

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
от «26» августа 2021 г.
Краснокопье



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детского сада
№ 16 «Колокольчик»
— Е.Б. Агафоновича
от «26» августа 2021 г.
Краснокопье

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«АЗБУКА для детей 4-5 лет»

Срок реализации - 9 месяцев

Составитель: Сафонеева Л.Л.

г. Пятигорск 2021 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

В настоящее время возраст поступления детей в школу снизился, и вполне понятно нетерпение родителей побыстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений.

На наш взгляд к основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

Принимая во внимание современные тенденции к интенсификации обучения дошкольников, и опираясь на мнение современных лингвистов, психологов и педагогов, которые считают пятый год жизни ребенка периодом наибольшей восприимчивости к звуковой стороне речи, а шестой и седьмой - к ознакомлению со знаковой системой языка, мы посчитали целесообразным расширить рамки курса подготовки к обучению грамоте.

Программа занятий в кружке «Азбука» составлена с использованием следующей литературы: Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..», Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте».

Многие педагоги сталкиваются в своей практике с интеллектуальной пассивностью детей. Исследования Н. Н. Поддъякова доказывают, что причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность или в игру.

Поэтому особенностью данного курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

Данная программа включает три направления работы с детьми 4 – 5 лет:

- развитие звуковой стороны речи;
- ознакомление со знаковой системой языка;
- подготовка руки к письму.

Актуальность программы

Занятия по обучению детей грамоте, позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слова состоящего из 3 – 5 звуков; плавным послоговым и слитным способами чтения; складывается весь комплекс готовности к письму. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать. Формируется система знаний имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Цель программы

Органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Задачи программы

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Научить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями; формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
3. Ознакомление с буквами русского алфавита; обучение детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки;
4. Подготовка ребенка к письму;
5. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
7. Обогащение активного, пассивного словаря; формирование правильного произношения звуков.

Отличительные особенности

Программа разработана на основе методического пособия И. А. Быковой «Обучение грамоте в игровой форме». Дети 4 – 5 лет охотно знакомятся с буквами, хорошо запоминают их, занятия проводятся в игровой форме.

Возраст детей участвующих в реализации программы

4 - 5 лет

Сроки реализации образовательной программы

1 год

Формы и режим занятий

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 20 минут для детей 4 - 5 лет.

Количество занятий:

в неделю -1;

в месяц – 4;

в год –36.

Занятия имеют определенную **структуру:**

повторение материала предыдущих занятий;

чтение сказки;
 артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;
 знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;
 физкультминутка;
 индивидуальная работа детей с буквами;
 чтение слогов;
 знакомство с буквой на бумаге;
 итоги.

Планируемые результаты

В результате изучения программы дошкольник должен:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»; знать порядок букв и их названия;
- различать гласные и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;
- проявлять любовь к родному языку;
- выполнять рисунки по клеточкам, штриховку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

| Месяц | Тема занятия | Цель занятия | Навыки чтения |
|---------|----------------------------------|---|--|
| октябрь | «Знакомство со звуками» | развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; |
| | «Встреча Звука и Буквы» | совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников | формирование мотивации к занятиям |
| | «Звук и буква «А»» | знакомство дошкольников с буквой «А» | развитие фонематических представлений; |
| | «Звук и буква «У»» | формирование у детей стойких представлений о букве «У». | закрепление правильной артикуляции |
| | «Звуки «А» и «У» | Дифференциация звуков А и У | изучаемых звуков |
| | «Сочетание «АУ»» | развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний | Чтение сочетания «АУ» |
| | «Сочетание «УА»» | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза | Синтез звуков [У] и [А] |
| | Закрепление. Графические навыки. | Учить находить буквы А и У среди других знаков. | |
| ноябрь | «Звук и буква «О»» | знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики | развитие фонематических представлений; закрепление правильной |

| | | | |
|---------|-------------------------------|--|---|
| | | | артикуляции изучаемых звуков |
| | «Звук и буква «И»» | совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи | |
| | Слепи букву. | Развитие мелкой моторики. Закрепление знаний о звуках и буквах. | |
| | «Сочетание «ИА»» | развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук | Синтез звуков [И] и [А] |
| | «Звук и буква «Ы»» | познакомить дошкольников с буквой «Ы» | Развитие фонематического восприятия; |
| | «Звук и буква «Э»» | сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» | закрепление верно произношения звуков |
| | «Звуки [М] и [М'], буква «М»» | научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» | Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му |
| | Резервное. | Закрепление, обобщение. | Чтение слогов вызывающих наибольшие трудности |
| декабрь | «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»» | сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» | Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим |
| | «Звуки [П] и [П'], буква «П»» | сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением | Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы |
| | «Такие похожие звуки» | Дифференциация звуков Б-П | Чтение слогов |
| | «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» | познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». | Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы |
| | «Звуки [В] и [В'], буква «В»» | научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой | Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, |

| | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|
| | | «В» | пава, вам |
| | «Такие похожие звуки» | Дифференциация звуков В - Ф | Чтение слогов |
| | «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»» | познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом | Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти |
| | «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»» | обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». | Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди |
| январь | «Звук [Н], [Н'] и буква «Н»» | познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» | Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман |
| | «Звуки [К] и [К'], буква «К»» | сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» | Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника |
| | «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»» | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» | Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам |
| | «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот |
| | Выложи букву (крупя) | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | |
| | «Звуки [С] и [С'], буква «С»» | сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С» | Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси |
| | «Звуки [З] и [З'], буква «З»» | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» | Чтение слогов: за, зу, зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина |

| | | | |
|---------|------------------------------|--|--|
| | «Слушай и повторяй» | Развивать артикуляционный аппарат | |
| февраль | Резервное. | Закрепить изученный материал. | Чтение слогов, вызывающих трудности. |
| | «Звук и буква «Ш» | сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши |
| | Чтение слогов | Чтение слогов | |
| | «Звук и буква «Ж» | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди |
| | «Поймай звук» | Дифференциация гласный - согласный | |
| | «Звук и буква «Ч» | научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук | Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок |
| | Лепим слово | Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Вылепить из пластилина и прочесть слово «МАМА» |
| | Чтение слогов. | Продолжать учить читать слоги. Анализировать их. | |
| март | «Звук и буква «Ц» | познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица |
| | «Звук и буква «Щ» | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | Чтение слогов: ащ, ош, уш, эщ, ыщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пиццит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу |
| | «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л» | познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|
| | | | полка, ландыш |
| | «Найди словечко» | Учить называть слова на заданный звук. | |
| | «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» | обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] | Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск |
| | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | «напечатать» буквы на пластилиновой дощечке | |
| | «Звук и буква «Й»» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка |
| | Закрепление | Чтение слогов. Анализ слогов. | |
| апрель | | | |
| | Буква «Е» | познакомить детей со звуком и буквой «Е» | Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. |
| | Собери слово. | Учить составлять слова из имеющихся букв. | НОС, КОТ, ЛЕС. |
| | Буква «Ё» | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» | Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. |
| | Лепим слово | Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Вылепить из пластилина и прочесть слово «НЕБО, МЫШКА» |
| | Чтение слогов | Чтение слогов | |
| | Буквы «Я» | сформировать представления у детей о звуке и букве «Я» | Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб. |
| | Резервное. | Развивать графические навыки. | |
| май | Буква «Ю» | научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. | Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. |
| | Анализ звука. | Характеристика звука. | |
| | Гласные - согласные | Дифференциация звуков на гласные и согласные. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | «Буквы [Ь] и [Ъ]» | сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ] | Слова для чтения (с «Ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «Ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела |
| | Чтение слогов. | Чтение слогов | |
| | «Напиши свое имя» | Учить составлять свое имя из разрезной азбуки. | |
| | Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия | закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения | Чтение слов и коротких фраз. |
| | Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия | закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения | Чтение слов и коротких фраз. |

Форма занятий игра, беседа

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.

Существует множество приемов закрепления образа буквы:

«напишите» букву пальчиком в воздухе, на столе;

выложите печатную букву из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

«напишите» букву пальчиком на манке, другой мелкой крупе, предварительно насыпав тонкий слой крупы в коробку из-под конфет;

выложите букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

положите пластмассовые или магнитные буквы в мешочек. Предложите ребенку доставать буквы из мешочка и называть их. Вы можете предложить ребенку предварительно ощупывать буквы в мешочке, называть их, а потом доставать;

пальчиком «напишите» букву на тыльной стороне ладони ребенка, попросите его назвать эту букву;

потом дети пишут букву по образцу по клеточкам в тетради.

Развитие звуковой стороны речи. Опираясь на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы ребенок самостоятельно перечисляет все характеристики звука, используя следующие приемы:

при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» - ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию.

При произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Чтобы определить звонкость-глухость согласного звука используется тот же прием с горлышком – если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» - глухой.

Можно прижать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» - глухой.

Чтобы определить твердость-мягкость звука, ребенок обращает внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются» (можно воспользоваться зеркалом).

Можно помочь кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Подготовка руки к письму. Развить мелкую моторику, внимание и память, зрительно-пространственную координацию, воображение ребенка, закрепить образ звука и буквы (каждый рисунок обозначает в сказке предмет, со звучанием которого связаны изучаемый звук и буква) помогут рисунки по клеткам.

Для выполнения рисунков вам понадобятся:

хорошо освещенный, удобный стол, соответствующий росту ребенка (свет должен падать с левой стороны);

простые мягкие карандаши;

тетрадь в крупную и мелкую клетку.

При выполнении рисунка нельзя поворачивать тетрадь, проводить линии несколько раз. Взрослому необходимо следить за тем, как ребенок держит карандаш.

Словесные рекомендации взрослого должны быть четкими, ясными и краткими. Нельзя ругать ребенка, повышать на него голос. Необходимо часто хвалить ребенка, даже когда его успехи невелики.

После того как ребенок научится видеть клеточку, определять ее центр, проводить горизонтальные и вертикальные палочки, палочки с наклоном, можно переходить к выполнению рисунков.

Список используемой литературы:

1. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»,
2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»,
3. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»,
4. Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»,
5. Ванюхина Г.А. «Речецветик»,
6. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем».
7. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада».
8. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».