

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»
города Пятигорска

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
от «11» августа 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детского сада
№ 16 «Колокольчик»
Е.Б. Агафоновична
от «11» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«АНГЛИЙСКИЙ В ДЕТСКОМ САДУ
для детей 3-5 лет»

Автор-составитель:

Махитарова Ю.А.

г. Пятигорск 2020 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика образовательной деятельности.
3. Цели и задачи программы.
4. Содержание программы.
5. Мониторинг изучения английского языка
6. Список литературы
7. Перспективное планирование по изучению английского языка средней группы 3-5 лет

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире.

Возможности иностранного языка как учебного предмета и реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны.

Данная программа предназначена для обучения детей 3-5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Рабочая программа составлена на основе "Программы обучения иностранным языкам в детском саду и начальной школе" (автор Сухих О.В., Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков), 1992 г., а также программы "Английский для малышей 3-5 лет" (авторы: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк), М.-Росмэн, 2007 г.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Развивающие:

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

3. Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Виды и формы работы с дошкольниками:

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее

эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на дополнительных занятиях по английскому языку:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка «Живой язычок»
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с предметами:
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
 - в) сказка
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра «Что исчезло?»
 - в) «Найди картинку»
4. Подвижные игры
 - а) игры с мячом или с игрушкой
 - б) физкультминутки
 - в) танцы
5. Спокойные игры.
 - а) настольные
 - б) загадки

Содержание занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и

повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Содержание программы:

Платные образовательные услуги по английскому языку в средней группе проводятся один раз в неделю по 15 – 20 минут.

Программа включает в себя **32 занятия** в год. Занятия проводятся по подгруппам.

Планируемые результаты:

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

Методическое обеспечение программы.

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука;

Алгоритм работы над звуковой культурой речи:

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;

3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

Примерная схема работы над активизацией лексики:

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;
2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка;
5. Игра «What is missing?» Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

Содержание программы.

Обучение различным видам речевой деятельности

Говорение

Задачи при говорении:

- научить детей общаться по – английски между собой в пределах четко продуманной игровой или семейно – бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;

- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога;

- уметь кратко ответить на вопрос;

- выразить согласие или отказ от выполнения действия;

- побудить к выполнению действия;

- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Обучение фонетике.

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение лексике.

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за педагогом, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Обучение грамматике.

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель должна сопровождаться большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения):

1 балл (25%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого; - низкий уровень

2 балла (50%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий; - низкий уровень

3 балла (75%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; - средний уровень

4 балла (85%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания; - высокий уровень

5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. - высокий уровень

Мониторинг изучения английского языка

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Фонетика		Лексика		Грамматика		Аудирование		Говорение			
		СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	Середина года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Методическая литература:

1. *Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.*
2. УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить*, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. *Иностранные языки в школе*, 1990–2013, НМЖ Москва.
4. УМК *English-1* Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. *Большой словарь Диснея*, Walt Disney Production, 1996.
6. *Enjoy English*, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
7. *Welcome*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
8. *Letter fun*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. *Английский в рифмах*, Лосева С.В., М., 1993.
10. "Happy English" лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. *Занимательный английский для детей*, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
13. *Английский для малышей*, Конышева А.В., С-П, 2003.
14. *Веселые грамматические рифмовки*, Фурсенко В.С., М-2001.

15. Muzzy in Gondoland, BBC English, 1990
16. Обучение иностранным языкам в детских садах, Чистякова Т.А
17. Easy picture words 1-2 карточки
18. Английский словарь для малышей, Виктория Державина
19. Курс занятий с ребенком от 3 до 5 лет Английский язык, Сорокина М, Шишкина И, Собенина Д.
20. Английский язык для самых маленьких, Н.В Гришина

Литература для педагога:

1. **И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская** «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. **И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.** Английский для малышей - руководство для преподавателей и родителей, Москва "Росмэн", 2004
2. **Т.В.Земченкова** «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. **Т.А.Лешкова** «Английский в подарок».
4. **Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко** «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. **Л.И.Логина** «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. **Соболева О.Л., Крылова В.В.** English. Приёмы и хитрости.
7. **Т.И. Ижогина, С.А.Бортников** Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Литература для детей:

1. **К.Люцис** Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. **И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская** «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. **И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская** Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. **Е. Путьрская** Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. **М.А. Вернич** Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. **И.А. Мудрова** Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Содержание программы

Учебно-Тематический план

1. Знакомство с языком
2. Приветствие и прощание
3. Знакомство
3. Семья
4. Счет от 1 до 10.
5. Цвет
6. Любимые игрушки
7. Мои любимцы

8.Я умею

9.Мой дом

10.Цвета

11.Части тела

Перспективное планирование
3-5 лет) - средняя группа

Месяц	№п/п/ № зан.	Тема Занятия	Задачи Занятия	Содержание занятия
ОКТАБРЬ	1/1	"Знакомство с языком"	1. Научить детей представляться (Hello), прощаться (Good bye) 2. Знакомство детей с Россией и Великобританией 3. Развивать наглядно-образное мышление	1. Фонетическая сказка о Язычке (Шишкова, рук-во стр.8-10), (учебник стр. 3-6)
	2/2	"Приветствие и прощание"	1. Введение и закрепление новых звуков и структур 2. Отработка навыка говорения (приветствия и прощания) 3. Работа над произношением.	1. Фонетическая зарядка, работа со звуками: [l], [n], [z], [h], [m], [ə], [əu], [ai], [ei], [i] 2. Структура "Hello! I am ... What is your name?" 3. Разучивание песенки "Hello song"
	3/3			
	4/4	Знакомство	1. Введение и закрепление новых звуков и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного. 2. Работа над произношением. 3. Закрепление навыка представляться и называть свое имя.	1. Фонетическая зарядка, работа со звуками: [w], [t], [s], [j], [ð], [dʒ], [k] 2. Структура "What is your name?" 3. Разучивание песенки "Hello song"
НОЯБРЬ	5/1	"Знакомство"	1. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи.	1. A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother.
	6/2	«Семья»		
	7/3	"Счет от 1 до 10"	1. Познакомить с навыками счета от 1 до 10, развивать логическое мышление	1. Фонетическая зарядка, работа над звуками: [b], [p], [d], [f], [r], [g], [εə], [ʌ], [ɔ] 2. Введение новых слов: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
	8/4	""		
К А БР	9/1	"Веселая зарядка"	1. Введение новых слов, отработка произношения.	1. Фонетическая зарядка, работа над звуками: [b], [p], [d], [f], [r], [g], [εə], [ʌ], [ɔ]

			2. Закрепление пройденного материала	2. Введение новых слов: bear, hare, dog, frog (Шишкова, учебник, стр.9), (Бедич, стр.8) 3. Игра "What is it?" (Бедич, стр. 9) 4. Игра "Команды: Run! Jump! Swim! Fly!" (Шишкова, руководство, стр.20) 5. Выполнение команд: Sit down! Stand up! Run! Go! Stop! Hands up! Hands down! (Благовещенская, стр.8)
	10/2	"Любимые игрушки"	1. Введение и отработка новых звуков, слов, структур, разучивание рифмовки. 2. Работа над произношением.	1. Фонетическая зарядка, работа над звуками: [э:], [о:], [u], [u:], [оi], [i:] (Шишкова, руководство, стр.21) 2. Введение новых слов: boy, girl, pig, cock, doll 3. Закрепление структуры "I am..." (Шишкова, руководство, стр. 23) 4. Рабочая тетрадь (стр. 12-13)
	11/3	"Любимые игрушки"		
	12/4	"Питомцы"	1. Введение и отработка новых звуков, слов и структур, разучивание рифмовки 2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения	1. Фонетическая зарядка, работа над звуком [æ] (Шишкова, руководство, стр. 24) 2. Введение новых слов: bat, cat, ball, fox 3. Закрепление вопроса: "Who are you?" 4. Разучивание песенки "Who are you?" (руководство, стр.25) 5. Игра "Please show me..." (руководство, стр. 26) 6. Рабочая тетрадь (стр. 14-15)
ЯНВАРЬ	13/1	"Питомцы"		
	14/2	Повторение пройденного материала	1. Закрепление и отработка звуков, слов, структур 2. Повторение рифмовок 3. Работа над произношением 4. Отработка навыков аудирования и говорения	1. Фонетическая зарядка (занятия 10-13) 2. Повторение и закрепление звуков 3. Закрепление лексики по теме "Игрушки" и "Питомцы" 4. Повторение и закрепление рифмовок (Шишкова, руководство, стр. 23, 26) 5. Игра "Please show me..." (руководство, стр. 26) 6. Рабочая тетрадь (стр. 16-17)
	15/3	"Я умею"	1. Введение и закрепление новых звуков, слов, команд и структур. 2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения	1. Фонетическая зарядка: работа над звуком [ʃ] 2. Знакомство со структурой "I can..." 3. Введение новых слов: hat, stick, clock, box 4. Работа с командами: "Close! Open!" 5. Игра "What is missing?" (Шишкова, руководство, стр. 29) 6. Разучивание рифмовки "I can..." 7. Рабочая тетрадь (стр.18-20)
	16/4			

ФЕВРАЛЬ	17/1	Повторение и закрепление пройденного материала	1. Введение и закрепление новых звуков, слов и структур, повторение пройденного. 2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения 4. Повторение пройденного	1. Фонетическая зарядка: работа со звуками: [a:], [au] 2. Введение новых слов: car, star, twig, mouse 3. Игра "What is missing?" 4. Рабочая тетрадь (стр. 21-22) 5. Выполнение команд: "Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!" (Шишкова, руководство, стр. 32) 6. Игра "What can you do?" 7. Игра "Эхо"
	18/2			
	19/3	"Вопрос - ответ"	1. Введение и закрепление новых звуков, слов, структур, команд, разучивание рифмовок	1. Фонетическая зарядка: работа над звуками: [tʃ], [ŋ] 2. Разучивание рифмовки (Шишкова, руководство, стр.34) 3. Выполнение команд
	20/4	"Спроси меня"	2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения	4. Введение вопроса: "Is this a...?" 5. Введение новых слов: bird, house, chick, horse 6. Рабочая тетрадь (стр. 23-25) 7. Введение ответов: "Yes, it is", "No, it isn't"
МАРТ	21/1	"Спроси и ответь"	1. Введение и закрепление новых звуков, слов, структур, повторение пройденного 2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения	1. Фонетическая зарядка: работа над звуками: [θ], [e] 2. Повторение рифмовки "Good morning to you!" (Шишкова, руководство, стр. 34) 3. Введение новых слов: hen, mat, cup, spoon 4. Введение новых прилагательных: big, little 5. Рабочая тетрадь (стр.26-28) 6. Повторение песенки "Hello song"
	22/2	"Большой - маленький"	1. Введение новых слов, структур, команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного	1. Фонетическая зарядка, работа над звуками: [g], [p], [s], [ð]
	23/3	"Сравнение предметов"	2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения	2. Знакомство со структурами: "This is... That is..." 3. Разучивание рифмовки 4. Игра "Show me..."
	24/4	Повторение и закрепление пройденного материала	4. Повторение пройденного материала	
АПРЕЛЬ	25/1	"Близко - далеко"	1. Введение новых слов, структур, команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного 2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения 4. Повторение пройденного материала	1. Фонетическая зарядка, работа над звуками: [g], [p], [s], [ð] 2. Повторение рифмовки 3. Введение новых прилагательных: red, grey, green, white, black, blue 4. Рабочая тетрадь (стр. 29-32)
	26/2			
	27/3	"Цвета"	1. Введение новых слов, структур, команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного	
	28/4		2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения	

			4. Повторение пройденного материала	5. Игра "Come up to me!" 6. Игра "Испорченный телефон"
МАЙ	29/1	"Части тела"	1. Введение новых слов, структур, команд, разучивание рифмовки, закрепление пройденного	1. Фонетическая зарядка, работа над звуками: [iə] 2. Закрепление прилагательных: red, grey, green, white, black, blue 3. Выполнение команд: "Wash your face (hands, ears, neck)!" 4. Работа с учебником (стр.29-30) 5. Введение новых слов: chair, table, fish, cow, rat 6. Тренировка вопросов: "What is this? What is that?" 7. Разучивание рифмовки 8. Рабочая тетрадь (стр. 33)
	30/2			
	31/3	Повторение и закрепление пройденного материала	2. Работа над произношением 3. Отработка навыков аудирования и говорения 4. Повторение пройденного материала	
	32/4	Диагностика знаний, умений и навыков	1. Сравнительный мониторинг усвоения программы на конец года	Мониторинг изучения английского языка на конец года

