В.Л.Шарохина</b> Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа. М., Издательство «ООО «Национальный книжный центр» 2011 год</p> <p><b>В.Л.Шарохина</b> Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа. М., Издательство «ООО «Национальный книжный центр» 2011 год</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка» Раздаточный материал 3-4 лет ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019г</p> <p>Набор: счетные палочки Кюизинера</p> <p>Набор пластин из разных материалов</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы), Головоломки плоскостные (геометрические) Набор проволочных головоломок, Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований</p> <p>Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика , "Уникуб" и т.п.), Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком), Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски), Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением), Система наклонных плоскостей для шариков, Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок</p> <p>Термометр спиртовой, Часы песочные (на разные отрезки времени), Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), Циркуль</p>
Физическое воспитание	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 2017 г.</p>	<p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Спортивный инвентарь»</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Зимние виды спорта»,</p>

	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2017 г.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). 2017 г.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа (6-7 лет). 2017 г.</p> <p><b>Э.Я.Степаненкова</b> Физическая культура в детском саду. 2017 г.</p> <p><b>Парциальная программа физического развития дошкольников “Ритмические сказки”.</b> ФГОС Павлова Н. Детство-Пресс 2017</p> <p><b>Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова</b></p> <p><b>Дополнительные программы физического развития дошкольников.</b> Василенко М.Ю. Сфера.Библиотека воспитателя. 2018;</p> <p><b>Игровые здоровьесберегающие технологии.</b> Упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. <b>Занятия с детьми 3-7 лет.</b> ФГОС ДО Деева Н.А. Учитель В помощь педагогу ДОО 2018</p> <p><b>Игровые здоровьесберегающие технологии:</b> психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО Деева Н.А. Учитель В помощь педагогу ДОО 2018</p> <p><b>Культура здоровья дошкольника.</b> Цикл игр-путешествий. ФГОС Юматова Д.Б. Детство-Пресс 2017</p> <p><b>Оздоровительная работа в ДОО.</b> Нормативно-правовое сопровождение, организационные и профилактические мероприятия в электронном приложении. ФГОС ДО</p>	<p>«Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> <p><b>Серия оснащение педагогического процесса в ДОУ»: Картоотека сюжетных картинок.</b> Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины Сочеванова Е.А. Детство-Пресс 2014</p> <p><b>Картоотека сюжетных картинок.</b> Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины Сочеванова Е.А. Детство-Пресс 2014</p> <p><b>Дидактические карточки.</b> Азбука здоровья. Маленький Гений – Пресс, 2018;</p> <p><b>Дидактические карточки.</b> Спорт. Маленький Гений – Пресс, 2018;</p> <p><b>Плакаты:</b> «Спорт», «Закаливание – путь к здоровью», «Правила поведения дошкольников во время проведения физкультурных занятий», «Если хочешь быть здоровым», «Основные виды движений дошкольников», «Сиди правильно», «Правила личной гигиены», Демонстрационный плакат "Закаливание - путь к здоровью", А-2 Сфера Демонстрационный плакат 2018;</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Гимнастические палки -60 шт. Обручи Мячи 25 см. Кубики- 60 Дуги для подлезания. Гимнастические скамейки. Тренажёр. Батут.</p>
--	---	---

	<p><b>Подвижные игры для детей 3-5 лет.</b> Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ Утробина Клавдия Кузьминична Гном и Д Образовательная область ФГОС для ДОУ "Физическое развитие" 2017</p> <p><b>Подвижные игры для старших дошкольников:</b> интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС Сочеванова Е.А. Детство-Пресс Физическая культура 2018</p> <p><b>Подвижные игры с детьми 5-7 лет.</b> Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. Утробина Клавдия Кузьминична Гном и Д Образовательная область ФГОС для ДОУ "Физическое развитие" 2017</p> <p><b>Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся.</b> Особенности физического воспитания детей третьего года жизни (с 2-х до 3-х лет) Кириллова Ю.А. Детство-Пресс Физическая культура 2014</p> <p><b>Сказки Страны здоровья.</b> Беседы с детьми о здоровом образе жизни Сон С.Л. Сфера Сказки-подсказки 2019</p> <p><b>Спортивно-развивающие занятия.</b> Первая младшая группа. Планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации. ФГОС ДО Померанцева И.В. Учитель Образовательное пространство ДОО 2018</p>	<p>Мишень .  Деревянные лесенки.  Спортивный комплекс.  Кегли.  Набивные мячи.  Мячи для метания в даль.  Длинная верёвка Канаты  Мячи надувные, Мячи для бросания в даль, Фитболы  Шнуры, Ракетки и воланы, Массажные мячи, дорожки, Гимнастические коврики, Мешочки с песком, Ленточки по количеству детей, Веребочки, Лыжи, Флажки, Скакалки, Баскетбольные кольца, Волейбольная сетка, Ворота для игры в футбол, хоккей, Мягкие модули,  Набор для игры в «Городки», Колцебросы,</p>
Трудовое воспитание	<p><b>Л.В. Куцакова.</b> Трудовое воспитание в детском саду (с детьми 3-7 лет). Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика- Синтез, 2017.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с</li> </ol>

	<p><b>Куцакова Л. В.</b> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007          Культурно-гигиенические и трудовые навыки (алгоритм в картинках), ООО ТД «Учитель-Канц»2017</p>	<p>рабочих мест.          5. Контейнер для мусора.          6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.          Тумбочка для размещения оборудования, Ящик с песком, Лейки, Пульверизатор, Лупы, Щетка для мытья горшков, Палочки для рыхления земли, Запас земли для выращивания рассады, Сачок для ловли насекомых, Коробочки для семян          Тазики, Природный материал: шишки, каштаны, желуди, Подносы, Кашпо разных размеров, Иллюстрации</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><b>Т.С.Комарова</b> Развитие художественных способностей дошкольников. - М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.  <b>Т. С. Комарова</b> «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).  <b>Н.А.Курочкина</b> Детям о книжной графике. СПб.: Акцидент,1997  <b>О.А.Скоролупова</b> Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.          1. <b>Г.Ф.Вихарева</b> Споём, попляшем, поиграем. СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2011 год          2. <b>А.И.Буренина.</b> Ритмическая мозаика. СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2012 год          3. <b>Г.П.Фёдорова</b> Танцы для мальчиков. - СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2011 год          4. <b>Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И.,</b> «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.          5. <b>ЗацепинаМ.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г          6. <b>Зацепина М.Б.</b> Культурно-досуговая деятельность.- М.: Мозаика-Синтез. 2004г.</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»</i>          1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез,          2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез,          3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез,          4. Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез,          5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез,          6. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез,          7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез,          8. <i>Плакаты большого формата</i>          9. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез,          10. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез,          11. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез,          12. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез,          13. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез,          14. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез          15. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез,  <b>Рабочие тетради</b>          1. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез,          2. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез,          3. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез,          4. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез,          5. Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>7. <b>С.И.Мерзлякова</b> «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.</p> <p>8. <b>Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю.</b> Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.</p> <p>9. <b>Зарецкая Н.В.</b> Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.</p> <p>10. <b>Зарецкая Н.В.</b> Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>11. <b>О.Н.Арсеньевская</b> Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ, 2012 год..</p>	<p>6. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>7. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез,</p> <p>8. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>9. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>10. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>11. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, Иллюстрированный материал по декоративному рисованию</p> <p>Набор дымковских игрушек</p> <p>Книжные иллюстрации, Мольберты, Магнитофон, Пианино, Аккордеон, Детские музыкальные инструменты: металлофон, аккордеон детский, пианино, барабан, бубны, дудочка, флейта, колокольчики, погремушки</p> <p>Игрушки – самоделки: балалайка, гитара</p> <p>Портреты композиторов, Музыкальная лесенка, Султанчики, Цветы, Листики, Музыкально – дидактические игры: музыкальное лото; до-ре-ми, слушай внимательно Домик-ширма, Магнитола, Диски с записями детских песенок, музыки для утренней гимнастики, классическая музыка</p>
<p>Нравственное воспитание</p>	<p><b>Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф.</b> Социально-нравственное воспитание детей. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005</p> <p><b>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова</b> Играют девочки. Гендерный подход в образовании. М., Издательство «ЦВЕТНОЙ МИР. 2013г.</p> <p><b>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова</b> Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. М., Издательство «ЦВЕТНОЙ МИР. 2014г.</p> <p><b>Мулько Ида Федоровна</b> СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ. Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2004 г.</p> <p><b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.</b> Этические беседы с</p>	<p><b>Серии сюжетных картинок Ушаковой О.С.</b></p> <p>- Рассказы про зверят: «Шишка», «Спасли ежа», «Пчелы», «День рождения»</p> <p>Т.Ю.Барышева-«Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Т.А.Ткаченко, «Забавные истории»</p> <p>Т.И.Гризик (Диалогические сказки: Снеговик идёт в гости, Благодарность, Хороший поступок, Одуванчики и цыплята, Новогодние подарки, Как звери друзей искали, Как развеселить друга), «Неожиданный финал»</p> <p>Е.А.Алифанова (4 серии сюжетных картин), «Развитие связной речи»</p>

	<p>детьми 4 – 7 лет. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год</p> <p><b>Ривина Е. К.</b> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p><b>Р.С.Буре</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014г.</p> <p><b>О.Н.Пахомова.</b> Добрые сказки. Этика для малышей. М., Издательство КНИГОЛЮБ. 2006 год.</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Красивые сказки. Эстетика для малышей. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p>	
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><b>О.С.Соломенникова</b> Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. М., Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2012г.</p> <p><b>О.А.Воронкевич</b> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- Санкт-Петербург. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016г.</p> <p><b>Т.А.Шорыгина</b> Беседы о природных явлениях и объектах. - М., Издательство ТЦ СЫЕРА, 2014 год.</p> <p><b>О.А.Воронкевич.</b> Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты-СПб Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014г.</p> <p><b>Л.В.Рыжова</b> Методика детского экспериментирования. СПб, Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 год.</p> <p><b>Ф.Ола и др.</b> Занимательные опыты и эксперименты. М., Издательство АЙРИС_ПРЕСС, 2013 год.</p> <p><b>С.Н. Николаева.</b> Юный эколог (система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год</p>	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i></p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез,</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез,</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез,.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез,.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез,</p> <p>Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Овощи. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез,</p> <p>Цветы. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез,</p>



	<p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе 4-5 лет М., Издательство Мозаика-синтез 2017 год.</p> <p><b>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.,</b> «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011г. – 496с</p> <p><b>Т.Г. Кобзева</b> и др. Организация деятельности детей на прогулке (подготовительная группа). Волгоград "Учитель" 2013 год</p> <p><b>Н.М.Бачерова</b> Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет. Волгоград Издательство УЧИТЕЛЬ, 2012г.</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.- 48с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи.)</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001,96с. - (Путешествие в мир природы.)</p> <p><b>Барина Е.В.</b> Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 158с.- (Сердце отдаю детям).</p> <p><b>Т.А. Шорыгина</b> Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.- 96с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи.)</p> <p><b>Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова</b> «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» . М.: ВАКО – 2008</p> <p><b>О.Ф.Горбатенко</b> Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p><b>Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.</b> Экология и краеведение.</p>	<p>Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, <i>Серия «Рассказы по картинкам»</i></p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез,.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>В деревне. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p><i>Плакаты большого формата</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>2. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>3. Птицы</li> <li>4. Дикие и домашние звери</li> <li>5. Рыбы</li> </ol> <p><b>Картины из серии «Явления природы»</b></p> <p>Северное сияние, Снегопад, Гроза, извержение вулкана, радуга, Лесной пожар, засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, После землетрясения.</p> <p><b>Рассказываем по сказке</b></p> <p>«Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников» Н.Н.Гусарова (Сказки: Мышка и Мишка, Башмачки, Лягушонок и Кузнечик, Бусы, Как лис весну встречал, Добрая песенка, Дождевые капельки, На лесной полянке, Друзья, Дружба Белки и Сойки, Про карандаши, Голубка)</p> <p><b>Коллекция</b> семян и плодов, Коллекция растений (гербарий) Коллекция минералов, Коллекция тканей, Коллекция бумаги</p> <p><b>Набор для экспериментирования с водой:</b> стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов</p> <p><b>Набор для экспериментирования с песком:</b> стол-песочница, орудия</p>
--	--	---

	<p>Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 170с.</p> <p><b>Л.В.Рыжова</b> «Методика детского экспериментирования». Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС-2015.</p> <p><b>Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва</b> «Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018.</p> <p><b>И.С.Батова.</b> Сезонные прогулки. ОСЕНЬ. Карта – план для воспитателя Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». 64 тематические карты. Средняя группа (от4 до 5 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p><b>Г.С.Александрова, И.А.Холодова.</b> Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности ВЕСНА. 56 карт. Средняя группа. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p><b>Г.С.Александрова, И.А.Холодова.</b> Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности ЗИМА 56 карт. Средняя группа. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p><b>Опыты и эксперименты с веществами и материалами.</b> 3-4 года. Младшая группа. ЗИМА. 16 технологических карт с методическим описанием руководства познавательно-исследовательском и опытно-экспериментальной деятельности детей младшей группы с материалами и веществами для успешного освоения содержания всех ОО. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ. 2016 год</p> <p><b>Опыты и эксперименты с веществами и материалами.</b> 3-4 года. Младшая группа. ВЕСНА. 16 технологических карт с методическим описанием руководства познавательно-исследовательском и опытно-экспериментальной деятельности детей младшей группы с материалами и веществами для успешного освоения</p>	<p>для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов,</p>
--	--	--

	<p>содержания всех ОО. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ. 2016 год</p> <p><b>М.П.Костюченко</b> Сезонные прогулки ЗИМА. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p><b>М.П.Костюченко</b> Сезонные прогулки ВЕСНА. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p><b>М.П.Костюченко</b> Сезонные прогулки ОСЕНЬ. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p>	
<p>Экономическое воспитание</p>	<p>Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.</p> <p>Гозман О., Правоторов В., Шахова Е. Что такое бизнес? ООО Паблшерз 2010г.</p> <p>Гридин А. Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность детей от мобайликов. Издание 2 Изд. Ростов –на-Дону Феникс, 2020 г.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> — официальный сайт Банка России  <a href="http://fincult.info">fincult.info</a> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»  <a href="http://минобрнауки.рф">минобрнауки.рф</a> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  <a href="http://вашифинансы.рф">Ваши финансы.рф</a> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»</p> <p><b>Электронные ресурсы для педагогов:</b>  1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -</p>	<p>Головоломки плоскостные (геометрические)</p> <p>Набор проволочных головоломок</p> <p>Игра «Монополия»</p> <p>Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)</p> <p>Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)</p> <p>Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)</p> <p>Худ.л: В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>Лэпбук «Финансовая грамотность»</p>

	<p>Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www. festival.1september.ru</a>, свободный. - Загл. с экрана.</p> <p>2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a>, свободный. - Загл. с экрана.</p> <p>3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://worldofchildren.ru/">http://worldofchildren.ru/</a>, свободный. - Загл. с экрана.</p> <p>4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.klubkontakt.net/">www.klubkontakt.net/</a>, свободный. - Загл. с экрана.</p> <p>5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://vscolu.ru/">http://vscolu.ru/</a>, свободный. - Загл. с экрана.</p>	
Правовое воспитание	<p><b>Л.Я.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова, М.С. Алёшкина, С.В.Ерефеева.</b> Маленьким детям большие права. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. СПб. ДЕТСТВО_ПРЕСС 2007 год.</p> <p><b>Алёшина Н.В.</b> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью УЦ Перспектива М., 2008 г.</p> <p><b>Козлова С.А.</b> «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.» Просвещение» 2007г</p> <p><b>Т.А.Шорыгина.</b> Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., Издательство Книголюб, 2007 год.</p> <p><b>Н.Е. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</b> Безопасность ООО Издательство «Детство –Пресс» 2002 год</p> <p><b>И.А.Лыкова В.А.Шипунова</b> Дорожная азбука Издательский дом «Цветной мир» 2013 г.</p> <p><b>И.А.Лыкова В.А.Шипунова</b> Опасные предметы, существа и явления ИД «Цветной мир» 2014</p> <p><b>В.А.Шипунова</b> Детская безопасность ИД «Цветной мир» 2013 год.</p> <p><b>Т.И.Данилова</b> «Программа «Светофор» С-Пб., Детство –</p>	<p>Голицына Н.С. «Ребёнку о его правах» Комплект сюжетных картинок.</p> <p>«Времена года» Демонстрационный материал</p>

	Пресс 2009 год.	
Патриотическое воспитание	<p><b>Н.В.Алёшина</b> Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М., Издательство УЦ ПЕРСПЕКТИВА. 2008г.</p> <p><b>Зацепина М. Б.</b> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><b>Казakov А.П., Шорыгина Т.А.</b> Детям о Великой Победе. Беседы о второй мировой войне М.: Издательство ГНОМ, 2011г.</p> <p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва «Издательство Скрипторий», 2015 год</p> <p><b>Дыбина О. Б.</b> Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению.</b> Учебно-методическое пособие.- ЛИРО,2014</p> <p>Пятигорск в исторических очерках. С.В. Боглачев,В.А. Кузнецов, Н.В. Маркелов. 2014г.</p>	<p><b>Серия картинок « МИР В КАРТИНКАХ»</b>          День Победы «Народная культура и традиции». «Защитники Отечества»          Альбомы ,фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Пятигорска, Пятигорск , дидактические игры.  <b>Художественная литература:</b>  <b>Увлекательные рассказы дедушки Прохора или путешествие по Кавказским _ Минеральным Водам.</b>  <b>А.Макаренко</b>          Кавказские –Минеральные .          Пятигорск в исторических очерках. С.В. Боглачев,В.А. Кузнецов, Н.В. Маркелов.  <b>Электронные образовательные ресурсы, видеофильмы:</b>          Живи и процветай, наш Пятигорск!</p>
Мультикультурное воспитание	<p><b>ШорыгинаТ.А.</b> Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005г.</p> <p><b>Барина Е.В.</b> Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития Ростов/н/Д: Феникс, 2014,89с (Сердце отдаю детям)</p> <p><b>Козлова С.А.</b> «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.» Просвещение» 2007г</p> <p><b>Алёшина Н.В.</b> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью УЦ Перспектива М., 2008 г.</p> <p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва «Издательство Скрипторий», 2007 год</p>	<p><b>Беседы по картинке:</b> «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка» <b>Серия картинок « МИР В КАРТИНКАХ»</b> Арктика и Антарктика  <b>Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию</b>          «Дом, в котором я живу», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Русский быт, «Защитники Отечества», «Россия», «Москва», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».          Коллекция кукол в национальных костюмах.</p>

## **1. Особенности традиционных событий, праздников**

**Праздники:** «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию», «День матери», «Осень», «Новый год», «День отца», «День защитника Отечества», «День народного единства», «Мамин праздник», «Весенние утренники», ежегодное возложение цветов к памятнику павших лётчиков 9 мая, «9 мая», «Выпускной бал», День России, День флага.

**Развлечения:** «День воспитателя», «Неделя театра», «День космонавтики», День рождения

**Праздники русской культуры:** «Широкая масленица», «День русской берёзки»,

**Викторины:** «Красный, жёлтый, зелёный»

**Экологические праздники:** «День Земли», «День птиц», «День экологических знаний»

**Спортивные праздники и развлечения:** «Зимние олимпийские игры», «День здоровья»,

**Конкурсы:** «Улыбка природы», «Вместо ёлки-букет», «Филиппок»-на лучшего чтеца, «Приходи, сказка»-на лучший рисунок.

**Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы:** «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Липецкая звёздочка», «Дорога глазами детей».

**Физкультурные праздники:**

«Сильные, ловкие, смелые», «День здоровья», «Зимние забавы», «Международный день здоровья», «Здравствуй, лето!», «Мы-космонавты», «Дружба крепкая, не сломается...»

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

#### **Нормативно правовая документация**

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, ФГОС ДО

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик»
2. Годовой план работы на учебный год
3. Календарный учебный график







## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ

### Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

Календарный период	Возрастные группы				
	Группа раннего дошкольного возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста	Подгот. к школе грппа
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Развлечение «День знаний»	«Мир знаний» - КВН Экскурсия в школу №23 на торжественную линейку
				Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности» Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу	
			Итоговое мероприятие «Дню рождения города посвящается»		
Октябрь	Общесадиковое развлечение «Здравствуй, Осень»				
Ноябрь		Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери.		Праздник «День народного единства» Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»	
Декабрь		Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мероприятие проводится с родителями.			
	Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год» проводятся в каждой возрастной группе				
Январь	Развлечение «Прощаемся с елочкой» - общесадиковое				
	«День здоровья» 41				

Январь			Тематическое занятие «Это страшное слово «война!»	Тематическое занятие «Это страшное слово «война!»	Тематическое занятие «Это страшное слово «война!»
--------	--	--	---	---	---

Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации	«День родного языка» досуг «Наш русский язык!»	«День родного языка» - досуг «Языки разных народов мира. Язык русского народа»	«День родного языка» - досуг «Фразеологизмы – что это, когда мы их употребляем!?»
			Праздник защитников Отечества» совместно с папами	Праздник защитников Отечества» совместно с папами	Праздник защитников Отечества» совместно с папами
Март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое мероприятие				
			Клубный час «Мой друг – книжка»		
	Музыкальная гостиная «Смотрим и слушаем музыкальную сказку Чайковского «Щелкунчик»		«Музыкальная гостиная – слушаем музыкальную сказку Прокофьева «Петя и волк»		
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Весна - красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	«Человек в космосе» - тематическое занятие	
Апрель	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями, работниками музея.				
Май			«День Победы!» общесадиковое праздничное мероприятие, экскурсия в Сквер Победы совместно с родителями, возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны родного города		
		Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы	Праздник «До свиданья, детский сад!»		
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное общесадиковое мероприятие				
			Викторина «День русского языка – Пушкинский день России» Знатоки русского языка!» -		
Июнь			«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»		
Август			День Российского флага – тематическое развлечение		

## Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки)

Месяц	1 младшая	2 младшая	Средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Лето, ах лето!».				
	Общесадиковское мероприятие Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей».				
	Общесадиковское мероприятие Городская экологическая акция «Чистый город».				
	Общесадиковское мероприятие Профилактическая акция «Внимание – дети!».				
	Сбор осенних листьев и создание коллажа	Выставка детских рисунков «До свидания, лето!».	Выставка детского творчества «Автопортрет» Выставка детского творчества «Мой лучший друг»	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества «Школа»
Октябрь	Общесадиковское мероприятие Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы».				
	Общесадиковское мероприятие Подготовка лучшей работы к городскому конкурсу «Дорога глазами детей»,				
	Общесадиковское мероприятие Подготовка лучшей работы к городскому конкурсу «Красота божьего мира».				
	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна»	Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия». Создание «Альбома группы»	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Любим мамочку свою».				
	Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома: «Дикие животные»	Выставка детского творчества «Город любимый, город родной»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!»

Декабрь	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году).				
	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»				
	Выставка детского рисунка «Новогодняя елка»	Выставка «Весёлые снежинки»	Конкурс «Наша елка»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Конкурс «Наша елка»
Январь	Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Русская зима».				
	Экологический фестиваль «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц».				
	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Зимние забавы».	Выставка рисунков «Зимние забавы».
Февраль	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»				
	Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»				
	Изготовление кормушек	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Выставка детского творчества «Мамины помощники»	Выставка детского рисунка «Армия родная»	Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества»
Март	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Милая мамочка!».				
	Выставка семейного творчества «Широкая масленица»				
	Выставка рисунков «Солнышко сияет-землю согревает»	Выставка рисунков «Весна пришла»	Выставка семейного творчества «Широкая масленица»	Конкурс «Мисс Мальвина» Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	Конкурс красоты Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
Апрель	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Огород на подоконнике»				
	Общесадиковское мероприятие Выставка детского творчества «Космическое путешествие»				
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка рисунков «В окно повеяло весной...»	Выставка детского творчества «Космос» Выставка семейных работ «Береги природу!»	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух».	Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».

Май	Общесадиковское мероприятие Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!».				
	Выставка детских работ «Оранжевое лето»	Выставка детских работ «Весенние цветы»	Выставка детского творчества «Победа глазами детей»	Фотоколлаж «Мое любимое место в родном городе!»	Выставка рисунков «Этот день Победы». Фотовыставка «Скоро в школу!»
Июнь	Общесадиковское мероприятие Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».				
	Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое»		Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»		
Июль	Общесадиковское мероприятие «День семьи, любви и верности»-оформление экспозиции, изготовление ромашек.				
	Выставка детского рисунка «Букет цветов»		Конкурс стихов о городе Липецке.		
Август	Общесадиковское мероприятие Выставка детских работ «День флага», Выставка детских работ «До свидания, лето!»				
	Конкурс детского рисунка «Кто в гнездышке живет?»		Конкурс рисунка «Спички детям не игрушка» Конкурс детского рисунка «Берегите природу»		

**Модуль «Движение – жизнь»** (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)  
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа				
	Группа раннего дошкольного возраста	Группа младшего дошкольного возраста	Группа среднего дошкольного возраста	Группа Старшего дошкольного возраста	Подгот. к школе группа
Сентябрь		«Мой веселый, звонкий мяч»		«День здоровья»	
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»
Ноябрь					
Декабрь	«Хорошо зимой в саду!»	«Хорошо зимой в саду!»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Январь	«Встреча со Снеговиком»	«Встреча со Снеговиком»	«День здоровья»	«День здоровья»	«День здоровья»
Февраль		Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований	
Март	«День воздушных шариков»	«К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение	«К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение	Соревнования «Веселые старты» - совместно с родителями	
Апрель	«Добрый смехом смеются дети!»	«Добрый смехом смеются дети!»	Играем вместе с малышами		
Май			Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений			Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	Игры со скакалкой	
Август		«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	

<b>Общесадиковские (праздники и традиции)</b>					
	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний»				
Октябрь	Физкультурное развлечение Осенняя поляна	Физкультурное развлечение «Знакомство с Колобком»	Физкультурное развлечение «В гостях у синички»	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень!»	Физкультурное развлечение «Живёт повсюду красота»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	«Весёлые старты»	Физкультурное развлечение «Лесное царство»	«Приключения Незнайки и его друзей»	Крепка семья-крепка держава!
Декабрь	Общесадиковское мероприятие «Зимушка развеселая»				
	Физкультурное развлечение «Встречаем Новый год»	Физкультурное развлечение «Зимушка зима»	Физкультурное развлечение «Сказка в гостях у ребят»	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	«Лыжные соревнования»
Январь	Общесадиковское мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры- «Зима для ловких, сильных, смелых»				
	Физкультурное развлечение «Зимниеразвлечения»		«В гостях у Деда Мороза»	Святочные посиделки «Никогда не унывай»	Развлечение Рождественск иезабавы
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Папа и я со спортом друзья!»				
	Физкультурное развлечение «Наши сани едут сами»		Праздник «Богатырские потехи»		Досуг «Дорога к доброму здоровью».
Март	Общесадиковское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!»				
	«С Бабушкой Забавушкой	«С Бабушкой Забавушкой	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается»	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается» Шашечный турнир	Спортивный досуг «Зимние катания» Шашечный турнир
Апрель	Общесадиковское мероприятие «День здоровья»				
	«Веселая гимнастика»	«Веселая гимнастика»	Физкультурное развлечение «Мы спешим на ярмарку!»	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту» Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»	



Март	Общесадиковское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!»				
	«С Бабушкой Забавушкой		«С Бабушкой Забавушкой		«С Бабушкой Забавушкой
Апрель	Общесадиковское мероприятие «День здоровья»				
	«Веселая гимнастика»	«Веселая гимнастика»	Физкультурное развлечение «Мы спешим на ярмарку!»	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту» Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»	
Май	Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!»				
	Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!»			Спортивные соревнования «Мы футболисты»
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья!»				
	Общесадиковское мероприятие «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Физкультурное развлечение «У медведя во бору»		Физкультурное развлечение «День русской берёзки» (русские народные игры)		
Июль	Общесадиковское мероприятие «Летние Олимпийские игры»				
	Физк. развлечение с воздушными шарами		Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем...»		
	Физк. развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»		Вечер народных игр и считалок.		
Август	Общесадиковское мероприятие Физкультурный праздник «День флага»				
	Физк. развлечение «Лесное путешествие».		Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»		
	Физк. развлечение «Птицы и птенчики»				

**Традиции детского сада.** Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

## Модуль «Мир рядом со мной»

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности)

<i>Общесадиковские (праздники и традиции)</i>					
	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие Акция «Очистим планету от мусора»				
	Общесадиковское мероприятие Выставка букетов «Осенняя фантазия»				
	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая гости к нам пришла» Ди «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая гости к нам пришла» Ди «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»	«Беседа «Грибными дорожками» «Ди «Летает, плавает, бегают» Пи «Лохматый пёс» «Беседа «Как надо обращаться с домашними животными» «Конкурс детских рисунков «Зеленый дом» «Чтение худ.лит. «Что белки делают», «Заяц и еж»	Беседы: «Дом под крышей голубой», «Природа на территории ДОУ», «Грибное царство», «Беседа о труде людей осенью», Ди: «Хорошо-плохо», «Природа-не природа» Пи: «Через ручеек», «Ручейки и озёра» С\р игры: «Экологическая служба спасения» Х\л: Н.Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда»	Беседы: «Как я провел лето», «Лес-легкие природы», «Что растёт в лесу?», «Откуда хлеб на столе?», «Жалобная книга при роды» Ди: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» Пи: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным» Х\л: Р.н.с. Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», С.Маршак «Откуда стол пришёл?» Познават-исслед. деят: «Лес-богатство Земли», «Свойства дерева» Презентация для детей «Правила поведения в лесу»

Октябрь	Общесадиковское мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники				
	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Улыбка природы»				
	Общесадиковское мероприятие Акция «Всемирный День защиты животных»				
	<p>Экскурсия по территории детского сада</p> <p>Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями»</p> <p>Ди «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?»</p> <p>П\и «Птички»</p> <p>Чтение х\л С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка»</p> <p>Создание альбома: «Скотный двор»</p> <p>Изг. папок передвижек с консультациями для родителей «Братья наши меньшие»</p>	<p>Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями»</p> <p>Ди «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?»</p> <p>П\и «Птички»</p> <p>Чтение х\л С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова «Могучая травинка»</p>	<p>«Беседа о живой и неживой природе»</p> <p>«Ди «Чей хвост?»</p> <p>П\и «Мыши в кладовой», «Зайцы и волк»</p> <p>«Чтение худ.лит-ры Соколов-Микитов «Белка»</p> <p>«Конкурс рисунков «Соседи по планете»</p> <p>Изг папок передвижек: «Гуляя в осеннем лесу», «Будьте осторожны, собирая грибы!»</p>	<p>Беседа об овощах, «Для чего нужны семена», «Дерево-дом и столовая для животных», «Одежда животных», «Деревья-наши друзья»</p> <p>Ди: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды»</p> <p>П\и: «Кто быстрее найдет дерево»</p> <p>С\р игры: «Спасатели»</p> <p>Х\л: К.Ушинский «Спор деревьев», «Дятел»</p>	<p>Беседы: «Я-добрый волшебник», «Как мы следы осени искали», «Деревья-наши друзья», «Наши добрые дела»</p> <p>Ди: «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы...?»</p> <p>С\р игры: «Следопыты»</p> <p>Х\л: В.Зотов «Опенюк летний, пенюк ложный, рыжик, свинушка», В.Даль «Война грибов с ягодами», Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»</p> <p>Познават-исслед. деят: «Плавают-тонет», «Жизненный цикл цветов»</p>

Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «Красная книга глазами детей». Конкурс рисунков «Соседи по планете»			
	Общесадиковское мероприятие Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»			
	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка ко Дню Матери			
	Беседа «Мы – друзья природы» Ди «Дары природы» Пи «Найди дерево»	Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Хл: М.Пришвин «Этажи леса», А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	«Чтение худ.лит-ры В.Бианки «Лесная газета»» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей» «Беседа «Мы – друзья природы» «П/и. «Зайка беленький сидит»	Беседы: «Как растения готовятся к зиме», «Как животные готовятся к зиме», «Лесной дом», «Правила поведения в лесу» Экологический квест-игра «Берегите природу!» Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Хл: М.Пришвин «Этажи леса», А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей»
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс зимних построек из снега и льда			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Новый год у ворот» Акции: «Вместо елки – букет», «Новогодняя игрушка для народной ёлки»			

	<p>Изготовление макета «Дикие животные» Беседа «Как зимуют звери в лесу?» Ди «Кто где живёт?» Хл «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Акция «Белое одеяло для деревьев»</p>	<p>Экскурсия по экологической тропе. «Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «Пл «Два Мороза»</p>	<p>«Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «Пл «Два Мороза»</p>	<p>Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных», «Елочка-зеленая иголочка», «Сокровища леса». Ди: «Природа и человек» Изготовление стенгазеты «Сохраним природу!» Хл: А.Стрижов «Декабрь», В.Бианки «Лес зимой», С.Есенин «Береза» Викторина «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом. Жалобная книга природы», «Какие птицы улетают на юг?» «Какие птицы остаются?» Ди: «Волшебная шапочка», «Что было бы, если бы...», загадывание загадок. Хл: Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Гаршин «Лягушка – путешественница», И.Бунин «Первый снег» Познават-исслед. деят: «Вода защищает растения от низких температур»</p>
Январь	Общесадиковское мероприятие «Конкурс «Лучшая кормушка»				
	Общесадиковское мероприятие «Проект «Береги природу родного города!»				
	<p>Изготовление макета «Домашние животные» Беседа «Пернатые друзья» Наблюдения за зимующими птицами, постройки из снега на участке, проведение опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке.</p>	<p>Разработка проектов по природоохранной тематике: «Мой край- задумчивый и нежный»; Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного льда на площадке» Разработка проектов по природоохранной тематике:</p>	<p>«Акция «Покормите птиц зимой» «Постройки из снегана участке.» Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного льда на площадке» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природу родного края»<sup>26</sup></p>	<p>Беседы: «О том, кто как зимует?», «Животные рядом с нами», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями», «Природа Липецкого края» Презентация «Заповедные места родного края» Ди: «Кто где живёт?», «Что где растёт?»</p>	<p>Беседы: «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Животные Севера», «Как правильно себя вести в природе» Ди: «Экологические цепочки», «Где чей дом?», «Чьи следы?» Хл: Б.Гримм «Госпожа Метелица», В.Одоевский «Мороз иванович», Б.Прохоров</p>

		«Береги природу родного края»;		П\и: «Садовник и цветы» С\р игры: «Экологическая служба спасения» Х\л: Е.Н.Казанцева Экологическая сказка «Родничок»	«Кормушка» Познават-исслед. деят: «Замерзшая вода двигает камни»,
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Проект «Зимующие птицы»				
	Изготовление кормушек	Видеопрезентация	«Создание	Беседы: «Знакомство	Беседы: «Наш поселок
	«Покормите птиц зимой». Беседа «О живой и неживой природе» Создание экологического уголка в группе. Труд в природе: кормление птиц. П\и «Воробушки и автомобиль»	«Покормите птиц зимой». Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение) «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей « Как провести выходной день с детьми» Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	экологического уголка в группе» «Проведение опытов со снегом и льдом» «Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение) «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей « Как провести выходной день с детьми» Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	с ветром», «Воздух-невидимка», «В гости к южным растениям», «Посадим растение сами», «Наши меньшие друзья» Проблемная ситуация «Что было бы, если исчезли...?» Фотоотчет «Зимующие птицы» Беседы: Д\и: «Что это за птица?», «Ботаническое лото» П\и: «Бездомный заяц», «Хитрый лис» Викторина «Знатоки природы» «Пожарные» Х\л: Г.Снегирёв «След оленя», И.Соколов-Микитов «Год в лесу», Р.н.с.	зимой», «Наши добрые дела», «Зачем и как нужно закаляться», «Капризы природы» Д\и: «Экологические цепочки», «Спасение», «Найди, чьи следы» П\и: «Лиса и зайцы» Х\л: А.Фет «Печальная береза», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», «Двенадцать месяцев», К.Паустовский «Теплый хлеб» Познават-исслед. деят: «Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение»
			27		

				«Заяц-хваста»	
Март	Общесадиковское мероприятие «Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»				
	Общесадиковское мероприятие Акция «Земля-наш общий дом» День защиты Земли-Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»				
	Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят». «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе»	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе» Экскурсия к грачовнику.	Акция «Берегите воду!» «Проект «Будь природе другом» «Проведение опытов со снегом и льдом.» Ди «Кто где живет?» Чтение х\л: Е Чарушин «Дятел», Г.Ладонщиков«Медведь проснулся», С.Городецкий «Как птицы учились строить гнезда» «Разучив.ст. М.Клоковой «Зима прошла» «Изготовление знаков «Правила поведения в природе»	Беседа с детьми «Мы за Час Земли! А ты?» Беседы: «Здравствуй, весна», «Здравствуй, солнечный лучик!», «Путешествие Капельки», «Камни и их свойства», «22 марта Всемирный день воды» Проведение опытно-экспериментальной деятельности в процессе ООД «Какой бывает вода?» П.и. «Земля, вода, воздух» Выставка «Природа края глазами художника» Чтение ст. Шкловского «Экология» Ди «Круговорот воды в природе», «Какая бывает вода?»	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!», «Как мы помогли больным животным», «Жалобная книга природы» Изготовление и распространение листовок «Час Земли»

Общесадиковское мероприятие «Смолоду закалишься-на весь век сгодишься!»

	<p>Познавательные беседы «Береги своё здоровье»</p>	<p>Рисунки детей «Если хочешь быть здоровым» Х\л: Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»,</p>	<p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровье» Изготовление буклетов для родителей «Ваше здоровье в ваших руках» Х\л: Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»</p>	<p>Беседы: «Кто живёт в воде?», «Рассматривание веток тополя, березы, ели», «Весенняя страда». Посадка семян на огороде. Высадка рассады на клумбы. Х\л: А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»,</p>	<p>Беседы: «Жизненный цикл насекомых», «Чтобы не болели уши и горло», «Как сделать, чтобы были мускулы», «Как нужно закаляться?», Ди: «Кто больше?», «Узнай по голосу», «Искусные лесные строители» Х\л: Г.Сапгир «Смеяницы» Опыты: «Из каких цветов состоит солнечный луч?», «Как маскируются животные?»</p>
<p>Май</p>	<p>Выставка рисунков детей «Мир глазами детей» Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «В лес за ягодой пойдём – зем-ляники наберем», «Урожай мы собирали, так старательно искали», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс</p>	<p>Экскурсия на луг Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «В лес за ягодой пойдём – зем-ляники наберем», «Урожай мы собирали, так старательно искали», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает»,</p>	<p>Беседа «Все мы знаем, что цветы-для добра и красоты», Добрый поступок «Я цветочек посажу» «В лес зелёный мы пойдём и цветочки соберём», «В гостях у ромашки», «Лето, лето, лето- какого оно цвета» «Ди «Времена года», «Верю-не верю» «Беседа «Насекомые» «Чтение х\л М.Пришвин «Золотой луг»</p>	<p>Беседы: «Природа нас лечит» Ди: «Третий лишний» Пи: «С кочки на кочку», «Птицелов» Х\л: Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»,</p>	<p>Беседы: «Ядовитые и лекарственные растения», «Муравьи-санитары леса», «Живые барометры», Ди:Кто больше?», Что было бы, если бы не было насекомых?» Ср игры: «Скорая помощь» Х\л: Н.Телешов «Крупеничка», Е.Серова «Ландыш», Г.Виеру «9 мая», О.Дриз «Хочу говорить на языке цветов», М.Пришвин</p>



	«Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	армянская потешка «Где ночует солнышко». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	«Разучив. ст. Е. Серовой «Носит одуванчик»	А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»	«Золотой луг»
	Общесадиковское мероприятие «Экологический субботник» Фотоотчет. Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «День защиты окружающей среды» Проект «Красная книга Ставропольского края»				
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Всемирный день защиты детей» Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Я люблю свой край родной»				
	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», «Могут солнце, вода нанести вред здоровью?» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Разноцветное лето». П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скакалки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С.	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», Разработка проектов по природоохранной тематике: «Путешествие по экологической тропинке»; П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скакалки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Чтение художественной литературы природоведческого характера. - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». - Игры с природным материалом. - Д/игры: «Скажи что-то?» - П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и водой.	Беседы: «Всё живое на Земле-родня», «Вода-это жизнь», «Чем богата Земля» - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Д/и: «Собери букет», «Угадай и назови», «Где спряталась рыбка?», П/и: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казачьи разбойники» С/р игры: «Аптека» Х\л: Чтение художественной литературы природоведческого характера. К.Ушинского «Четыре желания», Н.Григорьевой «Времена года», «Песня дождя», В.Сухомлинский	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Составление памяток «Правила поведения на воде» С\р игры: «Поликлиника» Х\л: Н.Телешов «Крупеничка», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; рассказов Н.Носова, К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков.
			30		

Михалко-ва,			«Стыдно перед соловушкой» Слушание легенды «Историк»	- Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
<b>Общесадиковское мероприятие «Всемирный день окружающей среды 5 июня»</b>				
Развлечения с водой. -Беседы: «Где живет дождик?» «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», «Солнышко и дождик» -Рисование «Капитошка и его друзья»	-Беседа «Цветы бывают разные», «В лес зелёный мы пойдём и цветочки соберём», «В гостях у ромашки» -Уход за цветами на клумбе. -Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"	Целевая прогулка на луг «От заката до рассвета по лугам гуляет лето.» Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы»... - Конкурс загадок о природе. Рассматривание иллюстраций. - Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». Изготовление цветовиз бумаги	Беседы о цветущих растениях. Беседы о профессии эколога - Рассматривание иллюстраций. - Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». - Изготовление цветовиз бумаги - Экскурсия на цветник.	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». - Игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Кто быстрее», «Огуречик», «Найди, где спрятано». Подбор иллюстраций, открыток по теме. - Оформление газеты «Мы-художники». - Игры: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки» - Конкурс детского рисунка «Букет цветов». Познавательная викторина для детей - старшего возраста

Июль	Общесадиковское мероприятие «Путешествие по экологической тропинке»				
	Общесадиковское мероприятие Викторина «Знатоки родного края»				
	<p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»</p> <p>Беседы: «Путешествие по воздуху» (день воздушного шарика), «Едем, едем, в далекие края», «Где мы были не скажем, а что видели покажем».</p> <p>«Мы на луг ходили, хоровод водили».</p> <p>«К речке быстро спустились...».</p> <p>- Игры с природным материалом.</p> <p>- Д/игры: «Скажи что это?»</p> <p>- П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки»,</p> <p>- С/р игра: «Лесное путешествие».</p> <p>Опыты с песком и водой.</p>	<p>Беседы: «Солнце утром лишь проснется, Колобок всем улыбнется», «Зайчикв гостях у ребят», «Колобок подружился с лисичкой», «Встреча Колобка с комариком»</p> <p>С/р игра «Путешествие на луг»</p> <p>- Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы»...</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».</p> <p>- П/игры: «Передай мяч», «Найди где спрятано»</p> <p>С/р игры: «Супермаркет», «Семья»,</p> <p>- Игры с воздушными мыльными шарами</p>	<p>Развлечение «Петушок и его семья».</p> <p>Беседы: «Кошка и собака – наши милые друзья».</p> <p>«Бабушка Арина нас чаем угостила».</p> <p>- Игры с воздушными и мыльными шарами</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».</p> <p>- П/игры: «Передай мяч», «Найди где спрятано»</p> <p>- С/р игры: «Супермаркет», «Семья»,</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток</p> <p>- Конкурс рисунка на асфальте.</p> <p>- П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили».</p> <p>- С/р игры: «Библиотека», «Больница».</p> <p>- Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток</p> <p>- Конкурс рисунка на асфальте.</p> <p>- П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили».</p> <p>- С/р игры: «Библиотека», «Больница».</p> <p>- Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.</p>

Август	Общесадиковское мероприятие Развлечение «Прощание с летом»			
	<p>- Беседы «Что такое лес, или Путеш-ствие маленького бельчонка», «В лес зелёный мы пойдём и грибочки соберём»</p> <p>- Рассматривание альбома «В гостях у Лесовичка», плакатов, иллюстраций.</p> <p>- Чтение и обсуждение художественных произведений.</p> <p>- Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи».</p> <p>- П/игры: «У медведя во бору».</p> <p>- С/р игры: «Кукла Катя собирается на прогулку». Чтение художественной литературы о лете. Стихи, считалки, пословицы про лето. Рисование «Яркое лето», «Идёт дождь», «Радуга».</p>	<p>Беседы: «В лес зелёный мы пойдём и грибочки соберём»</p> <p>- Рассматривание альбома «В гостях у Лесовичка», плакатов, иллюстраций.</p> <p>- Чтение и обсуждение художественных произведений.</p> <p>- Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи».</p> <p>- П/игры: «У медведя во бору».</p>	<p>Беседы: «Дружи с водой», «Чтобы глаза видели», Руки и ноги тебе ещё пригодятся», «Держи осанку», «Приятного аппетита», «Крепкие и здоровые зубы», «Как настроение?», О здоровье всерьёз»</p> <p>-Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».</p> <p>- Игра на прогулке: «Следопыты».</p> <p>- Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».</p>	<p>Беседа «Какие витамины растут на ветках и на грядках», «Правила безопасного перехода через улицу».</p> <p>Беседа «История происхождения посёлка Дачный», «Новая жизнь».</p> <p>П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка», «Делай, как я», «Ловушки в кругу».</p> <p>Рассматривание и заучивание ст. о насекомых, цветах.</p>

### Мероприятия по дорожной безопасности

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	<p><b>Тема: Введение в ПДД</b></p> <p>1.Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2.Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.</p> <p>3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности».</p> <p>4. Просмотр спектакля «Дорожная азбука».</p> <p>5.Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».</p>	Сентябрь	Воспитатели

	6. Театрализованное представление «Происшествие в городе Светофорске»-закрепить правила поведения пешеходов, основные дорожные знаки. 7. Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!»		
2.	<b>Тема: «Знакомство с улицей»</b> 1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». 2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». 3. Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге. История правил дорожного движения. Пешеходный переход. (Уроки тётушки Совы) 4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми: • по улицам (виды транспорта); • к перекрестку (пешеходный переход); • к остановке пассажирского транспорта.	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	<b>Тема: «Как вести себя на улице»</b> 1. Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД ( <i>рассказ о правилах перевозки ребенка</i> ). 2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» 3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД. 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». 5. Подготовка детей к участию в конкурсе «Дорога глазами детей». 6. Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге (Уроки тётушки Совы).	Ноябрь	Воспитатели
4.	<b>Тема: «Мы – пешеходы»</b> 1. Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы». 2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор?», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д. 4. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 3. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».	Декабрь	Воспитатели
5.	<b>Тема: «Мы – пассажиры»</b> 1. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая и подготовительная группы). 2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой». 3. Познавательная игра – КВН «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). 4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».	Январь	Воспитатели

	5. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.		
6.	<p><b>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»</b></p> <p>1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО!</p> <p>3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».</p> <p>4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор.</p> <p>5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу» и др.</p>	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель
7.	<p><b>Тема: Мы – будущие водители»</b></p> <p>1. Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины.</p> <p>2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу».</p> <p>4. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.</p> <p>5. Аппликация «Транспорт».</p> <p>6. КВН «Транспорт города» (старшая группа)</p>	Март	Воспитатели
8.	<p><b>Тема: «Где можно играть»</b></p> <p>1. Просмотр видеofilm «Детям о ПДД».</p> <p>2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».</p> <p>3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».</p>	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель
9.	<p>1. <b>Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</b></p> <p>2. Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам).</p> <p>3. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности».</p> <p>Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад</p>	Май	Воспитатели
10	<p>Беседа: «Где мы были не скажем, а что видели покажем».</p> <p>Д/и: «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p>Хл: С.Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер», А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»,</p> <p>Прослушивание сказок в аудиозаписи.</p>	Июнь	Воспитатели

	Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)		
11	Беседы: «Какие человеку нужны машины»), «Едем, едем, в далекие края», Д/и: «Подбери колесо для машины»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» - Прослушивание сказок в аудиозаписи. - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Пу-тешествие» - Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом) -Русская народная игра «Стадо», «Большой мяч», «Блуждающий мяч» - Фотовыставка "Путешествуем все вместе". Чтение: «Друг детства», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»;	Июль	Воспитатели
12	Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Х\л: В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; Б.Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков» Прослушивание сказок в аудиозаписи. Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)	Август	Воспитатели

## Мероприятия по пожарной безопасности

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	<p>Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?» «Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам тушить пожар?», «Поведение во время пожара» Беседа «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает».</p> <p>Д.и «Что для чего?» д\и «Горит-не горит»</p> <p>Рисование пожарных машин, работу пожарных.</p> <p>П\и «Огонь», «Пожарная тревога»</p> <p>С\р игра «Юные пожарные»</p> <p>Х\л: В.Шефнер «Лесной пожар» Э.Шим «Дым в лесу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	Сентябрь	Воспитатели групп
2	<p>Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»</p> <p>Беседа: «Азбука юного пожарного» Д\и «Телефон»</p> <p>Рисование «Спички не тронь-в спичках огонь»</p> <p>П\и: «Птички в беде»</p> <p>С\р: «Служба спасения»</p> <p>Х\л В.Гальченко «Приключения пожарного», Л.Куклин «Пожарный»</p> <p>Д\и «Что нужно пожарным?», «Домашние помощники»</p> <p>Викторина «Крепко помните друзья, что с огнём шутить нельзя»</p> <p>Пластилиновый противопожарный мультфильм</p> <p>Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в ДОУ и дома»</p>	Октябрь	Воспитатели групп
3	<p>Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?»</p> <p>Драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Д\и «Что для чего?» Выставка детского творчества «Скажем пожарам-нет!» Беседа: «Вода и огонь» «Подскажи словечко»</p> <p>С\р «Пожарные на учении»</p> <p>Х\л: С.Маршак «Пожар», О.Иоселион «Пожарная команда», Т.Фетисова «Куда спешат красные машины»</p> <p>Игра-викторина «С огнем не играйте! С огнем не шутите! Здоровье и жизни свои берегите!»</p> <p>Просмотр мультфильма «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p>	Ноябрь	Воспитатели групп
4	<p>ОД «Электроприборы»</p> <p>Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», «Как себя вести возле наряженной елки»,</p>	Декабрь	Воспитатели групп



	<p>Ди «Набери правильный номер» «Что пригодиться при пожаре», «Найди пожарную машину», «Огнеопасные предметы», «Опасно-безопасно», «Электроприборы», «Собери картинку»  с\р игра «Мы-пожарные».  Консультация для родителей «Детские шалости»  Мультфильм «Пожарная безопасность в Новый год»</p>		
5	<p>Чтение К. Чуковский «Путаница» Беседа «Спички в нашем доме», Ди «Почини машину»  Беседа «Чем опасен дым»,  Ди «Чем и как тушить пожар», Загадки про пожарные предметы.  Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре»  Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома».</p>	Январь	Воспитатели групп
6	<p>Беседа «Знакомство с профессией пожарного». С\р игра Х\л: С.Маршак «Пожар». Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб»  Рассматривание картинок «Труд пожарных».  Просмотр видеофильма «Детям о правилах пожарной безопасности»  С\р игра «Семья», «Отважные пожарные»,  Просмотр видеоролика «Огонь очень опасен»  Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра»  Беседа с родителями «Правила поведения при пожаре»</p>	Февраль	Воспитатели групп
7	<p>Чтение произведений об опасности пожара»  Семейный рисунок «С огнем играть опасно-это всем должно быть ясно!»  Пи «Вода и пламя» «Огонь»  Беседа: «Пожарный герой-он с огнём вступает в бой» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных.  Ди «Что необходимо пожарным»,  Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре»  Просмотр видеоролика «Прогулка к пожарной части»  Консультация для родителей «Спички детям не игрушка»</p>	Март	Воспитатели групп
8	<p><b>День пожарной охраны</b>  ОД «Степашка попал в беду»  Беседа «Это не игрушки-это опасно», Ситуация «Как бы ты поступил?» «Скорая помощь при пожаре», «Случился пожар», «Огонь-для леса враг».  С\р игра: «Пожарная машина», «Пожарные»  Ди «Можно-нельзя»,  Аппликация «Пожарная машина»  Выпуск буклетов для родителей «Правила пожарной безопасности на природе»,  «Предупредим лесные пожары»</p>	Апрель	Воспитатели групп

	Хл: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Просмотр видеофильма «Видео про пожарных для детей»		
9	Беседа «Назови правила тушения пожара», «О добром и злом огне», «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы) Обсуждение опасных ситуация по сюжетным картинкам	Май	Воспитатели групп
11	Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному». Беседы «Правила поведения при пожаре». Рассматривание альбома «Люди героической профессии», плакатов, иллюстраций. Чтение и обсуждение художественных произ-ведений. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки».	Июль	Воспитатели групп
12	Беседа «Опасные предметы дома», «Спички не тронь, в спичках огонь», Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. д\и «Найди опасные предметы», с\р игра «Семья», «Мы пожарные».	Август	Воспитатели групп

### Модуль «Моя Родина» (экскурсии, целевые прогулки)

Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
<i>Младшая группа (3-4 года) 1 квартал</i>			
<p><b><u>«Я и моя семья»</u></b> Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения),</p> <p><b><u>«Славим людей труда»</u></b> Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара).</p> <p><b><u>«Природа моей маленькой родины»</u></b> формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.</p>	<p>Беседа о семье, родственных отношениях.</p> <p>«Рассказ воспитателя о работе повара. Дидактическая игра «Сварим из овощей вкусный суп».</p> <p>«Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка».</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. С/р игра «Дочки- матери». Беседа о труде няни. Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок. Д/у «Расскажем, где что лежит» - название помещений группы, определение принадлежности к ним разных предметов. Д/игра «Кому что нужно?» - (медсестре - бинт, шприц, повару - кастрюля, нож..). Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями. Д /и «Угадай, куда спряталась матрёшка».</p>	<p>Оформление группового фото стенда «Я и моя семья».</p> <p>Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).</p>

		Знакомство с обитателями аквариума. Рассматривание макета «Наш лес», обыгрывание ситуации «Найдите, где спрятались ( лиса, заяц, волк).	
<b>Младшая группа (3-4 года) 2 квартал</b>			
<p><b><u>«Я и моя семья»</u></b> Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи.</p> <p><b><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u></b> Дать представление о Российской Армии - защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим</p> <p><b><u>«Славим людей труда»</u></b> Расширять знания детей о детском саду (медицинский кабинет, кабинет заведующей, пищеблок), показать заботу сотрудников о здоровье и благополучии ребят</p> <p><b><u>«Природа моей маленькой родины»</u></b> Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к уходу за обитателями уголка природы и к подкормке птиц на участке детского сада.</p>	<p>«К нам в гости пришла бабушка»</p> <p>«Мой папа - солдат»</p> <p>«Птицы, которые прилетают к нам на участок».</p>	<p>С/р игра «Поможем бабушке» - бабушка заболела, учить передавать в игре отношения заботы.</p> <p>Рассказ воспитателя о воинах. Рассматривание семейных фотографий «Мой папа -солдат».*</p> <p>Экскурсия по детскому саду (кто где работает и для чего нужны в д/саду медсестра, повар, заведующая)*.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей работе</p> <p>Изготовление кормушек для птиц из пакетов в присутствии детей.</p> <p>Развешивание кормушек на участке, наблюдение за птицами.</p> <p>Д/и « Рассели животных» - диких в лес, домашних - к человеку (с использованием моделей).</p>	<p>Беседы «Воспитываем уважение к старшим в семье».</p> <p>Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»</p> <p>Консультации «Как изготовить с ребёнком птичью столовую».</p>

<b>Младшая группа (3-4 года) 3 квартал</b>			
<p><b><u>«Я и моя семья»</u></b>            Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье).</p>	<p>«Маму свою очень люблю»</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий «Я и моя мама, бабушка».            Изготовление подарков-сувениров к 8 марта. Отмечаем день рождения. Рассказ воспитателя «Сказки наших бабушек».            Игра-поездка в автобусе по 19 микрорайону.            Рассматривание глиняных романовских свистулес.            «Закликаем весну» - игровые упражнения.</p>	<p>Развлечение «Вместе с мамой».</p>
<p><b><u>«Наши край в прошлом и настоящем»</u></b></p>	<p>Знакомить детей с родным городом, районом, в котором они живут и его достопримечательностями.            Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны и др.).</p>	<p>Рассматривание глиняных романовских свистулес.            «Закликаем весну» - игровые упражнения.</p>	
<p><b><u>«Славим людей труда»</u></b></p>	<p>Познакомить детей с профессиями продавца и строителя. Дать первоначальные представления о значимости их труда.</p>	<p>Экскурсия в магазин.            С/р игра «Продавец».</p>	
<p><b><u>«Природа моей маленькой родины»</u></b></p>	<p>«Рассказ воспитателя о профессии строителя»            «Рассказ воспитателя о жизни зверей в лесу весной.            Знакомство с правилами поведения в природе».</p>	<p>Рассказ воспитателя о профессии строителей. Рассматривание картины «Строим дом».            Обыгрывание нравственно-экологических ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо» с использованием рисованных плакатов.</p>	<p>Проведение экологической акции к Всемирному Дню Земли.</p>
<p><b>Задачи работы с дошкольниками</b></p>	<p><b>Темы ООД</b></p>	<p><b>Содержание работы в режимных моментах</b></p>	<p><b>Задачи работы с дошкольниками</b></p>
<b>Средняя группа (4-5 лет) 1 квартал</b>			
<p><b><u>«Я и моя семья»</u></b>            Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей.</p>	<p>«Знакомство с трудом почтальона - беседа. Ди/игра «Кому открытка».</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Моя семья» - (кем работают родители, бабушки, дедушки).            Рассказ воспитателя о детской</p>	<p>Посещение парка Победы и Нижнего парка (семейные походы).</p>

<p><b><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u></b> Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона (детская поликлиника, больница, почта) и местами отдыха липчан.</p> <p><b><u>«Славим людей труда»</u></b> Расширить знания детей о профессии врача, медсестры, продавца. Воспитывать интерес и уважение к их труду.</p> <p><b><u>«Природа моей маленькой родины»</u></b> Продолжать знакомить детей с домашними животными. Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.</p> <p><b><u>«Народное творчество и традиции земли Липецкой»</u></b> Рассказать детям о народных промыслах земли русской-гончарстве</p>	<p>«Беседа о работе врача, медсестры».</p> <p>«Рассказ воспитателя о том, как готовятся к зиме звери и птицы Липецких лесов».</p>	<p>областной больнице. Экскурсия к детской поликлинике. С/р игра «Больница», «Магазин». Д/игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин «Продавец», «Врач». Рассматривание картин серии «Домашние животные».</p> <p>Решение логических задач от лесовика «Где летом пыли меньше?», «Зачем растению стембель?» и др. Развлечение «По страницам осенней лесной газеты».*</p> <p>Опыт «Почему цветы с клумбы продолжают цвести в группе?».</p> <p>Д/игра «Найди дерево по листу».</p> <p>Изготовление гербария «Растения нашего участка».</p> <p>«Знакомство детей с романовской игрушкой».</p> <p>Организация в группе выставки романовских игрушек.</p>	<p>Домашнее задание: «Расскажите ребенку о своей профессии».</p> <p>Выпуск экологических листовок для родителей «Берегите лес» к «Всемирному дню леса».</p>
<p><b>Средняя группа (4-5 лет) 2 квартал</b></p>			
<p><b><u>«Я и моя семья»</u></b> Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат). Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким.</p> <p><b><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u></b></p>	<p>«Беседа о городе Липецке».</p>	<p>Беседа на тему «Моя семья».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, закрепление понятий о родственных связях</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Беседа о папах - защитниках Родины.</p> <p>Рассматривание фотоальбома</p>	<p>Посещение Липецкого кукольного театра (семейные походы)</p>

<p><b><u>настоящем»</u></b>  Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха).  Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам - нашим землякам.  <b><u>«Славим людей труда»</u></b>  Дать детям представления о разнообразии транспортных «Транспортные средства нашего города». Воспитывать уважение к труду водителя.  Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада: медсестры, машинисту по стирке белья, повара.  Привлечь внимание детей к общественному значению труда.  <b><u>«Природа моей маленькой родины»</u></b>  Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе.  Закрепить знания о зимующих зверях и птицах – внешнем виде, месте обитания, повадках, питании.  Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям.</p>	<p>«В мире пернатых - зимующие птицы нашего края»</p>	<p>«Наш город».  Д/игра «Где я живу?» (адрес, телефон).  «Рассказ воспитателя об армии.*  Рассматривание альбома «Памятники города Липецка» (Вечный огонь, памятник летчикам, танкистам  С-р игра «Шоферы»</p> <p>Рассказ медсестры о работе.  Экскурсия в прачечную  Рассказ воспитателя о работе повара.  С-р игра «Прачечная»</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей Липецкого края зимой.  Опыт «Деревья и кустарники зимой спят»  Опыт «Снег очищает воздух от пыли»</p>	<p>Рекомендации родителей по изготовлению игрушек</p>
		<p>43</p>	

<p><b><u>«Народное творчество и традиции Ставропольского края»</u></b> Рассказать детям о народных промыслах земли Липецкой - гончарстве, росписи по дереву.</p>		<p>Рассказ воспитателя о народных промыслах Липецкого края» гончарстве, росписи по дереву. Рассматривание глиняной и деревянной посуды, предметов</p>	
<p><b>Средняя группа (4-5 лет) 3 квартал</b></p>			
<p><b><u>«Я и моя семья»</u></b>          Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.  <b><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u></b>          Познакомить детей с театрами города: драматическим, Пятигорском театром кукол. Дать понятие, что куклами руководят артисты. Познакомить детей с местом, где выпускают газеты и журналы в г. Пятигорске.  <b><u>«Славим людей труда»</u></b>          Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Уточнить представления о зоопарке г.Пятигорска.          Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера.          Познакомить детей с профессией фотографа, значение его труда в сохранении истории города.  <b><u>«Природа моей маленькой родины»</u></b>          Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края.</p>	<p>«Рассказ воспитателя о Пятигорском театре кукол».</p> <p>«Зоопарк. Рассказ воспитателя о профессии ветеринара».</p> <p>«По страницам весенней газеты»</p>	<p>Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка».</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>Изготовление сувениров в подарок маме.</p> <p>Заучивание стихов о маме.</p> <p>Развлечение «Мамин день».</p> <p>Кукольный театр по знакомым сказкам: «Репка», «Теремок», «колобок».</p> <p>Рассказ о Липецком драматическом театре. Показ фотографий.</p> <p>С/р игры «Театр».</p> <p>Экскурсия в типографию.</p> <p>Рассматривание детской газеты «Сыроежка», «Золотой ключик».</p> <p>Рассматривание картин: «Почтальон», «Продавец», «Шофер».</p> <p>Д/игры: «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?» - почтальон, продавец, повар, врач, шофёр.</p> <p>С-р игры: «Мы переходим улицу, «Зоопарк»</p> <p>Экскурсия на автобусную</p>	<p>Семейные походы в театры города на детские спектакли.</p> <p>Привлечение родителей к</p>

<p>Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому. Учить выращивать рассаду. <b><u>«Народное творчество и традиции Ставропольского края».</u></b> Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуре родного края.</p>	<p>«Бабушкины посиделки» (быт, одежда, головные уборы, обувь жителей Ставропольского края в прошлом.)</p>	<p>остановку-наблюдение за транспортом и пешеходами. Рассматривание фотографий города в прошлом и настоящем. Развлечение «Прогулка в весенний лес» Решение проблемной ситуации- «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нём не будет деревьев и кустарников?» Беседа о бережном отношении к весенним цветам. Высадка семян. Изготовление кукол.</p>	<p>изготовлению скворечников. Участием в проведении Дняптиц. Предложить рекомендации родителям по проведению с детьми наблюдений весной в природе на тему «Наблюдая природу-познаём мир»</p>
<p><b>Задачи работы с дошкольниками</b></p>	<p><b>Темы ООД</b></p>	<p><b>Содержание работы в режимных моментах</b></p>	<p><b>Задачи работы с дошкольниками</b></p>
<p><b>Старшая группа (5-6 лет) 1 квартал</b></p>			
<p><b><u>«Я и моя семья»</u></b> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. <b><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u></b> Познакомить детей с особенностями парков родного города. Дать сведения о Пятигорском курорте, о его значимости в жизни пятигорчан и гостей города. <b><u>«Славим людей труда».</u></b> Расширять знания детей о профессии металлурга. Систематизировать знания детей о людях строительных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду строителей. труд</p>	<p>«Парки города Липецка». «Липецк - город металлургов».</p>	<p>Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Познавательный рассказ воспитателя о Пятигорском курорте. Рассматривание иллюстраций, фото презентаций: «Пятигорский курорт: прошлое и настоящее» Д/упражнение «Узнай минеральную воду на вкус». Беседа «Пятигорск город курорт» С/р игры «Мы строители». Рассматривание фотографий зданий города. Экскурсия к строительной площадке микрорайона.</p>	<p>Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа. Семейные походы к минеральным источникам Нижнего парка.</p>



<p>наших горожан.          Расширить и уточнить представления о труде работников связи и почты.  <u>«Природа моей маленькой родины»</u>          Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе.          Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах Ставропольского края, желание помогать в трудное для них время.</p>	<p>«По страницам осенней газеты»          «Зимующие и перелётные птицы нашего края»</p>	<p>Участие в проекте «Наши родители-металлурги»          Экскурсия на почту.          Беседа о работниках связи г. Пятигорска.          Ди «Правила поведения в природе осенью»          Беседа «Что растёт и кто живёт в лесах Ставропольского края?»          Сбор семян для подкормки птиц зимой.</p>	<p>Задание на дом: «Собрать растения парка для изготовления гербария»</p>
--	---	--	---

*Старшая группа (5-6 лет) 2 квартал*

<i>Задачи работы с дошкольниками</i>	<i>Темы ООД</i>	<i>Содержание работы в режимных моментах</i>	<i>Задачи работы с дошкольниками</i>
<p><u>«Я и моя семья»</u>          Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.  <u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u>          Углубить представления детей о</p>	<p>«Моя семья, моя фамилия».          Познавательная беседа «На чем ездили п я т и г о р ч а н и раньше и на чем ездят сейчас?».          Беседа о труде библиотекаря.</p>	<p>Словесная игра «Расскажи о своей семье» - интервью.          Ди «Что было до ... ?» (транспорт).           46</p>	<p>Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка.           Подобрать картинки с изображением транспортных средств в разные времена.</p>

<p>транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт).</p> <p><b><u>«Славим людей труда».</u></b> Расширить знания детей о характере труда библиотекаря.</p> <p>Познакомить с библиотеками города.</p> <p><b><u>«Природа моей маленькой родины».</u></b> Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края.</p> <p><b><u>«Народное творчество и традиции Ставропольского края».</u></b> Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Липецкой области</p>	<p>«Жизнь диких зверей наших лесов»</p>	<p>Экскурсия в библиотеку посёлка Дачный.</p> <p>Чтение авторских сказок «Жила-была река».</p> <p>Решение логических задач с зимней тематикой.</p> <p>Беседа «Народные инструменты Ставропольского края».</p> <p>Дигра «Угадай, на чем играю?»</p>	<p>Посетить с детьми детскую библиотеку, записаться с ребёнком на обслуживание</p> <p>Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая».</p> <p>Семейные походы в театры, дворцы спорта города на детские представления</p>
---	---	--	---

**Старшая группа (5-6 лет) 3 квартал**

<p><b><u>«Я и моя семья»</u></b></p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.</p> <p><b><u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u></b></p> <p>Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворцы спорта,</p>	<p>«Прогулка по площадям и улицам города».</p> <p>Тематический вечер воспоминаний «Из семейного архива».</p>	<p>Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения)</p> <p>Викторина «День города» - развлечение, посвященное Дню города.</p> <p>Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город»</p> <p>Рассказ воспитателя о разнообразии городских построек, рассматривание фотоальбома.</p> <p>С-р дигра «Строим дом» Экскурсия</p>	<p>Принять участие в подготовке экспозиции «Навстречу Дню родного города» (сбор значков, марок, открыток, из семейного архива)</p> <p>Конкурс семейной фотографии «Я и мой город»</p> <p>Ярмарка семейного творчества «Мой родной город»</p> <p>Оформление наглядной информации для родителей ко Дню Победы.</p>
---	--	---	--

<p>школы, детские сады, жилые дома).          Расширить представления детей о храбрых защитниках нашей Родины в годы ВОВ - наших земляках, родственниках воспитанников и сотрудников  <b>«Славим людей труда».</b> Рассказать детям о работниках СМИ города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе липчан и жителей области          Природа моей маленькой родины». Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края.          Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сбережении.</p>	<p>«Рассказ воспитателя о средствах массовой информации города. Детские газеты и телепередачи».          Беседа «Лесник-помощник и защитник леса»          По страницам «Лесной газеты»</p>	<p>к памятнику. Спортивное соревнование на стадионе «Мы сильные, ловкие и смелые»           Чтение авторских экологических сказок: «Спор зайца с тетеревом». Опыт «Для чего нужны дождевые черви?».          Викторина «По страницам весенней лесной газеты».*</p>	<p>Рекомендации «Приготовьтесь к встрече с крылатыми друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц</p>
<p><b>Задачи работы с дошкольниками</b></p>	<p><b>Темы ООД</b></p>	<p><b>Содержание работы в режимных моментах</b></p>	<p><b>Задачи работы с дошкольниками</b></p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 (8) лет) 1 квартал</b></p>			
<p>«Я и моя семья»          Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.          «Наш край в прошлом и настоящем»          Познакомить детей с историей и символикой г. Липецка в прошлом и настоящем.          Расширить представления детей о Липецкой области (малые города, районные центры, села).          «Славим людей труда».           Формировать у</p>	<p>О чем рассказывает герб города Ставропольского края?».</p>	<p>Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева.          Рассказ воспитателя об истории города с показом иллюстраций старого города.           Оформление в группе уголка «Наш родной город»          Познавательная беседа «Путешествие по 48 карте Липецкой области» Ди «Где что растёт?»</p>	<p>Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа.</p>

<p>дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День рождения города).</p> <p>«Природа моей маленькой родины». Дать детям первоначальные знания из Красной книги (России и Ставропольского края).</p> <p>«Народное творчество и традиции земли Ставропольского края». Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом (Прядение и ткачество, кузнечное дело).</p>	<p>«По страницам Красной книги Ставропольский край</p>	<p>(сад, поле, огород) Дупражнение «Где что производят?» с использованием карты области и символов пищевой промышленности (Лебдянь-соки, консервы), Грязи – супы, каши.) Рассматривание журналов о НЛМК. Беседа с родителями – работниками НЛМК. Рассказывание детям экологической сказки «Медвежья услуга». Чтение книги «Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области» Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто поступает правильно?» Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций. Просмотр видеофильма о Пяигорске.</p>	<p>Выпуск экологических листовок.</p> <p>Родительское собрание - круглый стол «Формируем основы народной культуры и традиций с дошкольных лет».</p>
---	--	---	---

**Подготовительная группа (6-7 (8) лет) 2 квартал**

<i>Задачи работы с дошкольниками</i>	<i>Темы ООД</i>	<i>Содержание работы в режимных моментах</i>	<i>Задачи работы с дошкольниками</i>
<p><b><u>Я и моя семья</u></b> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.</p>		<p>Дупражнение «Как сообщить новость родственникам?» (переписка, разговор по телефону, посещения и т.д.) Дигра «Путешествие по карте города» - (находить основные</p>	<p>Задание на дом: сообщить новость родственникам: по телефону, через интернет, написать письмо, открытку.</p>

<p><b><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u></b>          Расширить знания детей о достопримечательностях города - ж/д вокзале, автовокзале, аэровокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками - героями-антифашистами. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b><u>«Славим людей труда».</u></b> Расширить знания детей о труда работников службы спасения города и области.</p> <p><b><u>«Природа моей маленькой родины».</u></b> Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Ставропольского края (Воронежский заповедник - корабельный Усманский бор, Галичья гора и зоологические заказники).</p> <p><b><u>«Народное творчество и традиции Ставропольского края».</u></b>          Знакомство с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.</p>	<p>Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Беседа о профессии эколога.</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто прославил Ставропольский край» - об артистах и музыкантах. (Т. Хренников, ансамбли: «Казаки России», «Раздолье», «Родничок»).</p>	<p>достопримечательности города</p> <p>Рассказ воспитателя о юных героях – антифашистах (Витя Голиков, и т.д.)</p> <p>Рассказ воспитателя о работе МЧС.</p> <p>Рассматривание фотоматериалов «Спасатели на службе». Опыт «Зачем нужен снег?» Опыт «Можно ли есть снег?» Опыт «Снег очищает воздух» Решение логических задач с зимней тематикой.</p> <p>Беседы о Дворце спорта Рассказ о чемпионатах мира</p>	<p>Семейные походы во дворцы спорта.</p>
<p><b>Задачи работы с дошкольниками</b></p>	<p><b>Темы ООД</b></p>	<p><b>Содержание работы в режимных моментах</b></p>	<p><b>Задачи работы с дошкольниками</b></p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет) 3 квартал</b></p>			
<p>«Я и моя семья»          Выявить знания детей о семье и родословной.          «Наш край в прошлом и настоящем».          Расширить представления детей об исторических памятниках города.</p>	<p>« Пятигорск - один из городов России».</p>	<p>Игра-интервью «Расскажи о своей семье» (домашний адрес, телефон, члены семьи, где живут родственники, на кого ты похож, твоя любимая семейная фотография и пр. ).          ЦИРЯ бесед о памятниках с</p>	<p>Рассказ о семейной родословной          Ярмарка семейного творчества «Мой родной город».          Оформление наглядной агитации для родителей к Дню Победы.          Семейный поход в Художественный музей.</p>

<p>Способствовать воспитанию Патриотических чувств. Углубить знания детей о Липецке, как одном из городов РФ. Воспитывать любовь к малой родине. Обогатить знания детей о ВОВ, Рассказать о подвигах Пятигорчан на Фронте и в тылу, воспитывать Чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них «Славим людей труда». Способствовать развитию личностной Культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине. «Природа моей маленькой родины». Дать представление о значении растений и воды в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение «Народное творчество и традиции земли Липецкой». Познакомить детей с земляками - писателями и писателями, чья жизнь связана с Липецким краем. (М.Пришвин, И. Бунин, Л.Толстой). Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников.</p>	<p>«Лекарственные растения Ставропольского края». «Волшебница вода»  «Писатели - детям». (М.Пришвин, М.Горький, Л.Толстой).*</p>	<p>показом иллюстраций и экскурсиями (по возможности): 1. Памятный обелиск Петру I.* 2. Памятник Петру I (скульптор Клыков В.)* 3. Обелиск Вечной славы и Вечный огонь.* 4. Памятник «Самолет» на площади авиаторов (архитектор Полунин Н.)* 5. Памятник танкистам.* Рассматривание коллекций значков, марок, открыток о г. Пятигорске и области. Знакомство с творчеством Пятигорских художников (презентация) Рассказ воспитателя о лесах Ставропольского края. Беседа «Как вести себя в природе» с использованием проблемных экологических ситуаций.  Развлечение «День Земли» Рассказ воспитателя о детстве писателей.  Оформление выставок книг.</p>	<p>Участие родителей в проведении праздников.  Участие родителей в проекте «Наши писатели –земляки.»</p>
---	--	---	--

## Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)

<b>Сентябрь</b>			
<b>Анкетирование</b>	«Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в ДОУ. Анкетирование родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»	в течение месяца	Старший воспитатель Педагог – психолог воспитатели
<b>День открытых дверей</b>	«Добро пожаловать в детский сад!»	в течение месяца	Заведующий
<b>Общее родительское собрание</b>	<b>Тема:</b> «_____» <b>Цель:</b> создание условий развития и реализации творческих способностей ребёнка в проблемных ситуациях на основе сотрудничества между детьми, родителями, педагогами. 1. Отчёт о летней оздоровительной работе. 2. Ознакомление родителей с задачами на 2021-2022 учебный год. 3. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. Вакцинация. 4. Об участии родителей в подготовке к новому учебному году. 5. Выборы председателя и состава Совета родителей. 6. О вакцинации. 7. Об организации питания в ДОУ. 8. Разное. <b>Подготовка к собранию:</b> 1. Оформление материалов по теме собрания. 2. Выставка методической литературы: «Для вас, родители!»	в течение месяца	Заведующий
<b>Групповые родительские собрания</b>	1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ с учётом ФГОС ДО. 2. Организация детского питания, график работы ДОУ. 3. Выбор родительского комитета.	в течение месяца	педагоги
<b>Консультации</b>	Оформление папок передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и тематике).	в течение месяца	воспитатели
<b>Наглядная педагогическая</b>	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные	в течение	Учитель-

<b>информация</b>	периоды (сезоны).	месяца	логопед
<b>Мероприятия по адаптации детей в ДОУ</b>	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Опрос родителей «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к ДОУ»	в течение месяца	Педагог - психолог
<b>Консультативный пункт</b>	Организация работы консультационного пункта для родителей детей не посещающих ДОУ. Проект «Виртуальный детский сад для родителей детей не посещающих ДОУ.	в течение месяца	Старший воспитатель, Педагог-психолог
<b>Октябрь</b>			
<b>Ярмарка</b>	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	в течение месяца	педагоги
<b>Консультации (по запросу родителей)</b>	«Развитие речевой активности детей с ОНР в процессе использования в образовательной деятельности различных игровых технологий».	в течение месяца	Учителя-логопеды
<b>Анкетирование родителей</b>	«Игра в жизни Вашего ребёнка»	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Фестиваль семейного творчества</b>	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава». Цель: Создание условий для объединения и сплочения коллектива ДОУ, сотрудничество семьи и ДОУ.	октябрь- ноябрь	Старший воспитатель воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
<b>Консультации (по запросу родителей)</b>	«Как развивать математические способности детей»	в течение месяца	Старший воспитатель воспитатели



Консультации для родителей логопедических групп	«Чем и как занять ребенка дома», «Изучаем математику. Как, где и для чего?»;	в течение месяца	Педагоги групп
<b>Декабрь</b>			
Выставки , конкурсы, фестивали.	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп.	в течение месяца	Заведующая, заместитель заведующей, старшие воспитатели
Групповые родительские собрания	1. Текущие вопросы в группах 2. Меры профилактики дорожного травматизма 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей.	в течение месяца	Ст. воспит.
<b>Январь</b>			
Консультации	«Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной деятельности».	в течение месяца	Курлыкина Л.В.
<b>Февраль</b>			
Анкетирование	«Развитие речи вашего ребёнка»	в течение месяца	Заместитель заведующей, педагог-психолог
Консультации	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети – инвалиды.	В течение месяца	Заместитель заведующей, педагог-психолог
Консультации для родителей логопедических групп	«Игра как средство активизации речевого творчества дошкольников»	В течение месяца	Педагоги лог. групп
<b>Март</b>			

<b>Консультации</b> (по запросу родителей)	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	в течение месяца	педагогич гр., педагог- психолог
<b>Групповые родительские собрания</b>	«Как сохранить здоровье ребёнка» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома.	В течение месяца	педагогич
	Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу.		
<b>Открытые просмотры</b>	День открытых дверей.	в течение месяца	зам.завед , педаго психоло специали
<b>Апрель</b>			
<b>Совместные мероприятия</b>	Городская семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья» среди воспитанников ОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования	в течение месяца	заместите заведующ старшие воспитате
<b>Консультации для родителей логопедических групп</b>	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж.	в течение месяца	Учитель - логопед Татьянин Н.А.
<b>Май</b>			
<b>Консультации (по запросу родителей)</b>	«Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя»	в течение месяца	Педагог- психолог, воспитате
<b>Консультации для родителей логопедических групп</b>	Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников.	в течение месяца	Учитель - логопед Тагинцев Л.В.

<b>Групповые родительские собрания</b>	1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	В течение месяца	педагоги
--	---	---------------------	----------

### Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Интернет ресурсы	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание», «Музыкальное воспитание».	По плану график повышения квалификации ДОУ.
На базе ДОУ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В теч. уч. года
Театральные коллективы города Пятигорска	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В теч. года
МБОУ СШ №23 г. Пятигорск	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с - правилами поведения школьников в школе: познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	В течение года. Октябрь  Октябрь Осенние каникулы.  Ноябрь Постоянно
Население	1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций заместителем заведующей, общественным инспектором по охране прав детства, старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителями, инструктором по ФК, педагогом	Постоянно в течение года

	психологом, учителями логопедами. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.	
--	--	--

### Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой  
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -  
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

#### Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал:* 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень:* ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)**  
(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

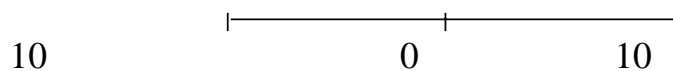
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10                      0                      10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-	+ _____ -	Внешне не выражает своего

нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	10	0	10	сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+		-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
	10	0	10	
Пытается разрешить конфликты сам	+		-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10	
Оказывает помощь другому	+		-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10	
Согласовывает свои действия с действиями других	+		-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10	
Сдерживает свои негативные проявления	+		-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+		-	Не учитывает интересы других
	10	0	10	
Уступает другому	+		-	Настаивает на своем
	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+		-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

*Интерпретация данных оценок.* Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.