

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»

357500 Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, поселок Горячеводский,
переулок Малиновского, 11

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 16 «Колокольчик»
Е.Б.Агафоновична



**Программа работы
с родителями
детей с ограниченными возможностями здоровья
«Аистенок»**

Программу разработали:

Старший воспитатель -Кехваева А.Г.
педагог-психолог – Есауленко Е.С.
учитель-логопед – Рябуха Ю.В.

Пятигорск, 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»

357500 Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, поселок Горячеводский,
переулок Малиновского, 11

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 16 «Колокольчик»
_____ Е.Б.Агафоновичина

**Программа работы
с родителями
детей с ограниченными возможностями здоровья
«Аистенок»**

Программу разработали:

Старший воспитатель -Кехваева А.Г.
педагог-психолог – Есауленко Е.С.
учитель-логопед – Рябуха Ю.В.

Пятигорск, 2022

1. Пояснительная записка

В МБДОУ детском саду №16 «Колокольчик» одним из основных направлений деятельности является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Появление ребенка с проблемами в развитии для любой семьи – сложнейшее испытание, при котором семья нуждается в квалифицированной помощи, в объективной информации, в психологической поддержке.

Специалисты, сопровождающие семью, ведут работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребенка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установления более полного и осознанного контакта (эмоционального, интеллектуального, телесного) между ребенком и родителями.

Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов ДОУ с семьей, от которого зависит успех в коррекционном процессе. Это совместная работа специалистов с семьей и ребенком, направленная на оказание грамотной помощи ребенку с проблемами в развитии, а также членам семьи, стимулирование родителей к активному участию в коррекционных мероприятиях. Главное условие – взаимодействие, сотрудничество семьи и специалистов.

Принципы взаимодействия специалистов и семьи:

- Усилия специалистов направлены на поддержку семьи, поскольку именно она играет в жизни ребенка главную роль.
- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка составляется совместно с родителями, с учетом особенностей развития ребенка.
- Родители знакомятся с необходимым коррекционным и развивающим материалом (литературой, игровыми пособиями, игрушками), выполняют рекомендации специалистов в домашних условиях.
- Коррекционное взаимодействие специалистов и родителей с ребенком осуществляется посредством создания игровой среды.
- Занятия специалистов с ребенком проводятся совместно с родителями.
- Между ДОУ и родителями заключается Родительский договор.

Работа с родителями проводится в индивидуальной и групповой форме.

2. Индивидуальная работа с родителями

- Изучение проблем семьи (составление социально-психологической карты, социального паспорта семьи)
- Индивидуальная работа с родителем (обучение родителей техникам взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии по программе «Российская лекотека»)

- Консультирование (по запросу родителей)

Изучение проблем и ресурсов семьи, понимание, какая помощь необходима членам семьи – важная составляющая работы специалиста с семьей. С данной целью нами разработана социально-психологическая карта семьи (см. Приложение), которая заполняется родителем совместно с психологом или социальным педагогом (за основу взята карта, описанная в книге М.Селигман, Р.Б.Дарлинг «Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии»). Само по себе заполнение этой карты уже несет в себе психотерапевтический эффект, так как позволяет родителю более конкретно осознать проблемы ребенка и семьи, и понять, насколько гармонично семья включена в социум.

Анализ карты специалистом совместно с родителем позволяет получить не только информацию, но и выявить ресурсы семьи, стрессовый фактор, а также наметить пути помощи членам семьи. Данную карту можно использовать и как психокоррекционный метод, например, предложить родителю составить желаемую карту или карту будущего. Творческий подход в работе с социально-психологической картой позволяет специалисту совместно с родителем увидеть и обсудить дальнейшую перспективу как для ребенка, так для родителя.

Старшим воспитателем составляется вместе с родителем социальный паспорт семьи (бланк в Приложении).

На индивидуальных консультациях родителям оказывается психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития ребенка, обсуждаются актуальные для родителя вопросы.

Во время индивидуальной работы родители обучаются навыкам игрового взаимодействия с ребенком, а также отрабатываются стратегии и тактики общения, проводится работа по нормализации родительско-детских отношений. Наиболее полно данная работа представлена в программе «Российская Лекотека».

3. Групповая работа с родителями

- Лекторий
- Проблемно - ориентированная родительская группа

Лекторий для родителей «Воспитание «особого» ребенка»

Темы

- «Играем вместе с ребенком: создание предметно-игровой среды для «особого» ребенка»
- «Речевое развитие ребенка: игры и упражнения для развития речи»
- «Формирование навыков самообслуживания»
- «Игры и упражнения для развития моторики в повседневной жизни ребенка»
- «Применение методов глобальной коммуникации для обучения детей, имеющих проблемы в развитии».

- «Помоги мне стать самостоятельным: как развивать самостоятельность у ребенка»

Периодичность проведения лектория – 1 раз в месяц (по календарному плану работы подразделения), ведущие – специалисты Лекотеки. По материалам лектория оформляются информационные папки для ознакомления родителями, которые не смогли посетить занятие.

Проблемно-ориентированная родительская группа

Данная группа создается с целью обсуждения актуальных проблем родителей и мобилизации их внутренних ресурсов на решение жизненных трудностей, связанных с воспитанием ребенка. Задачи:

- Обмен опытом между родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями развития;
- Повышение самооценки и самосознания родителя;
- Оказание психологической поддержки;
- Формирование активной жизненной позиции родителя.

Встречи группы проводятся в доброжелательной, комфортной обстановке. Периодичность встреч зависит от запроса и возможностей родителей (примерно 1-2 раза месяц.)

Направление работы с группой

Направление	На что направлено	Ожидаемый результат
Личностная сфера	Осознание родителем личностных особенностей и оптимизация отношения к себе.	Повышение уровня самооценки и самосознания родителя, принятия ответственности на себя в решении жизненных вопросов
Общение	Оптимизация межличностных взаимоотношений	Развитие психологических возможностей, коммуникативных способностей, расширения круга общения, активность и самостоятельность в поиске необходимой помощи.
Информация	Приобретение новых знаний	Получение нового опыта, активная жизненная позиция.

Помощь участников проблемно-ориентированной группы заключается в том, чтобы дать друг другу стимул к самостоятельности и активности, к тому, чтобы у родителей желание активно помогать процессу социально-психологической коррекции своего ребенка.

Примерные темы, предлагаемые для обсуждения:

- «Как играть с ребенком»
- «Как научить ребенка самостоятельности»
- «Роль отца в воспитании ребенка»
- «Свободное время мамы»

4. Информационно-методические материалы для работы с родителями

- Рекомендуемая литература для родителей:
 - «Обычные семьи, особые дети» /Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг/ 2007г.
 - «Вестник по вопросам семьи и детства»/№10-11/ 2004г.
 - «Путеводитель по учреждениям социальной защиты населения»
 - «Семья и работа» (Трудовые права беременных женщин и работающих родителей) 2008г.
 - «Растем вместе с семьей» /Правительство Москвы, МГД/ 2007г.
 - «Вместе с Москвой – дружной семьей» 2008г.
 - «Семьеведение» /Н.Ф. Дивицина/ 2006г.
 - «Воспитание ребенка в неполной семье» /Я.Т. Николаева/ 2006г.
 - «В стороне. (из опыта работы с аутичными детьми)» /И.Б. Карвасарская/ 2003г.
 - «Дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет» /А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина/ 2001 г.
 - «В мире детских эмоций» /Т.А. Данилина, В.Я. Зедгинидзе, Н.М. Степина/ 2004г.
 - «Социальная адаптация детей раннего возраста Синдромом Дауна»
 - «Психология семьи и больной ребенок» /И.В. Добряков, О.В. Заширинская/
 - «150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись! от 3х. до 6 лет» /Пенни Уорнер/ 2007г.
 - «125 развивающих игр (от 1 до 3 лет)» /Джеки Силберг/ 2008г.
 - «Как развивается ваш ребенок?» /Эрнст Й. Кипхард/2006 г.
- Сайты
 - [www invalid.ru](http://www.invalid.ru)
 - [www lekoteka.ru](http://www.lekoteka.ru)
- Методические папки
 - Копилка игр (описание развивающих игр)
 - Играя, развиваем, обучаем, воспитываем (рекомендации для родителей)
 - Список коррекционно -образовательных учреждений г. Пятигорска

5. Приложения

- Анкеты
- Бланк социально-психологической карты
- Бланк социального паспорта
- Советы родителям, правила
- Протокол обследования родителей

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Адрес, телефон _____
2. Родители:
Мать (Ф.И.О.) _____
Возраст _____
Образование _____ профессия _____
Место работы _____
Отец (Ф.И.О.) _____
Возраст _____
Образование _____ профессия _____
Место работы _____
3. Состав семьи _____ (чел.) Семья: полная/неполная
Другие ближайшие родственники ребенка (братья, сестры, бабушки, дедушки)

4. Психологический климат в семье:
- гармоничные взаимоотношения
- частые конфликты
- затруднясь ответить
- другое _____
5. Кто в семье преимущественно занимается воспитанием ребенка? _____
6. В какое время Ваш ребенок наиболее активен? (укажите время):
1-я половина дня _____ 2-я половина дня _____
7. Дневной сон ребенка (укажите время) _____
8. Какие положительные черты присущи Вашему ребенку? (подчеркните)

добрый	любопытный
ласковый	жизнерадостный
внимательный	спокойный
послушный	покладистый
заботливый	самостоятельный
аккуратный	общительный

другое _____
9. Какие отрицательные черты присущи Вашему ребенку? (подчеркните)
бросает предметы на пол
не выполняет просьбы взрослых
часто раздражителен
бьет и кусает сверстников
командует взрослыми
кричит, топает ногами
упрямится
другое _____

10. Ребенок чаще играет:

- со взрослыми
- с детьми
- в одиночестве

11. С какими предметами и игрушками любит заниматься Ваш ребенок?

Куклы	вода
Кубики	крупа
Мячи	песок
Машинки	бумага
Резиновые игрушки	фломастеры
Меховые игрушки	мамина косметика
Игрушки на веревочке	детская и взрослая одежда
Пластмассовые банки с крышками	Коробки, хозяйственные предметы (посуда и т.д.
Другое _____	_____

12. Какие навыки, на Ваш взгляд, необходимо развивать у Вашего ребенка:

- общение со сверстниками
- общение со взрослыми
- навыки самообслуживания
- игровую деятельность
- развивать речь
- развивать интеллект
- развивать любознательность
- развивать творческие способности
- кроме этого _____

13. Какая помощь для Вас актуальна в данный момент?

- психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития ребенка;
- помощь в оформлении документов, льгот и т.д.
- информационная (какая именно?) _____
- другая (укажите какая) _____

Благодарим за сотрудничество!

Опросник для родителей

Уважаемые родители! С целью отслеживания динамики в развитии Вашего ребенка, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ф.И.О. родителя _____

Дата заполнения _____

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?
 - с хорошим, идет с желанием;
 - не хочет идти, капризничает;
 - бывает по-разному;
 - другое _____

2. Какие изменения (как положительные, так и отрицательные) Вы наблюдаете у ребенка с начала посещения детского сада?

3. Как изменилась игровая деятельность Вашего ребенка?
 - игры ребенка стали разнообразнее;
 - ребенок стал играть с игрушками, с которыми раньше не играл (укажите, с какими) _____
 - ребенок стал привлекать к совместным играм маму, папу, других родственников;
 - ребенок стал активнее использовать речь во время игры (комментировать игровые действия, вступать в диалог с партнером по игре);
 - другое _____

4. Оцените по 5-ти бальной шкале психолого-педагогическую помощь, оказываемую Вашему ребенку специалистами детского сада

1 2 3 4 5

5. Оцените по 5-ти бальной шкале психолого-педагогическую помощь, оказываемую Вам по вопросам воспитания и развития ребенка (рекомендации, беседы, консультации, методические материалы)

1 2 3 4 5

6. Ваши замечания, предложения, пожелания по организации работы детского сада _____

Спасибо за сотрудничество!

Социальный паспорт семьи

Ф.И.О. _____
(ребенка) _____
Наличие инвалидности (имеется или нет) _____
Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):
Город _____ улица _____
Дом _____ квартира _____ контактный телефон _____
Социально-бытовой статус:
1. Ребенок родной _____ усыновление _____ опека _____
2. Бытовые условия проживания:
отдельная квартира, комната в коммунал. кв-ре, арендуемая кв-ра (подчеркнуть)
Этаж _____ Лифт _____
Наличие необходимой предметной среды (степень ее приспособленности для жизнедеятельности и личного развития ребёнка) _____

Обеспечение ребенка индивидуальными средствами реабилитации (при наличии мед. показаний) _____

Социально-средовой статус:
1. Состав семьи (кол-во членов семьи проживающих на одной площади):

2. Социальный состав семьи: многодетная, полная, неполная (подчеркнуть)
3. Какой по счету брак для каждого из родителей _____
4. Родители:
Мать Ф.И.О. _____ возраст _____
Образование _____ Место работы _____
Должность _____ Режим рабочего дня _____
Отец Ф.И.О. _____ возраст _____
Образование _____ Место работы _____
Должность _____ Режим рабочего дня _____

5. Старшее поколение семьи
Бабушка Ф.И.О. _____ возраст _____
Образование _____ Место работы _____
Должность _____
Отец Ф.И.О. _____ возраст _____
Образование _____ Место работы _____
Должность _____

6. Сестры и братья:
Количество _____ Возраст _____
Состояние здоровья _____

7. Психологическая атмосфера в семье: спокойная, конфликтная (подчеркнуть)

8. В каких лечебных учреждениях наблюдается и получает медицинскую помощь ребенок _____

9. Материальное обеспечение:
Пособия _____
Льготы _____
Оздоровительные путевки _____
Другие источники доходов _____

15 правил для родителей, воспитывающих «особого» ребенка.

1. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, на радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть дети с такими же проблемами в развитии. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас «особый» ребенок, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Советы Хеймо Лангинвайния (опубликованные в книге «Пегас», изданной Союзом инвалидов в Финляндии).

Самолечение утомления

1. Перестаньте отрицать проблему. Остановитесь. Поразмышляйте. Выслушайте свой организм, свои мысли и чувства. Вам разрешено быть усталой.
2. Не уединяйтесь, завяжите контакты с другими. Не делайте все сами.
3. Изменяйте условия или уходите.
4. Снизьте скорость и отдохните. Старайтесь найти важнейшие проблемы и решайте их.
5. Научитесь говорить нет. Говорите только за себя и откажитесь от неумеренных просьб.
6. Научитесь отдавать. Не старайтесь все делать сами. Отдайте другим часть Ваших забот.
7. Переоцените Ваше достоинство. Оберегайте силы, сосредоточиваясь только на существенном.
8. Старайтесь быть умеренным во всех областях жизни. Осознайте собственные желания, связанные с Вашей личной жизнью и работой.
9. Заботьтесь о своем физическом здоровье. Правильно питайтесь, достаточно спите, проходите регулярно медосмотры.
10. Не волнуйтесь напрасно. Напрасные переживания ничего не меняют. Научитесь терпеть неудачи. Сохраняйте Ваше чувство юмора и завяжите контакты с хорошими, интересными людьми. Будьте разумно ленивыми. Заботьтесь о своем психическом здоровье.