

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»

357500 Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, поселок Горячеводский,
переулок Малиновского, 11
тел. (8793)31-52-60 ИНН: 2632003056 ОГРН: 1152651005495 КПП: 263201001

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 28.08 2021 № 6



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №16
«Колокольчик» Е.Б.Агафоночкина

приказ № 10а

**Рабочая программа
педагога-психолога
Есауленко Елены Степановны**

Пятигорск, 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовое обоснование | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) | 5 |
| 1.4. Цели и задачи деятельности | 7 |
| 1.5. Принципы и подходы | 8 |
| 1.6. Условия реализации программы и формы работы | 9 |
| 1.7. Краткая характеристика ДОУ | 10 |
| 1.8. Возрастной контингент воспитанников и их особенности | 11 |
| 1.9. Система оценки результатов освоения программы | 14 |
| 1.10. Критерии результативности деятельности педагога-психолога | 15 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога | 16 |
| 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности | 18 |
| 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ | 20 |
| 2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ | 21 |
| 2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников | 23 |
| 2.6. План работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности | 25 |
| 2.7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста | 30 |
| 2.8. Организация и содержание, критерии оценки мониторинга психических процессов (целевых ориентиров) по методике М.М.Семаго | 36 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Материально-техническая обеспеченность | 46 |
| 3.2. Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе | 47 |
| 3.3. Перечень используемых программ, технологий, методических пособий по основным направлениям развития детей | 48 |
| 3.4. Диагностический комплекс исследования готовности к обучению в школе детей 6-7 лет | 49 |
| 3.5. Список литературы | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ | 53 |
| - график работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 16 «Колокольчик» | |
| - циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ д/с № 16 «Колокольчик» | |
| - согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ (бланк) | |
| - примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога | |
| - карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет | |
| - индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе | |
| - сводная ведомость обследования уровня готовности к школе | |
| - карта диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ | |
| - сводная ведомость диагностики уровня адаптации к ДОУ | |
| - карта нервно-психического развития ребенка | |
| - показатели нервно-психического развития ребенка | |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №16 «Колокольчик» города Пятигорска обосновано внедрением в деятельность ДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Сопровождение, по определению М. Р. Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира. **Психолого-педагогическое сопровождение** – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Колокольчик» города Пятигорска работает по Основной образовательной программе МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик», разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.). Эта программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ д/с №16 «Колокольчик» интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 29.07.2017 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Приказ МО РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении ФГОС ДО"
- Приказ о внесении изменений в Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ МО РФ № 747 от 24.06.2016 г.)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. от 18.04.2018 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. (в ред. от 27.08.2015 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Мин.труда и соц.защиты РФ № 514-н от 24.07.2015 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Письмо МО РФ № 14-51-36/13 от 17.02.2004 г. "Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе"
- Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
- Постановление Правительства РФ № 884 от 28.07.2018 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения РФ"
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (проект)

Региональный уровень:

- Закон Ставропольского края "Об образовании" № 72-кз от 30.07.2013 (в ред. от 21.07.2017. с изм. от 02.03.2018 г.)
- Государственная программа Ставропольского края "Развитие образования"
- Дополнительные материалы к Гос.программе СК "Развитие образования"
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 460-пр от 31.03.2017 "Об утверждении плана-графика реализации ГП СК "Развитие образования"
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 1184-пр от 04.09.2017 "О внесении изменений в Типовой административный регламент "Обучение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов.....", утвержденный приказом Минобразования и молодежной политики СК от 17.12.2014 г. № 1390-пр
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК от 11.04.2017 № 522-пр "О создании консультационных пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования"
- Положение о службе практической психологии образования Ставропольского края
- Права и обязанности педагогов-психологов образования Ставропольского края
- Этический кодекс педагога-психолога в системе образования Ставропольского края
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к

целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основные **принципы** построения Программы:

1) полноценное проживание ребёнком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности,

произвольности и др.

1.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие, наглядно-действенное мышление

4- 5 лет — восприятие, предпосылки наглядно-образного мышления, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, память, наглядно-образное мышление, коммуникативная сфера

6- 7 лет — эмоциональная сфера, предпосылки словесно-логического мышления, личностная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению

знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов, консультаций, тренингов;
- проведение родительских собраний и «Дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов⁴
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?» и др.

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

1.7. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Колокольчик» расположен по адресу: Ставропольский край, город Пятигорск, переулок Малиновского 11.

МБДОУ детский сад № 16 «Колокольчик» отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к такого вида учреждениям. На территории вокруг двух типовых обособленных корпусов имеются специально оборудованные игровые павильоны и площадки для активного отдыха детей и прогулок. На прогулке опытные воспитатели с детьми организуют подвижные игры, наблюдение за окружающей природой.

Все помещения учреждения оборудованы мебелью и учебно-игровыми пособиями в соответствии с возрастом детей, требованиями СанПин и ФГОС. Ежедневно воспитатели проводят с детьми образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой учреждением самостоятельно на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС. В детском саду в специально оборудованных музыкальных залах проводятся тематические и сезонные праздники и развлечения.

Музыкальные руководители организует с детьми работу по развитию у них певческих и танцевальных способностей.

В учреждении реализуются вариативные формы предоставления дошкольного образования - успешно функционирует «Консультативный пункт», «Логопункт». Уже традиционными стали на базе МБДОУ заседания городского родительского университета, городских и краевых семинаров.

С целью реализации и защиты прав и законных интересов детей и работников учреждения созданы и успешно функционируют органы общественно-государственного управления: Совет учреждения, Педагогический совет и Общее собрание. Особое внимание в «Звездочке» уделяется повышению квалификации педагогических кадров и развитию их личностных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога. На сегодняшний день Учреждение работает прекрасным педагогическим составом: 2 – имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 – награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование, соответственно высшую и первую квалификационную категорию. В 2020 году 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составило 63 %. Доля молодых специалистов составляет – 33% от общего числа педагогов.

Учреждение так же реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям образовательной деятельности, предусмотренным в лицензии: по художественно-эстетической, социально-педагогической и культурологической направленностям.

Ежегодно в учреждении работает «Мастер-класс» по передаче передового педагогического опыта воспитателям дошкольных учреждений города. На базе ДОУ с 2019 года открыта городская инновационная площадка по теме: «Система формирования психологического здоровья детей в условиях ДОУ». Цель площадки: проектирование, апробация и практическое внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации системы психолого-педагогической работы, обеспечивающей эффективность формирования психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Основной целью деятельности ДОУ является реализация программ дошкольного образования.

Основными задачами ДОУ является:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей;
- создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- воспитание трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения гармоничного развития ребенка.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Результатами освоения программы являются социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Проектная мощность - 12 групп с количеством детей – 350 человек.

Из них:

- Группа раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) - 2
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - 3
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 2
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 3
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2

1.8. ВОЗРАСТНОЙ КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического

мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При реализации требований ФГОС ДО в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные качества.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.10. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного

направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средней, старшей, подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка любого возраста в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей (если есть).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Рекомендации психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ «Уголок психолога».

2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Создание условий для двигательной, игровой активности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные цели и задачи

Приобретение двигательного опыта поведения детей. Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию. Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

Выполнение основных движений. Развивать основные движения во время игровой активности детей.

Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Деятельность психолога с воспитанниками происходит в соответствии с основными направлениями развития ребёнка, отражающие реализацию ФГОС, а также с основными направлениями деятельности педагога-психолога и в соответствии с годовым планом специалиста.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк ДОУ

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДООУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.6. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

| № п/п | Название работы | Условия проведения | Ответств.-е | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|-----------------|--|--|--|----------------------------------|--|
| Работа с детьми | | | | | |
| 1. | Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста. | Наблюдение | Педагог-психолог | Сентябрь - октябрь | Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки |
| 2. | Итоги процесса адаптации у детей раннего возраста | Анализ результатов проведенных диагностик | Педагог-психолог | Октябрь Ноябрь | Разработка плана совместной коррекционной работы педагога- психолога, воспитателей и проф. специалистов. |
| 3. | Диагностика познавательного развития детей ср., ст., подготовительных групп. | Индивидуальная диагностика | Педагог-психолог | Сентябрь-октябрь Апрель - май | Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей |
| 4. | Изучение и определение негативных факторов, влияющих на развитие детей в детском саду и семье | Анализ результатов проведенных диагностик | Педагог-Психолог, профильные специалисты | Октябрь ноябрь | Разработка плана совместной коррекционной работы профильных специалистов. Заключение |
| 5. | Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста | Совместное проведение диагностики и заполнение журнала | Воспитатели, педагог-психолог | Ноябрь - декабрь | Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах. Организация профилактической и развивающей работы на ранних |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|------------------|-------------------|---|
| 6. | Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) - выборочно - по результатам опроса педагогов | Индивидуальная диагностика | Педагог-психолог | Декабрь | Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение. |
| 7. | Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей старших групп. | Индивидуальная диагностика | Педагог-психолог | В течение года | Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального маршрута |
| 8. | Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная) | Индивидуальная диагностика | Педагог-психолог | Декабрь | Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга МБДОУ). Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение. |
| 9. | Диагностика уровня познавательного развития детей средних групп для представления на ТПМПК. | Индивидуальная диагностика | Педагог-психолог | По графику ДО | Формирование коррекционных групп на следующий учебный год. Заполнение протоколов для ТПМПК. |
| 10. | Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп. | Индивидуальная групповая диагностика | Педагог-психолог | Апрель - май | Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинг МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. |
| 11. | Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей | Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение | Педагог-психолог | В течение года | Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение. |
| Работа с педагогами | | | | | |
| 1. | Анкетирование воспитателей старших, подготовительных групп «Проявление признаков одаренности у дошкольников». | Анкетирование | Педагог-психолог | Ноябрь | Выявление детей с признаками умственной одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение. |
| 2. | Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе» | Анкетирование | Педагог-психолог | декабрь Январь | Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников. Заключение. |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|------------------|------------------|---|
| 3. | Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска» | Заполнение бланка опросника | Педагог-психолог | Декабрь - январь | Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы |
| 4. | Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ) | Диагностика | Педагог-психолог | Апрель - май | Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение. |

Работа с родителями

| | | | | | |
|----|---|---------------|-------------------------------|----------|--|
| 1. | Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования. | Анкетирование | Педагог-психолог, воспитатели | Сентябрь | Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение. |
| 2. | Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду | Анкетирование | Педагог-психолог, воспитатели | Октябрь | Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации. |
| 3. | Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка | Анкетирование | Педагог-психолог, воспитатели | Декабрь | Выявление детей с признаками одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение. |
| 4. | Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ | Анкетирование | Педагог-психолог, воспитатели | Апрель | Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение. |

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| № п/п | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------|---|
| Работа с детьми | | | | | |
| 1. | Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми всех групп | игры | Педагог-психолог, воспитатели | Сентябрь - октябрь | Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм работы |
| 2. | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп. | организованная совместная деятельность | Педагог-психолог | Октябрь - апрель | Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы. |
| 3. | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей средних, старших, подготовительных групп | организованная совместная деятельность | Педагог-психолог | Октябрь - апрель | Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы. |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------|-----------------|--|
| 4. | Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности | организованная совместная деятельность | Педагог-психолог | Ноябрь - апрель | Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы. |
|----|--|--|------------------|-----------------|--|

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

| № п/п | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|---------------------|--|---------------------|---|---|---|
| Работа с педагогами | | | | | |
| 1. | Участие в заседании Совета педагогов по составлению плана работы по психолого- | Заседания | Члены Совета педагогов, педагог- психолог | Октябрь | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей. |
| 2. | Условия в ДОУ для взаимодействия с одаренными детьми. | Консультация | Педагог-психолог | Сентябрь | Информирование педагогов, повышение профессионального уровня в организации работы с одаренными детьми. |
| 3. | Система работы с одаренными детьми. | Аналитический отчет | Педагог-психолог | Ноябрь | Выработка стратегии образовательной работы педагогического коллектива с детьми, имеющими признаки умственной одаренности |
| 4. | Участие в заседаниях ППк ДОУ | Заседания | Старший воспитатель, педагог-психолог, профильные специалисты, педагоги | По графику, (по необход. - внеплановые) | Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол |

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

| № п/п | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|---|--|--|--|--|---|
| Работа с детьми, педагогами, родителями | | | | | |
| 1. | 1. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективность педагогического взаимодействия» «Взаимодействие психолога с педагогами в работе с одаренными детьми». «Ребенок пришел в детский сад» «Эмоциональность в развитии ребенка» | Занятие | Педагог-психолог | Апрель Ноябрь Октябрь Февраль | Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы. |
| 2. | Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска» | Организованная совместная деятельность | Педагог-психолог, профильные специалисты | В течение года | Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы. |
| 3. | Социально-психологический тренинг для родителей «Азбука взаимодействия взрослого и ребенка» | Тренинг | Педагог-психолог | По плану | Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|------------------|----------|--|
| 4. | Семинар-практикум «Что значит любить своего ребенка?» | Семинар-практикум | Педагог-психолог | По плану | Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы |
| 6. | Тренинг «Знаете ли вы своего ребенка?» | Тренинг | Педагог-психолог | По плану | Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы |
| 7. | Практикум для родителей «Готовимся к школе вместе» | практикум | Педагог-психолог | По плану | Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных проблем в подготовке ребенка к школе. |
| 8. | Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений | Родительское собрание | Педагог-психолог | По плану | Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы |

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

| № п/п | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|--|---|--------------------|------------------|-------------------------------|--|
| Работа с педагогами, родителями | | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей. | Консультация | Педагог-психолог | В течение года | Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций |
| 2. | Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе» | Консультация | Педагог-психолог | Апрель | Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников |
| 3. | Тематические консультации для педагогов и родителей | Консультации | Педагог-психолог | В течение года согласно плану | Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых консультаций. |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Название работы | Условия проведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
|-------|--|---|------------------|-----------------|---|
| 1. | Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов | Конференции, заседания, практикумы | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования. |
| 2. | Работа по самообразованию | Семинары, практикумы, работа в библиотеке | Педагог-психолог | В течение года | Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. |

| | | | | | |
|----|--|---------------|---|----------|---|
| 3. | Участие в работе ГИП детского сада, мастер-класса. | заседания | Педагог-психолог, члены педагогической мастерской | По плану | Повышение компетенции. Обогащение опыта. |
| 5. | Участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях краевого, федерального и международного уровня. | Конкурсы, НПК | Педагог-психолог | По плану | Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции. |

2.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2-я ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)

| № п/п | Тема ООД (в форме игровой ситуации). | Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника | Время провед. |
|--------------|---|--|---|
| 1/2 | «Божья Коровка» | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, мелкой моторики | Сентябрь, 3 – 4 неделя. |
| 3/4/5 | «Листопад» | Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие мышечного напряжения | Октябрь, 1 – 2 – 3 неделя |
| 6/7/8 | «Мячик» | Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками | Октябрь, 4 неделя. Ноябрь 1 – 2 неделя |
| 9/10 | «Прогулка в осенний лес» | Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, произвольности | Ноябрь , 3 – 4 неделя |
| 11/12/ 13 | «Веселый Петрушка» | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей | Декабрь 1 – 2 – 3 неделя |
| 14 | «Новый Год» | Создание положительного эмоционального настроения в группе | Декабрь 4 неделя |
| 15/16 | «Мячики» | Развитие коммуникативных навыков, зрительного восприятия, речи и воображения | Январь 3 – 4 неделя |
| 17/18 | «Зайка» | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого | Февраль 1 – 2 неделя |
| 19/20 | «Мыльные пузыри» | Снятие эмоционального напряжения и агрессии | Февраль 3 – 4 неделя |
| 21 | «Музыканты» | Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие слухового восприятия | Март 1 неделя |
| 22 | «Мамин день» | Оптимизация детско-родительских отношений, развитие восприятия, внимания и речи | Март 2 неделя |
| 23/24 | «Мишка» | Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие мышечного и эмоционального напряжения | Март 3 – 4 неделя |
| 25/26 | «Непослушные мышата» | Формирование положительной самооценки, развитие общей и мелкой моторики | Апрель 1 – 2 неделя |
| 27/28 | «Колобок» | Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества, снятие страхов | Апрель 3 – 4 неделя |
| 29/30 | «Котята» | Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать друг другу, снятие мышечного напряжения | Май 3 – 4 неделя |

МЛАДШАЯ ГРУППА
(программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик для детей 3-4 лет»)
(1 занятие в неделю по 15 минут, всего 31 занятие)

| Месяц | № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|--|--------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство | 1 |
| | 2 | Давайте дружить | 1 |
| | 3 | Правила поведения на занятиях | 1 |
| | 4 | Я и моя группа | 1 |
| Октябрь | 1 | Радость | 1 |
| | 2 | Грусть | 1 |
| | 3 | Гнев | 1 |
| | 4 | Словарик эмоций | 1 |
| Ноябрь | 1 | Осенний праздник | 1 |
| | 2 | Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты | 1 |
| | 3 | Восприятие формы | 1 |
| | 4 | Восприятие величины (большой – маленький) | 1 |
| Декабрь | 1 | Здравствуй, Зима | 1 |
| | 2 | Диагностика | 1 |
| | 3 | Диагностика | 1 |
| | 4 | Новогодний праздник | 1 |
| Январь | 1 | Восприятие величины (широкий-узкий) | 1 |
| | 2 | Восприятие величины (длинный-короткий) | 1 |
| | 3 | Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | 1 |
| Февраль | 1 | Сказка «Теремок». Обобщение: животные | 1 |
| | 2 | К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | 1 |
| | 3 | Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь | 1 |
| | 4 | Мальчики-одуванчики | 1 |
| Март | 1 | Девочки-припевочки | 1 |
| | 2 | Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | 1 |
| | 3 | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | 1 |
| | 4 | Страна Вообразия | 1 |
| Апрель | 1 | День смеха | 1 |
| | 2 | Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые | 1 |
| | 3 | Итоговая диагностика | 1 |
| | 4 | Итоговая диагностика | 1 |

\

СРЕДНЯЯ ГРУППА
(программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик для детей 4-5 лет»)
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятие)

| Месяц | № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|---|--------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство. | 1 |
| | 2 | Давайте дружить. | 1 |
| | 3 | Волшебные слова. | 1 |
| | 4 | Правила поведения на занятиях. | 1 |
| Октябрь | 1 | Радость, грусть. | 1 |
| | 2 | Гнев. | 1 |
| | 3 | Удивление. | 1 |
| | 4 | Испуг (ознакомление) | 1 |
| Ноябрь | 1 | Спокойствие. | 1 |
| | 2 | Словарик эмоций. | 1 |
| | 3 | Праздник Осени. | 1 |
| | 4 | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | 1 |
| Декабрь | 1 | Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). | 1 |
| | 2 | Диагностика. | 1 |
| | 3 | Диагностика. | 1 |
| | 4 | Новогодний праздник. | 1 |
| Январь | 1 | Мои помощники глазки. | 1 |
| | 2 | Мои помощники ушки. | 1 |
| | 3 | Мой помощник носик. | 1 |
| Февраль | 1 | Мой помощник ротик. | 1 |
| | 2 | Мои помощники ручки. | 1 |
| | 3 | Мои помощники ножки. | 1 |
| | 4 | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1 |
| Март | 1 | Из чего же сделаны наши девчонки? | 1 |
| | 2 | Страна Вообразия. | 1 |
| | 3 | Прогулка по городу. Обобщения. | 1 |
| | 4 | Здравствуй, Весна! | 1 |
| Апрель | 1 | День смеха. | 1 |
| | 2 | В гостях у сказки. | 1 |
| | 3 | Итоговая диагностика. | 1 |
| | 4 | Итоговая диагностика. | 1 |

СТАРШАЯ ГРУППА

(программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик для детей 5-6 лет»)

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

| Месяц | № | Темая занятия | Кол-во часов |
|----------|---|---|--------------|
| Сентябрь | 1 | Знакомство. | 1 |
| | 2 | Наша группа. Что мы умеем. | 1 |
| | 3 | Правила поведения на занятиях. | 1 |
| | 4 | Страна «ПСИХОЛОГиЯ» | 1 |
| Октябрь | 1 | Радость, грусть. | 1 |
| | 2 | Гнев. | 1 |
| | 3 | Удивление. | 1 |
| | 4 | Испуг. | 1 |
| Ноябрь | 1 | Спокойствие. | 1 |
| | 2 | Словарик эмоций. | 1 |
| | 3 | Праздник Осени. | 1 |
| | 4 | Страна Вообразилия | 1 |
| Декабрь | 1 | В гостях у сказки | 1 |
| | 2 | Диагностика. | 1 |
| | 3 | Диагностика. | 1 |
| | 4 | Новогодний праздник. | 1 |
| Январь | 1 | Этикет. Внешний вид. | 1 |
| | 2 | Этикет. Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| | 3 | Столовый этикет. | 1 |
| Февраль | 1 | Подарочный этикет. | 1 |
| | 2 | Гостевой этикет. | 1 |
| | 3 | Волшебные средства понимания. | 1 |
| | 4 | Защитники отечества. | 1 |
| Март | 1 | Мамины помощники. | 1 |
| | 2 | Я и моя семья. | 1 |
| | 3 | Я и мои друзья. | 1 |
| | 4 | Я и мое имя. | 1 |
| Апрель | 1 | Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.) Я особенный. | 1 |
| | 2 | Итоговая диагностика | 1 |
| | 3 | Итоговая диагностика | 1 |
| | 4 | | 1 |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик для детей 6-7 лет»)
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

| Месяц | № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----------|---|--|--------------|
| Сентябрь | <i>Сказки для школьной адаптации:</i> | | |
| | 1 | Создание «Лесной школы». | 1 |
| | 2 | Букет для учителя. | 1 |
| | 3 | Смешные страхи. | 1 |
| | 4 | Игры в школе. | 1 |
| Октябрь | 5 | Школьные правила. | 1 |
| | <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> | | |
| | 1 | Собирание портфеля. | 1 |
| | 2 | Белочкин сон. | 1 |
| | 3 | Госпожа Аккуратность. | 1 |
| Ноябрь | 4 | Жадность. | 1 |
| | 5 | Волшебное яблоко (воровство). | 1 |
| | 6 | Подарки в день рождения. | 1 |
| | <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> | | |
| | 1 | Домашнее задание. | 1 |
| Декабрь | 2 | Школьные оценки. | 1 |
| | 3 | Ленивец. | 1 |
| | 4 | Списывание. | 1 |
| | 5 | Подсказка. | 1 |
| | Январь | <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> | |
| 1 | | Бабушкин помощник. | 1 |
| 2 | | Прививка. | 1 |
| 3 | | Больной друг. | 1 |
| Февраль | | <i>Сказки о школьных конфликтах:</i> | |
| | 1 | Ябеда. | 1 |
| | 2 | Шапка-невидимка (демонстративное поведение). | 1 |
| | 3 | Задача для Лисенка (ложь). | 1 |
| | 4 | Спорщик. | 1 |
| Март | 5 | Обида. | 1 |
| | 6 | Хвосты (межгрупповые конфликты). | 1 |
| | 7 | Драки. | 1 |
| | 8 | Грубые слова. | 1 |
| Апрель | 9 | Дружная страна (межполовые конфликты). | 1 |
| | 10 | В гостях сказки. | 1 |
| | 11 | Диагностика. | 1 |
| | 12 | Диагностика. | 1 |

2.8.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) ПО МЕТОДИКЕ СЕМАГО М.М.

Педагогам-психологам знакома ситуация, когда необходимо за короткий срок провести диагностику возрастного развития психических процессов всех детей дошкольного образовательного учреждения. При этом многие методики рассчитаны на индивидуальное обследование, которое занимает массу времени и сил, трудоемко в обработке результатов, но при этом бездоказательно для родителей. Диагностические комплекты поступают в продажу без готовых бланков протоколов. Их приходится «сочинять» самим. Дети, даже хорошо отвечающие в процессе игровой деятельности и на занятиях, при слове «тестирование» или «диагностика», неловко произнесенном кем-то из взрослых, теряются, и результат получается искаженным. Время, которое можно было посвятить коррекционно-развивающей работе, тратится на получение данных, еще требующих подтверждения у родителей и протоколирования. Необходимо искать другие пути решения проблемы, при этом соблюдать следующие условия:

- проведение диагностики с группой детей;
- взаимосвязь заданий в начале и в конце учебного года;
- использование апробированных на практике диагностических материалов;
- легкость в получении результата;
- наличие протоколов обследования;
- наглядность;
- применение игрового метода выполнения заданий.

Все эти требования были учтены при составлении комплекса диагностических методик. За образец брались материалы Семаго М.М., Шарохиной В.Л., Фоминой Л.В., Осиповой А.А. и Забрамной С.Д.

Предложенные методики в целом отражают последовательность этапов психологического обследования детей дошкольного возраста. При этом данный материал не исключает использования специалистами ДОУ других диагностических методик, которые могут дополнить полученный результат.

Готовые диагностические бланки легко обрабатывать, и они могут служить наглядным пособием при работе с родителями.

Цель тестирования:

- получить информацию об уровне развития психических процессов каждого ребенка, выявить особенности развития;
- создать условия для развития, обучения и коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста;
- обеспечить полноценное развитие каждого ребенка.

Результаты диагностики предполагается использовать:

- при планировании воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми;
- при отборе общеобразовательных и коррекционных программ;
- при создании предметно-развивающей среды;
- для организации групповой и индивидуальной работы с детьми;
- при комплектовании проблемных групп.

Психические процессы детей дошкольного возраста подвижны и динамичны. Развитие ребенка зависит от того, какие условия созданы ему родителями и педагогами ДОУ. Диагностика уровня развития психических процессов призвана помогать взрослым правильно оценить возможности ребенка для более легкого перехода его на следующий возрастной этап.

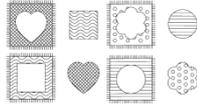
Диагностический комплекс используется для детей, начиная со 2 младшей группы, с конца учебного года. До этого применяются методики, рекомендованные для детей раннего возраста. Диагностика проводится с группами по 12–15 человек. На каждого ребенка заводится индивидуальный диагностический бланк, где ему предлагается выполнить простым карандашом игровые задания.

Полученные данные заносятся в бланк протокола.

Диагностика психического развития детей младшей группы (конец года)

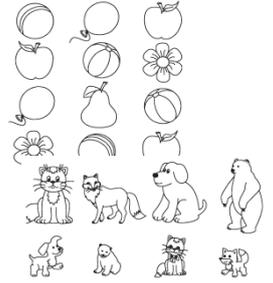
Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
 Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

1. Нарисуй дождик.
2. Найди одинаковые предметы и соедини их линиями.
3. Заштопай коврики.



4. Закрась мальчика и его в одинаковый цвет.
5. Найди маму и детеныша животных, живущих в доме.

собачку



Результаты диагностики психоэмоционального развития младшая группа № _____ Дата _____

| Ф.И. ребенка, дата рождения | Диагностика уровня развития мелкой моторики «Нарисуй дождик». Инструкция: обвести линии, не отрывая карандаш от бумаги | Диагностика уровня развития восприятия «Найди одинаковые предметы». Инструкция: найди одинаковые предметы и соедини их одной линией друг с другом, будь внимательным, не соединять те предметы, которые даже немного другие | Диагностика сформированности внимания «Заштопай коврики». Инструкция: на коврике дырки, нужно выбрать ту заплатку, которая подходит к коврику и соединить ее с ковриком, пришить | Диагностика уровня словесной памяти, внимания «Найди хозяйна собачкам». Инструкция: мальчик и девочка гуляли со своими собаками, поводки запутались, помогите каждому хозяину найти его животное и раскрасьте их одним цветом, не выходите за линии | Диагностика уровня развития словесно-логического мышления «Мама и детеныш». Инструкция: найди маму и детеныша, которые живут в доме и соедини их линией | Примечания |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень — линии четкие, не прерывистые, допускается минимальный сдвиг в сторону;
- средний уровень — линии тонкие, прерываются не более 3–4 раз, допускается минимальный сдвиг в сторону;
- низкий уровень — линии волнистые, прерывистые, работа не закончена за данное время — 2 минуты.

2 задание:

- высокий уровень — найдены парные предметы: 2 цветка, 2 яблока, 2 шарика и соединены линией друг с другом;
- средний уровень — найдены не все парные предметы, допущена 1 ошибка: например, соединены в пару 2 яблока с хвостиками в разные стороны;
- низкий уровень — соединены предметы в хаотичном порядке, допущено много ошибок.

3 задание:

- высокий уровень — все выполнено правильно;
- средний уровень — допущено 2 ошибки;
- низкий уровень — задание выполнено неверно.

4 задание:

- высокий уровень — найдены правильные пары, закрашены одним цветом, как и сказано в инструкции;
- средний уровень — допущены незначительные отклонения от инструкции;
- низкий уровень — задание не выполнено.

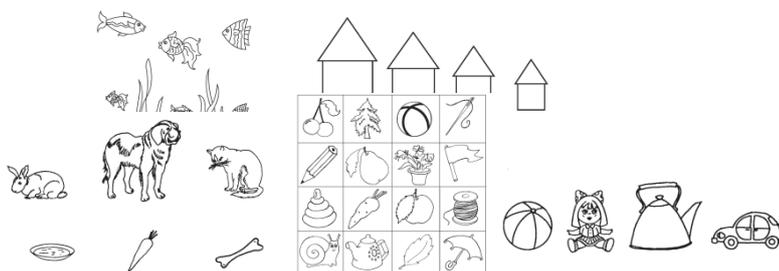
5 задание:

- высокий уровень — точное следование инструкции;
- средний уровень — найдены мамы и детеныши не только домашних, но и диких животных;
- низкий уровень — задание выполнено неверно.

Диагностика психического развития детей средней группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
 Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

1. Помоги рыбкам найти маму.
2. Домики.



3. Накормим домашних животных.
4. Найди игрушки.
5. Какой предмет лишний.

Результаты диагностики психоэмоционального развития
 Средняя группа № _____ Дата _____

| Ф.И. ребенка, дата рождения | Диагностика уровня восприятия «Помоги рыбкам найти маму». Инструкция: помоги каждой маме рыбке найти ее ребенка, и соедини их линией, помни, что мама и ребенок похожи друг на друга | Диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Домики». Инструкция: посмотрите на домики; у первого домика вам нужно раскрасить крышу, у самого маленького домика нарисовать окошко (задание повторяется 3 раза, после этого дети приступают к выполнению) | Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Накорми домашних животных». Инструкция: помоги каждому животному найти ту пищу, которую оно любит, и соедини линией | Диагностика сформированности мышления «Найди игрушки». Инструкция: среди предметов, вы должны найти только игрушки и обвести их в кружочек | Тест на определение уровня развития словесно-логического мышления ребенка «Какой предмет лишний». Инструкция: посмотрите на рисунок, эти предметы чем-то связаны, их что-то объединяет, но один здесь лишний – зачеркните его | Примечания |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

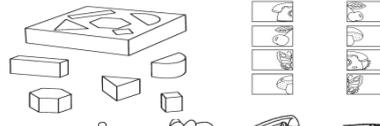
5 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок. В процессе вербального общения ребенок дает верное объяснение выделению лишнего предмета;
- средний уровень — задание выполнено без ошибок, но ребенок не может объяснить самостоятельно, почему он выбрал эту фигуру;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

Диагностика психического развития детей средней группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
 Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

1. Опустит фигурки в формочку.



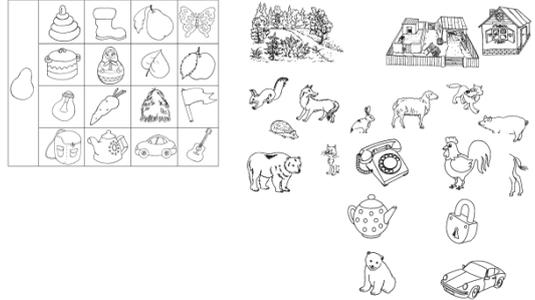
2. Соедини половинки предметов.



3. Обведи те предметы, которые изображены на картинке.

4. Обведи похожие на образец фигуры.

5. Кто где живет.



Образец на определение уровня развития зрительной памяти

Результаты диагностики психоэмоционального развития
Средняя группа № _____

Дата _____

| Ф.И. ребенка, дата рождения | Диагностика сформированности мышления «Разложи геометрические фигуры». Инструкция: «На картинке нарисован ящик, в котором сделаны прорезы, дырочки. Посмотрите внимательно на фигурки, которые изображены внизу, и соедини линейной фигурку и дырку одинаковой формы – вставь фигурку в ящик» | Диагностика уровня развития сенсорного восприятия «Соедини половинки предметов». Инструкция: «Соедини одной линией половинки изображенных предметов» | Диагностика уровня развития зрительной памяти «Зрительная память». Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, которую я тебе покажу. Запомни те предметы, которые на ней изображены. Теперь я убираю картинку. На своем листочке обведи только те предметы, которые ты увидел на моем рисунке» | Диагностика сформированности внимания и сенсорного восприятия «Найди фигурку, похожие на образец». Инструкция: «Посмотри, слева у тебя нарисована фигурка. Обведи только те предметы, которые похожи на фигурку» | Тест на определение уровня развития словесно-логического мышления ребенка «Кто, где живет». Инструкция: «Перед тобой домики и животные. Проведи черточками тропинки от животных туда, где они живут» | Примечания |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

5 задание:

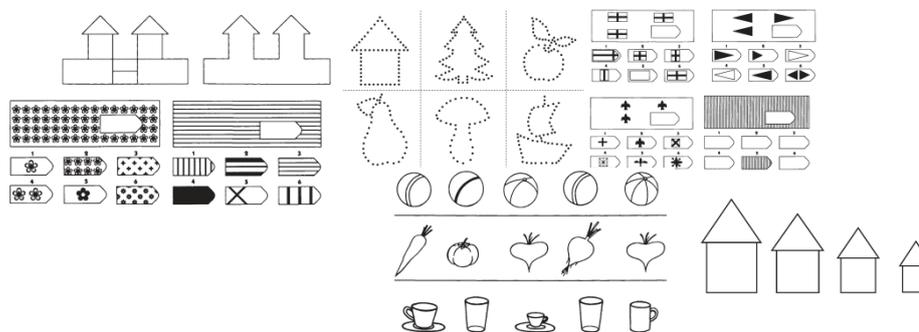
- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

30. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП

Диагностика психического развития детей старшей группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
 Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

1. Построй домик.
2. Соедини точки.
3. Заштопай ковер.



4. Найди одинаковые предметы.
5. Домики.

Результаты диагностики психоэмоционального развития

Старшая группа _____ Дата _____

| Ф.И. ребенка, дата рождения | Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Построй домик». Инструкция: «Посмотри на правый и левый домики. В правом домике тебе надо добавить линии, чтобы два домика получились одинаковыми» | Диагностика уровня развития саморегуляции, внимания «Соедини точки». Инструкция: «Соедини точки непрерывной линией, чтобы получились четкие, красивые фигурки» | Диагностика сформированности мышления «Заштопай ковер». Инструкция: «Выбери и обведи ту фигуру, которой не хватает в пустом прямоугольнике» | Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Найди одинаковые предметы». Инструкция: «В каждой строке найди два одинаковых предмета и обведи их в кружочек» | Диагностика состояния памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активности внимания «Домики». Инструкция: «Послушай внимательно. В первом домике закрась крышу, в третьем нарисуй окошко, в самом маленьком | Примечания |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|------------|
| | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–3 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

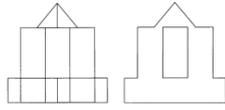
5 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

Диагностика психического развития детей старшей группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
 Дата обследования _____ Детский сад № _____ Группа _____

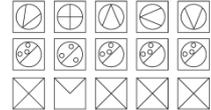
1. Построй домик.



2. Дорисуй фигуру.



3. Вычеркни лишнюю фигуру.



4. Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.

5. Запомни и подчеркни 5 названных предметов.



Результаты диагностики психоэмоционального развития
 Старшая группа № _____ Дата _____

| Ф.И. ребенка, дата рождения | Диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие « Построим домик ». Инструкция: «Посмотри на правый и левый домики. В правом домике тебе надо добавить _____» | Диагностика уровня развития саморегуляции, восприятия « Дорисуй фигуру ». Инструкция: «Перед тобой на листке изображены нелюбованные круги и _____» | Диагностика сформированности мышления « Зачеркни лишнее ». Инструкция: «В каждом ряду зачеркни лишнюю фигуру, ту, что на твой взгляд не подходит к остальным» | Диагностика умения сосредотачиваться, уровня словесно-логического мышления « Найди предметы на один звук ». Инструкция: «Соедини линейей предметы, которые начинаются на один звук» | Диагностика состояния памяти « Запомни и подчеркни ». Инструкция: «Послушай слова: зонтик, чайник, медведь, слон, гриб (повторить 2 раза). Зачеркни на своем листочке те предметы, которые я назвала» | Примечания |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

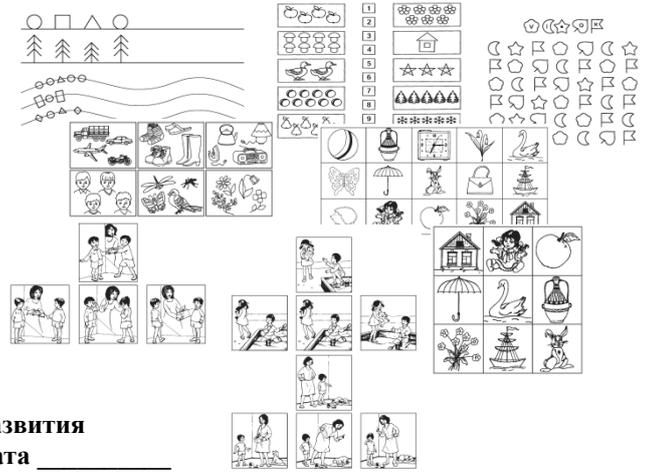
5 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (начало года)

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
 Педагог-психолог _____
 Рекомендации: _____

1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.
2. Соедини цифру и соответствующую картинку.
3. Исключи лишний предмет.
4. Корректурная проба.
5. Обведи предметы, увиденные на образце.



Образец на определение уровня зрительной памяти
 6. Методика «Разрешение проблемных ситуаций»

Результаты диагностики психоэмоционального развития
 Подготовительная группа № _____ Дата _____

| Ф.И. ребенка, дата рождения | Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд». Инструкция: «Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд!» | Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку». Инструкция: «Соедини картинку с _____» | Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего». Инструкция: «В каждом квадратике вычеркни лишний предмет!» | Диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание «Корректурная проба». Инструкция: «До тех пор, пока я не _____» | Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память». Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано. Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые _____» | Тест на самооценки (самоконтроля) «Разрешение проблемных ситуаций». Инструкция: «Посмотри, как ты _____» | Примечания |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|------------|
| | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | |

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- средний уровень — задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно, 39–0% символов.

5 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

6 задание:

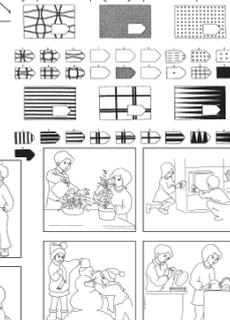
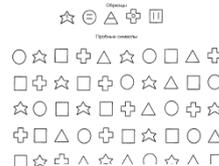
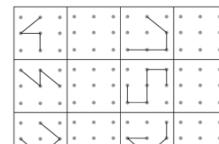
Оценивается выбор ребенка: либо адекватное решение проблемной ситуации; либо незрелое решение — попытка свою ошибку свалить на другого; либо агрессивное отношение, недоверчивое отношение к окружающим, что

означает высокий уровень тревожности.

Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (конец года)

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Группа № _____ Детский сад № _____ Дата обследования _____
Педагог-психолог _____
Рекомендации: _____

1. Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.
2. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.
3. Зашей коврик.



4. Корректирующая проба.
5. Найди нужную картинку.
6. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе

Протокол психологического обследования

1. Мелкая моторика, подготовка к письму

2. Методика «Нарисуй фигурку по точкам»

3. Методика «Матричные задачи Ровена»

4. Методика «Корректирующая проба»

5. Методика «Зрительные аналогии»

6. Методика «Оценка мотивационной готовности к школе»

Педагог-психолог _____

| Ф.И. ребенка, дата рождения | Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Проведи линии». Инструкция: «Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» | Диагностика сформированности сенсорного восприятия «Нарисуй по точкам». Инструкция: «Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же по точкам. Будь внимателен» | Диагностика уровня сформированности внимания «Зашей коврик». Инструкция: «Обведи из шести квадратиков тот, который закроет дыру на ковре» | Диагностика умения сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти «Коррекционная проба». Инструкция: «До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху» | Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Зрительные аналогии». Инструкция: «Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее» | Тест на развитие самооценки (самоконтроля) «Определение уровня готовности к обучению в школе». Инструкция: «Выбери три картинки, наиболее привлекательные для тебя (выбранные картинки убираются и ребенку еще раз предлагается сделать такой же выбор)» | Примечания |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | |

Педагог-психолог _____

1 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

2 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

3 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

4 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- средний уровень — задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно, 39–0% символов.

5 задание:

- высокий уровень — задание выполнено без ошибок;
- средний уровень — задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень — задание выполнено неправильно.

6 задание.

Мотивация учебной деятельности — ребенок выбирает преимущественно картинки учебной и трудовой деятельности. Причем учебную деятельность — в ситуации 1 выбора.

Привлекательность внешней стороны обучения — ребенок выбирает трудовую деятельность в ситуации 1 выбора, несколько картинок учебной и игровой деятельности.

Отсутствие учебной мотивации — ребенок выбирает только трудовую и игровые формы деятельности.

Список используемых методик

| № | Название методики | Основная направленность методики (теста) | Авторы методики | Литературный источник |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 10 слов (задание «Билет», «Ушки на макушке») | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания | Адаптированная методика Лурия А.Г. «10 слов» | Диагностический комплект. Семаго Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 2 | Исследование зрительной памяти (задание «Волшебный сундучок», Запоминайка) | Выявление особенностей зрительного восприятия | Семаго М.М. Методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой | Диагностический комплект. Семаго Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 3 | Корректурная проба (задание «Дорожка», «Звездочки и облака») | Исследование устойчивости внимания | Модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона Пьерон — Рузер | Диагностический комплект. Семаго Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 4 | Простые аналогии | Невербальное и вербально-логическое мышление | Семаго М.М. | Диагностический комплект. Семаго |
| 5 | Зашумленная картинка (задание «Путаница») | Концентрация внимания | Адаптированная методика А.Р. Лурия; «Какие предметы спрятаны в рисунках» Р.С. Немов | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 6 | «Домики-фигурки» | Восприятие формы, цвета, величины | Забрамная С.Д. | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 7 | Исключение понятий (задание «Назови одним словом») | Исследование процессов мышления: анализ и обобщение | Модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У.В. Ульенковой | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 8 | Исключение предметов (задание «Что лишнее» «Книжка-малышка») | Исследование наглядно-образного мышления | Методика Р.С.Немова | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 9 | «Разрезные картинки» | Исследование степени овладения зрительным синтезом-объединением предметов в целостный образ | Автор С. Д. Забрамная | Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик; Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 10 | Установление закономерностей (задание «Говорящие картинки») | Исследование речи и мышления | «Последовательность событий» Н.Бернштейн | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 11 | Залатай коврик (задание «Почини коврик») | Исследование мышления | Забрамная С.Д., Боровик О.В. | Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик; Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 12 | «Дорисовывание фигур» | Исследование воображения | Методика О.М.Дьяченко | Диагностический комплект. Семаго Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 13 | «Эмоции» | Эмоциональная сфера | Куражева Н.Ю. | Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой |
| 14 | Тесты готовности к школе | Оценка готовности к обучению в школе | Солдатов Д.В. | К школьной жизни готов. Каменская В.Г., Зверева С.В. |

31. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

| Компоненты готовности к учебной деятельности | Критерии готовности к учебной деятельности | Методы исследования (по выбору педагога-психолога) |
|--|---|--|
| 1. Личностно-мотивационная готовность | 1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность | • Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург) |
| | 2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости | • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Неждова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан) |
| | 3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; | Поисковые задачи, задачи-коллизии |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи | |
| | <p>4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Характер отношений ребенка со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова) |
| | <p>Характер отношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия | Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) |
| | 5. Уровень самопринятия и самооценки ребенка | Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур) |
| | 6. Статус ребенка в коллективе | Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома" |
| | 7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений | Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля |
| 2. Интеллектуальная готовность | <p>Качества мышления:</p> <p>а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;</p> | Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи" |
| | б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы; | "Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки" |
| | в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями; | Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко) |
| | г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям). | Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене) |
| | Особенности памяти: объем, прочность, точность. | <ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия) |
| | Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность | <ul style="list-style-type: none"> • Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина) |
| | Особенности воображения | Методики "Дорисуй", "На что это |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | похоже?" |
| | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия; | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу |
| | <ul style="list-style-type: none"> • понимание грамматической конструкции; | Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности речевого общения. | Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова) |
| | <p>Предпосылки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность | Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова) |
| 3. Эмоционально-волевой уровень | <p>Волевая готовность</p> <p>1. Произвольность действий и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу. | Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников |
| | <p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p> | Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина |
| | <p>Эмоционально-чувственная сфера</p> <p>1. Эмоциональный настрой.</p> | Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми |
| | <p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие). | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте) |
| | <p>3. Уровень развития социальных эмоций и</p> | Проективный тест личностных |

| | | |
|--|---|--|
| | ценностных ориентаций. | отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова) |
| | 4. Наличие проблем эмоционального развития. | Проективные рисуночные тесты: • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек". |
| 4. Психомоторное (функциональное) развитие | • Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. | • Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго) |
| Общий уровень психического развития | Определение общего уровня психического развития | Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ (библиотека литературы, методических пособий и материалов)

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МБДОУ в целом, так деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- аудиомаягнитофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Игры дельфинов»).

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- крупные мягкие игрушки;
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры,
- набор кукол для кукольного театра,
- дидактические материалы по сенсорике.

Психотерапевтическое оборудование:

- столы для рисования песком, с набором мелких игрушек

Оборудование кабинета включает:

- столы для проведения коррекционно-развивающей работы;
- зеркало, стульчики.
- библиотека психологической литературы.

3.2. ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

| | |
|--|---|
| <p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, Н.В.Краснощечкова, Феникс, 2006. 2. Настольная книга детского психолога, Е.В.Загорная, издательство «Наука и техника», 2010. 3. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада, издательство «Аркти», Москва 2011. 4. Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет «Здравствуй, я сам!», С.В.Крюкова, «Генезис», Москва, 2002. 5. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников, О.В.Баженова, издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2010. 7. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ, В.Я. Зедгенидзе, «Айрис Пресс», 2009. 8. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет, Н.Ф.Иванова, издательство «Учитель», 2009. 9. Психологические игры и тренинги в детском саду, Л.В.Чернецкая, «Феникс» Ростов-на-Дону, 2006. |
| <p>Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика школьных трудностей, О.А.Степанова, Москва 2003г. 2. Развивающие игры, Б.П.Никитин (из серии «Готовимся к школе»). 3. Учимся читать и писать. Е.А.Бугрименко, Г.А.Цукерман. 4. Чего на свете не бывает?, О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса. 5. Домашняя школа, Л.А.Венгер, А.Л.Венгер (из серии «Готовимся к школе»). 6. «Готов ли Ваш ребенок к школе?», М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. 7. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы. 8. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, Интерпакс, А.З.Зак, Москва 1994 г. 9. «Готов ли ваш ребенок к школе?», Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. 10. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе», Н.Ильина. |

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Направления развития</p> | <p>Программы, технологии, методические пособия</p> |
| <p>«Физическое развитие»</p> | <p>«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», И.А.Пазухина; «Мир детских эмоций детей 5-7 лет», Н.Л.Кряжева; «Психогимнастика», М.И.Чистякова; «Психогимнастика в детском саду», Е.А.Алябьева; «Чувствуем-познаём-размышляем: комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет», М.В.Ильина; «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем: развитие общей моторики», М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина;</p> |
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-7 ЛЕТ «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» -Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики», Г.Н.Жучкова; «Играя - размышляем», Р.К.Шаехова; «Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников», Р.К.Шаехова; «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», С.В.Коноваленко; «Развитие познавательных способностей детей». Л.Ф.Тихомирова; «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», Е.А.Осипова; «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», М.Р.Григорьева</p> |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>«Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина; «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина;</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | «Развитие творческого мышления детей», А.Э.Симановский; «Речь и общение», О.А.Белобрыкина, |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Развитие воображение у детей», Л.Ю.Субботина; «Театр настроений: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сфер у дошкольников», Г.П.Иванова, «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников», Л.Д.Короткова; «Сказкотерапия» в 3-х частях, Н.М.Мочалова Авторская работа. Методическое пособие.«Сказкотерапия» Сборник терапевтических сказок . Автор:педагог-психолог:Батаева С.Р. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». А.С.Роньжина; «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», И.А.Пазухина; Авторская программа по развитию личностно-мотивационной подготовленности детей в школу «Скоро в школу мы пойдём!», рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПИ» Н.И.Харисовой; «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Е.А.Алябьева; «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешина; «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»,С.И.Семенака; «Работа психолога с застенчивыми детьми», Л.И.Катаева; «Моральное воспитание», С.Г.Якобсон; «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина |

3.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

| Компоненты готовности к учебной деятельности | Критерии готовности к учебной деятельности | Методы исследования (по выбору педагога-психолога) |
|--|---|--|
| 1. Личностно-мотивационная готовность | 1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург) |
| | 2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан) |
| | 3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи | Поисковые задачи, задачи-коллизии |
| | 4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова) |
| | Характер отношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия | Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) |
| | 5. Уровень самопринятия и самооценки ребенка | Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур) |
| | 6. Статус ребенка в коллективе | Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома" |
| 7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений | Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Интеллектуальная готовность | Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений; | Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи" |
| | б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы; | "Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки" |
| | в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями; | Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко) |
| | г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям). | Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацвиц) |
| | Особенности памяти: объем, прочность, точность. | <ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия) |
| | Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность | <ul style="list-style-type: none"> • Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина) |
| | Особенности воображения | Методики "Дорисуй", "На что это похоже?" |
| | Развитие речи: • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия; | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу |
| | • понимание грамматической конструкции; | Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях |
| | • развитие произвольности речевого общения. | Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова) |
| Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность | Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульenkова) | |
| 3. Эмоционально-волевой уровень | Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу. | Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников |
| | 2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. 3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля. | Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина |
| | Эмоционально-чувственная сфера | Наблюдения в течение дня и |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | 1. Эмоциональный настрой. | индивидуальные беседы с детьми |
| | 2. Характер эмоциональности: • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие). | • Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте) |
| | 3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций. | Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова) |
| | 4. Наличие проблем эмоционального развития. | Проективные рисуночные тесты: • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек". |
| 4. Психомоторное (функциональное) развитие | • Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. | • Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго) |
| Общий уровень психического развития | Определение общего уровня психического развития | Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека |

3.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
3. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
4. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
5. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
6. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
7. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
8. Психологическая служба в современном образовании / Под ред. И.В.Дубровиной, Ростов на Дону, «Феникс» 2008.
9. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
10. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
11. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
12. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
13. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990
14. Хочу и могу/ Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке/ Н.В.Плотникова, Санкт-Петербург, изд. Речь, 2011
15. Тренинг эмоционально- волевого развития для дошкольников и младших школьников/ О.В.Баженова, СПб, «Речь», 2010
16. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста/ Н.В.Краснощекова, Ростов-на-Дону: «Речь», 2006
17. Здравствуй я сам!/тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет/ С.В.Крюкова М.: «Генезис» 2002
18. Программа психолого-педагогических занятий/ под.ред. Н.Ю.Куражевой, СПб, М.: «Речь», 2019

19. Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети/ Е.Лютова, Г.Монина, СПб.: «Речь», 2010
20. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет, Н.Ф.Иванова, издательство «Учитель», 2009.
21. Психологические игры и тренинги в детском саду, Л.В.Чернецкая, «Феникс» Ростов-на-Дону, 2006.
22. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет/ серия «В помощь психологу ДОУ»/ сост. Ю.Е. Веприцкая, Волгоград: «Учитель», 2016

Приложения к Рабочей программе:

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №16
«Колокольчик»
_____ Е.Б.Агафонкина

**ГРАФИК РАБОТЫ
педагога-психолога
МБДОУ детского сада № 16 «Колокольчик» г. Пятигорска**

| День недели | Время |
|--------------------|--------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.30-16.30 |
| ВТОРНИК | 8.30-16.30 |
| СРЕДА | 8.30-16.30 |
| ЧЕТВЕРГ | 8.30-16.30 |
| ПЯТНИЦА | 8.30-16.30 |

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №16
«Колокольчик»
_____ Е.Б.Агафоночкина

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ
педагога-психолога
МБДОУ детского сада № 16 «Колокольчик» г. Пятигорска
Есауленко Елены Степановны

| День недели | Время | Вид работы |
|-------------|---------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.30-9.00 | Наблюдение за детьми в группах |
| | 9.00-10.00 | Индивидуальная диагностика |
| | 10.00-11.00 | Обработка и анализ результатов диагностики |
| | 11.00-12.00 | Работа с документацией |
| | 12.00-13.00 | Подготовка материалов для проведения консультаций с педагогами |
| | 14.00-15.00 | Индивидуальное консультирование педагогов |
| | 15.00-15.30 | Подготовка к психокоррекционной работе с детьми |
| | 15.30-16.30 | Психокоррекционная работа с детьми по запросу педагогов или родителей |
| ВТОРНИК | 08.30 – 9.00 | Подготовка к психоразвивающей работе с детьми |
| | 9.00 – 11.00 | Коррекционная и психоразвивающая работа с детьми |
| | 11.00 – 12.00 | Оформление документации |
| | 12.00 – 13.00 | Работа с методической литературой |
| | 13.00 – 14.00 | Подготовка материалов для проведения групповых консультаций с педагогами |
| | 14.00 – 15.00 | Групповая работа с педагогами (консультирование, семинары) |
| | 15.00 – 16.30 | Индивидуальное консультирование родителей |
| СРЕДА | 08.30 – 9.00 | Подготовка к психоразвивающей работе с детьми |
| | 9.00 – 11.00 | Коррекционная и психоразвивающая работа с детьми |
| | 11.00 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении программы |
| | 12.00 – 13.00 | Оформление необходимой документации по результатам работы |
| | 13.00 – 14.00 | Методическая работа |

| | | |
|---------|---------------|---|
| | 14.00 – 15.00 | Индивидуальное консультирование педагогов |
| | 15.30 – 16.00 | Психокоррекционная работа с детьми по запросу педагогов или родителей |
| ЧЕТВЕРГ | 08.30 – 9.00 | Подготовка к психоразвивающей работе с детьми |
| | 9.00 – 11.00 | Коррекционная и психоразвивающая работа с детьми |
| | 11.00 – 12.00 | Оформление документации |
| | 12.00-13.00 | Подготовка диагностического инструментария для детей |
| | 13.00-15.00 | Подготовка материалов к проведению семинаров для родителей |
| | 15.00 – 16.30 | Индивидуальное (групповое) консультирование родителей |
| ПЯТНИЦА | 8.30-9.00 | Наблюдение за детьми в группах |
| | 9.00-10.00 | Групповая диагностика |
| | 10.00-11.00 | Обработка и анализ результатов диагностики |
| | 11.00-12.00 | Индивидуальная диагностика детей (по запросу) |
| | 12.00-14.00 | Методическая работа |
| | 14.00-15.00 | Подготовка к коррекционной и психоразвивающей работе с детьми |
| | 15.00-16.30 | Индивидуальное консультирование родителей |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик» г. Пятигорск**

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в ДООУ.

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка, год рождения, группа)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)

| Виды работ педагога-психолога | Возраст детей (в годах) | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-------|--------------------|--------|-------|--------|
| | 3—5 | 5—6 | 6—7 | 7—8 | 8—10 | 10—12 | 13—17 |
| 1. Первичное индивидуальное обследование | | | | | | | |
| 1.1. Выяснение истории развития | 15—20 | 15—20 | 20—25 | До 30 | До 30 | До 30 | До 30 |
| 1.2. Обследование ребенка | 25—45 | 40—60: | 45—80 | 45—80 | 60—90 | 60—90 | 60—90 |
| 1.3. Консультирование родителей | 15-25 | 15—25 | 30—35 | 30—35 | 30—35 | 30—35 | 30—35 |
| 1.4. Анализ результатов и написание психологического заключения | От 30 до 60 минут | | | | | | |
| 1.5. Психологическое обследование взрослого | до 90 минут | | | | | | |
| 2. Повторное индивидуальное обследование | | | | | | | |
| 2.1. Повторное (динамическое) обследование | 25—30 | 25—40 | 30—45 | 30—45 | 40—60 | 40—60 | до 60 |
| 2.2. Консультирование родителей | 15—20 | 15—20 | 15—30 | 15—30 | до 30 | до 30 | до 30 |
| 2.3. Анализ результатов и написание психологического заключения | 25—45 минут | | | | | | |
| 2.4. Повторное обследование взрослого | до 60 минут | | | | | | |
| 3. Групповое диагностическое обследование | | | | | | | |
| 3.1. Групповое обследование детей | — | до 30 | до 45 | до 45 | до 60 | 120 | 120 |
| 3.2. Групповое обследование взрослых | — | от 45 до 80 | | | | | |
| 3.3. Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого) | — | до 30 | до 30 | до 30 | 45 | 45 | 45 |
| 3.4. Групповой анализ и заключение | — | 3—5 часов на 12—15 человек | | | | | |
| 4. Консультационная работа | | | | | | | |
| 4.1. Индивидуальное консультирование детей | - | 5—10 | 10—15 | 10—15 | 15—25 | до 30 | до 45 |
| 4.2. Индивидуальное консультирование родителей | 40—60 | 40—60 | 40—60 | до 60 | до 60 | до 90 | до 90 |
| 4.3. Индивидуальное консультирование специалистов | 15—20 | до 30 | до 30 | 30—45 | 30—45 | до 45 | до 45 |
| 4.4. Групповая консультация родителей (родительское собрание) | От 45 до 90 минут | | | | | | |
| 4.5. Совместная консультация специалистов | 20—35 | 20—35 | 20—35 | 25—40 | до 45 | до 45 | до 45 |
| 5. Экспертная деятельность | | | | | | | |
| 5.1. Обсуждение ребенка на Консилиуме | до 30 | до 30 | до 40 | до 40 | до 45 | до 50 | до 60 |
| 5.2. Участие (проведение) ПМПК | 60—90 минут | | | | | | |
| 6. Индивидуальная развивающая или коррекционная работа | | | | | | | |
| 6.1. Индивидуальная работа с ребенком | 15—20 | 20—25 | до 30 | 30—35 | до 45 | 30-45 | 30—45 |
| 6.2. Индивидуальная работа с родителями | от 45 до 90 минут | | | | | | |
| 6.3. Индивидуальная работа со специалистами | от 45 до 60 минут | | | | | | |
| 6.4. Оформление документации | до 10 на одно занятие до 40 мин на один цикл | | | | | | |
| 7. Групповая развивающая или коррекционная работа | | | | | | | |
| 7.1. Групповые формы работы с детьми | 20—25 | 25—30 | 30—40 | 40—45 | 45—60 | 60—90 | 60—90 |
| 7.2. Подготовка к проведению тренинга со взрослыми | до 90 минут на одно занятие | | | | | | |
| 7.3. Групповая работа с родителями, специалистами | до 120 минут | | | | | | |
| 7.4. Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл) | До 120 минут | | | | | | |
| 8. Проведение семинаров | | | | | | | |
| 8.1. Семинары с родителями | от 60 до 90 минут | | | От 90 до 120 минут | | | |
| 8.2. Методические семинары со специалистами | до 60 | | до 90 | | 90—120 | | до 120 |

Карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет

Ребенок _____

Уровни показателей (баллы) : 1 – начальная стадия, 2 – в развитии, 3 – при умеренной поддержке, 4 – самостоятельно, 5 – устойчиво.

| Критерии развития | Этапы наблюдений | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----|-----------------------------|----|-----------------------------|----|-------------------------|----|
| | 1-й год (младшая группа) | | 2-й год (средняя группа) | | 3-й год (старшая группа) | | 4-й год (под.группа) | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1. Социально – коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| 1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях | 2 | | | | | | | |
| 2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делать активный выбор. | 2 | | | | | | | |
| 3. Выражает эмоции проблемным способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций | 3 | | | | | | | |
| 4. Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально | 2 | | | | | | | |
| 5. Самоконтроль и взаимодействие: - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других | 3 | | | | | | | |
| 6. Понимает и уважает различия между людьми: - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия | 1 | | | | | | | |
| 7. Самообслуживание: - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников | 2 | | | | | | | |
| 8. Ручной труд: - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам, и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала | 2 | | | | | | | |
| 9. Воспитание ценностного отношения к труду: - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовое поручение - помогает сверстникам и взрослым при затруднении | 2 | | | | | | | |
| 10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте | 2 | | | | | | | |
| 11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила поведения с животными - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.) | 1 | | | | | | | |
| 12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами | 2 | | | | | | | |
| Всего (среднее значение) 24:12 = 2,0 | | | | | | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем | | | | | | | | | |
| 2. Планирует и ставит цель: - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать - подбирает несколько необходимых предметов для игры и работы - выдвигает гипотезы и предположения | | | | | | | | | |
| 3. Классифицирует по признакам: - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании функционального сходства - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему | | | | | | | | | |
| 4. Понимает количественные отношения: - устанавливает взаимоотношение объектов, считает их - сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др. | | | | | | | | | |
| 5. Понимает основные пространственные отношения: - понимает слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы) | | | | | | | | | |
| 6. Обнаруживает наличие представлений о времени: - знает слова, обозначающие время суток - понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала</i> и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев | | | | | | | | | |
| Всего (среднее значение) | | | | | | | | | |
| 3. Речевое развитие | | | | | | | | | |
| 1. Говорит понятно для слушателей: - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложении - говорит соответственно возрасту | | | | | | | | | |
| 2. Сосредоточенно слушает чтение в слух: - внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание - стремится к повторной встрече с произведением, его героями - просит взрослого прочитать новое литературное произведение | | | | | | | | | |
| 3. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг | | | | | | | | | |
| 4. Охотно включается в процесс восприятия: - обсуждает произведение - выражает свое отношение к событиям, героям; - отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев: их внешний вид, черты характера и т.д. | | | | | | | | | |
| 5. Различает основные жанры литературных произведений: (в соответствии с возрастом) | | | | | | | | | |
| 6. Развиты умения художественно-речевой деятельности: - рассказывает знакомые сказки, стихи, рассказы; - придумывает поэтические рифмы, описательные загадки; - участвует в играх со звукоподражанием и рифмами. | | | | | | | | | |
| 7. Участвует в разных видах творческой худ. деятельности на основе литературных и фольклорных произведений: - рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки; - участвует в театрализованных играх. | | | | | | | | | |
| Всего (среднее значение) | | | | | | | | | |
| 4. Художественно – эстетическое развитие | | | | | | | | | |
| 1. Проявляет желание общаться с прекрасным: - с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности; - любит заниматься изобразительной деятельностью со взрослыми и самостоятельно; - правильно передает форму, цвет, размер. | | | | | | | | | |
| 2. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. Целенаправленно создает образы предметов и явлений, сформированы технические навыки (раскладывает готовые формы, намазывает их клеем, приклеивает); - знает и соблюдает последовательность выполнения аппликации, действует аккуратно. | | | | | | | | | |
| 4. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями: - освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и применяет их в совместной со взрослым и сам.Деятельности | | | | | | | | | |
| 5. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности: - внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, - замечает его настрой, следит за динамикой музыкального образа | | | | | | | | | |
| Всего (среднее значение) | | | | | | | | | |
| 5. Физическое развитие | | | | | | | | | |
| 1.Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, двигательный опыт многообразен. | | | | | | | | | |
| 2.Интересуется разнообразными физ. упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. | | | | | | | | | |
| 3.Координация движений соответствует возрасту, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. | | | | | | | | | |
| 4.Двигательная активность адекватная возрасту, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению | | | | | | | | | |
| 5.Переносит усвоенные движения в свободную деятельность; стремится качественно выполнять движения; физические качества сформированы (освоенные движения выполняет ловко, быстро, проявляет выносливость). | | | | | | | | | |
| 6.В играх проявляет положительные эмоции, доброжелательно относится к сверстникам, проявляет добрые чувства к игрушкам, готовит условия для игры, а после игры убирает игровой материал, бережно относится к игрушкам и игровым материалам | | | | | | | | | |
| 7.Под руководством взрослого распределяет роли и игровые материалы для совместных игр, участвует в создании общего игрового замысла, стремится согласовывать игровые действия со сверстниками; | | | | | | | | | |
| 8.Выполняет правила в соответствии с ролью, осознает правила, обращает внимание на выполнение правил сверстниками | | | | | | | | | |
| 9.Использует как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы, понимает, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменяет некоторые действия или предметы словом, широко использует предметы-заместители, самостоятельно их подбирая | | | | | | | | | |
| 10.Готовит вместе со взрослым условия для игровой деятельности, убирает игрушки и атрибуты после игры. | | | | | | | | | |
| Всего (среднее значение) | | | | | | | | | |

**Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе
(по результатам диагностики)**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ № _____

Группа _____

Период (дата) обследования _____

Диагност _____

| Компоненты готовности | Уровень готовности | | |
|---|--------------------|-----------------------|------------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| | готов к школе | условно готов к школе | не готов к школе |
| | 1 | 2 | 3 |
| Личностно-мотивационная готовность | | | |
| Интеллектуальная готовность | | | |
| Волевая готовность | | | |
| Эмоциональная готовность | | | |
| Психомоторная (функциональная) готовность | | | |
| Общее развитие | | | |

Педагог-психолог ДОУ _____

Воспитатели _____

Примечание:

Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен.

При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

| п / № | Фамилия, имя ребенка | Личностно-мотивационная готовность | | | | | | | Волевая готовность | | | Эмоциональная готовность | | | Психомоторное развитие | | | | |
|-------|----------------------|------------------------------------|---------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|--------------------|--|---|---|-------|-----------------------|--|--|-------|-------------------------------|---|
| | | Знания о школе | Отношение к школе, учению | Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему | Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками | Уровень самопринятия и самооценки ребенка | Статус ребенка в коллективе | Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений | ИТОГО | произвольность действий и поведения: умение подчинять свои действия правилу, ориентироваться на систему требований | формирование основных элементов волевого действия: постановка цели, принятие решения, преодоление препятствий, оценка результатов | уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля | ИТОГО | эмоциональный настрой | характер эмоциональности: сдержанность, осознанность в проявлении эмоций, устойчивость эмоц. состояний, развитие эмпатии | уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций | ИТОГО | развитие тонкой моторики руки | развитие зрительно-двигательной координации |

| Интеллектуальная готовность | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|-------|-----------|----------|----------------------|--------------|-------|---------------|--------------|----------------|-------|
| Качества мышления | | | | Особенности памяти | | | | Особенности внимания | | | | | | |
| умение анализировать, выделять существенные признаки | умение сравнивать, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, делать выводы | развитие схематического и наглядно-образного мышления | основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям) | ИТОГО | объем | прочность | точность | ИТОГО | устойчивость | объем | распределение | переключение | произвольность | ИТОГО |
| Особенности воображения | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | |
| владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи | | | | | | | | | | | | | | |
| словарный запас, имеющий в составе существенные, прилагательные глаголы, наречия | | | | | | | | | | | | | | |
| понимание грамматической конструкции | | | | | | | | | | | | | | |
| развитие произвольности речевого общения | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий уровень психического развития | | | | | | | | | | | | | | |

Карта нервно-психического развития ребенка раннего возраста

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____

| Возраст | Уровень нервно-психического развития | | | | | | | | Поведение | Заключение | Назначение |
|----------|--------------------------------------|---------------|--------------------|------|----------|--------|-----------------|-----|-----------|------------|------------|
| | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра | Движение | Навыки | Конструирование | ИЗО | | | |
| 1г. 6 м. | | | | | | | | X | | | |
| 1г. 9 м. | | | | | | | | X | | | |
| 2 года | | | | | | | | X | | | |
| 2г.6м. | | | | | | | | X | | | |
| 3 года | | | | | | | | | | | |

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ **Дата поступления** _____

| Показатели адаптации | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 8-й | 16-й | 32-й | 64-й | 128-й |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Аппетит | | | | | | | | | |
| Сон | | | | | | | | | |
| Активность в играх | | | | | | | | | |
| Контакт с детьми и взрослыми | | | | | | | | | |
| Эмоциональное состояние | | | | | | | | | |
| Заболеваемость | | | | | | | | | |

Условные обозначения: *хорошее* + *нормальное* +/- *отставание* -

ЛЕГКАЯ – до 15 дней

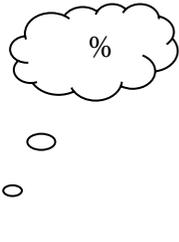
СРЕДНЯЯ – 15-25 дней

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней

**Сводная ведомость прохождения адаптации
в 2-й группе раннего возраста « » уч.г.**

| | <i>Фамилия имя ребенка</i> | <i>Аппетит</i> | <i>Сон</i> | <i>Активность в игре</i> | <i>Контакт с детьми и взр.</i> | <i>Эмоциональное состояние</i> | <i>Заболеваемость</i> | <i>Заключение</i> |
|----|----------------------------|----------------|------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | |

Обследование провели



СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Группа № _____

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____

| № № | Фамилия, имя ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ | УРОВЕНЬ |
|--------------|-------------------------|---|--------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------|--|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|-------------|-----------|---------------|---------|
| | | Общий эмоциональный фон поведения | | | Наблюдение за ребенком | | | | | | | | | Реакция на изменение привычной ситуации | | | | |
| | | | | | Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотношения со взрослыми | | | Взаимоотношения с детьми | | | | | | | |
| | | Положительный | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Активен при поддержке | Пассивен/Реакция протеста | Инициативен | Принимает инициативу | Уход от взаимоотношений / Реакция протеста | Инициативен | Вступает в контакт при поддержке | Пассивен / Реакции протеста | Принятие | Тревожность | Неприятие | | |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, является итоговым баллом, соотносится со следующими показателями:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности:

1,6 – 2,5 балла – средний уровень адаптированности:

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности