

Аннотация к адаптированной программе работы с детьми с ОВЗ

Инклюзивное образование - это гражданское право любого человека на получение образования в рамках общеобразовательной среды, в том числе ребёнка с аутизмом. Помощь детям с аутизмом от инклюзии - это повышение уровня социального и интеллектуального уровня, развитие коммуникативных и речевых навыков. Научно доказано, что детям с ранним детским аутизмом в первую очередь необходима коррекционно-педагогическая помощь.

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование регламентируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Работу по инклюзивному воспитанию осуществляют специалисты ДОУ, реализующие адаптированную программу для детей с ОВЗ МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик».

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Приказа Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказа Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Устава МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик».

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы заключается в следующем:

- разработаны рабочие программы учителя-логопеда, педагога-психолога;
- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет;
- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;
- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии детей;
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей;
- составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания:

- групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения;
- диагностика и консультирование родителей.