Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Колокольчик»

«ПРИНЯТО» Педагогическим советом от «<u>16</u> »<u>авиуст</u> 2021 г. прошокоз п 6



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА платной образовательной услуги «ВОЛШЕБНЫЙ МИР для детей 3-4 лет»

Педагог – психолог МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик» Есауленко Е.С.

г. Пятигорск 2021 г.

Пояснительная записка

Характерные особенности современного общества с тенденциями ускоряющегося темпа жизни и расширения информационного пространства предъявляют все более высокие требования к человеку. В связи с этим становятся актуальными вопросы сохранения здоровья человека в современном мире.

В обыденном сознании понятие «здоровье» связывается, прежде всего, с физическим здоровьем. Однако, это понятие является гораздо более широким и рассматривается Всемирной организацией здравоохранения как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия». Таким образом, важным компонентом понятия «здоровье» является душевное, психологическое здоровье. При анализе компонентов психологического здоровья, выделенных О.В. Хухлаевой, прослеживается четкая взаимосвязь эмоциональной, потребностно-мотивационной сфер личности ee самосознания. В нашей работе мы сосредоточили свое внимание на эмоциональной сфере, и считаем ее приоритетным направлением при формировании психологического здоровья детей. В соответствии с этим целью данного цикла занятий является гармонизация эмоциональной сферы. Однако, мы не можем рассматривать эмоциональную сферу изолированно, игнорируя ее взаимосвязь с другими сферами личности. Поэтому задачи, решаемые в ходе занятий из данного цикла, непосредственно связаны также с психическими процессами, потребностно-мотивационной сферой. Кроме того, работа с эмоциональной сферой обращает нас к вопросу взаимосвязи психического и физического, необходимости учитывать и проводить работу также с физическим состоянием, т.н. «телесностью».

Цель занятий: гармонизация эмоционального состояния ребенка.

Задачи, решаемые на занятиях:

- ✓ создание положительного эмоционального фона;
- ✓ снятие психомоторного напряжения;

- ✓ развитие умения расслабляться;
- ✓ развитие воображения;
- ✓ активизация произвольного внимания;
- ✓ развитие проприоцептивной чувствительности, зрительномоторной координации;
- ✓ обогащение сенсорного опыта;

Контингент участников: дети 3-4 лет.

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- двигательные упражнения;
- техники арт-терапии (прежде всего песочной терапии);
- техники телесно-ориентированной терапии;
- релаксационные техники.

Программа рассчитана на учебный год (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам до 12 человек. Продолжительность занятия — 15 минут.

Каждое занятие включает следующие этапы:

- 1. Ритуал приветствия (подвески «Весёлки»).
- 2. Введение правил.
- 3. Приветствие-разминка.
- 4. Основная часть занятия.
- 5. Релаксация.
- 6. Прощание.

Список используемой литературы.

- 1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
- 2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005.
- 3. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб. Пособие. М., Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
- 4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010.
- 5. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М.: АРКТИ, 2010.
- Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. М. Ярославль : Центр «Ресурс», 2002.
- 7. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- 8. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры для гиперактивных детей: набор развивающих карточек. СПб.: Речь, 2011.
- 9. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры на управление гневом: набор развивающих карточек. СПб.: Речь, 2011.
- 10. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры-приветствия для хорошего настроения: набор развивающих карточек. СПб.: Речь, 2011.
- 11. Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- 12. Плотникова Н.В. Игры на развитие уверенности в себе: набор развивающих карточек. СПб.: Речь, 2012.

- 13. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- 14. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- 15. Сенсорная комната волшебный мир здоровья / Под ред. В.Л. Жевнерова, Ю.С. Галлямовой. СПб: ХОКА, 2007.
- 16. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. М.: АРКТИ, 2010.
- 17. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- 18. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2005.
- 20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2013.
- 21. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.— М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
- 22. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Перспективный план

Октябрь

- 1. «У водопада»
- 2. «Морское путешествие»
- 3. «На побережье»
- 4. «Сквозь звезды»

Ноябрь

- 5. «Волшебная страна»
- 6. «Радуга»
- 7. «Волшебные ручки»
- 8. «Веселые перемены»

Декабрь

- 9. «Путешествие по лесу»
- 10. «Подводный мир»
- 11. «Вода, кругом вода»
- 12. «Космос»

Январь

- 13. «Песочные фантазии»
- 14. «В море»
- 15. «Веселые перемены-2»
- 16. «Полет в облаках»

Февраль

- 17. «На поляне»
- 18. «Чудеса на песке»
- 19. «Звезды»
- 20. «Веселые перемены-3»

Март

- 21. «Под водой»
- 22. «Рисунки на песке»
- 23. «В небо»
- 24. «Волшебные игры»

Апрель

- 25. «Озеро»
- 26. «Веселые перемены-4»
- 27. «Песочные фантазии-2» 28. «Лесная поляна»

Май

- 29. «Летим высоко»
- 30. «Морское дно»
- 31. «Волшебные ручки-2»
- 32. «Волшебные игры-2»

No	Тема	Задачи	Материалы	Содержание занятия
зан				
		ОКТЯІ	БРЬ	
1	«У водопада»	 активизация произвольного внимания; развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности; формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; развитие воображения; создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; 	подвеска «Весёлки», картина «Водопад», сенсорная дорожка, сухой душ, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды»	 Приветствие «весёлок». Введение правил. Разминка-приветствие. Работа с сенсорными дорожками. Упражнение «Дождик». Работа с сухим душем. Релаксация «У водопада» Прощание с «веселками».
2	«Морское путешествие »	- развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - формирование умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображение; - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта;	подвеска «Весёлки», сенсорная дорожка, сухой бассейн, аквариум с рыбками, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды»	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны». 4. Упражнение «Дыхание». 5. «Купание» в сухом бассейне. 6. Упражнение «Понарошку». 7. Релаксация. 8. Прощание с «веселками».
3	«На побережье»	- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;	подвеска «Весёлки», большая песочница и	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил.

		 закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; формирование умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; развитие воображение; гармонизация эмоционального состояния; снятие психофизическое напряжение; обогащение сенсорного опыта. 	коллекция игрушек (камушки, цветы, кусты и т.д.), мягкое напольное покрытие, магнитофон, диск «Исцеляющие звуки музыки», аудиозапись «Голоса воды»	Упражнение «Импульс». 4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Песочная страна». 5. Релаксация. Телесноориентированное упражнение «Руки-волны». 6. Прощание с «весёлками».
4	«Сквозь звезды»	 обучение мышечному расслаблению; формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; развитие воображения; формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; гармонизация эмоционального состояния; снятие психофизическое напряжение; обогащение сенсорного опыта; 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, УФ-лампы, флюорисцентное панно «Звездное небо», магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки»	<u> </u>
		акон	РЬ	
5	«Волшебная страна»	обучение мышечному расслаблению;формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой	2. Введение правил.

		представлений образов; - развитие воображения; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжения; - обогащение сенсорного опыта;	бассейн, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки»	Упражнение «Карусель, карусель» (модификация). 4. Упражнение «Мыльные пузыри». 5. «Купание» в сухом бассейне. Упражнение «Дыхание». 6. Работа с сенсорными дорожками. 7. Релаксация. 8. Прощание с «весёлками».
6	«Радуга»	- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжения; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности выражать свои эмоции невербально;	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, магнитофон, аудиозапись «Голоса птиц»	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс». 4. Работа с сухим душем. 5. Упражнение «Комарик». 6. Упражнение «Передай настроение». 7. Релаксация. Телесноориентированное «рисование». 8. Прощание с «весёлками».
7	«Волшебные ручки»	- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;	подвеска «Весёлки», мягкое напольное	2. Введение правил.
		- обогащение сенсорного опыта.	покрытие, большая	3. Разминка-приветствие.

				V
		- гармонизация эмоционального	песочница, атрибуты	Упражнение «Имя шепчут
		состояния;	для рисования песком,	волны».
		- развитие воображения;	тактильные рукавицы,	4. Работа с песком.
		- снятие психофизического напряжения;	магнитофон,	5. Психогимнастическое
			аудиозапись	упражнение «Наши ручки».
			«Исцеляющие звуки	6. Релаксация. Работа с
			музыки»	тактильными рукавицами.
				7. Прощание с «весёлками».
8	«Веселые	- обучение мышечному расслаблению;	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	перемены»	- закрепление умения передавать свои	мягкое напольное	2. Введение правил.
	1	чувства и ощущения в связной речи;	покрытие, сенсорные	3. Разминка-приветствие.
		- обогащение сенсорного опыта.	дорожки, магнитофон,	Упражнение «Я сегодня вот
		- развитие воображения;	аудиозапись	такой».
		- снятие психофизического напряжения;	«Исцеляющие звуки	4. Психогимнастическое
		- гармонизация эмоционального	музыки»	упражнение «Волшебные
		состояния;		превращения».
		, and the state of		5. Работа с сенсорными
				дорожками.
				6. Упражнение «Крылья»
				7. Релаксация. Упражнение
				«Солнечный зайчик».
				8. Прощание с «весёлками».
		ДЕКАІ	I DL	в. Прощание с «веселками».
9	«Путешеств	- формирование концентрации взгляда,	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
)	ие по лесу»			2. Введение правил.
	ис по лесу»	произвольного внимания;		
		- развитие зрительно-моторной	напольное покрытие,	3. Разминка-приветствие.
		координации;	картина «Водопад»,	Упражнение «Гимн доброму
		- развитие пространственного восприятия;	сенсорные дорожки,	yrpy!».
		- развитие кинестетических ощущений;	сухой бассейн,	4. Работа с сухим душем.

		- обогащение сенсорного опыта.	магнитофон,	5. Работа с сенсорными
		- развитие воображения;	аудиозаписи «Голоса	дорожками.
		- снятие психофизического напряжения;	птиц», «Голоса воды»	6. «Купание» в сухом бассейне.
		- гармонизация эмоционального	пппди, ка стосы водви	7. Телесно-ориентированное
		состояния;		упражнение «Руки-звери».
		COCTOMITMI,		8. Релаксация.
				9. Прощание с «весёлками».
10	«Подводный	- формирование концентрации взгляда,	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	мир»	произвольного внимания;	мягкое напольное	2. Введение правил.
	1	- развитие мелкой моторики, тактильную	покрытие, УФ-лампы,	3. Разминка-приветствие.
		чувствительность;	сухой душ,	Упражнение «Я сегодня вот
		- развитие кинестетических ощущений;	флюорисцентное панно	такой».
		- обогащение сенсорного опыта.	«Звездное небо»,	4. Работа с сухим душем.
		- развитие воображения;	магнитофон,	5. Работа с панно «Звездное
		- снятие психофизического напряжения;	аудиозапись «Голоса	небо».
		- гармонизация эмоционального состояния	воды»	6. Телесно-ориентированное
				упражнение «Массаж
				чувствами».
				7. Релаксация.
				8. Прощание с «весёлками».
11	«Вода,	- формирование концентрации взгляда,	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	кругом	произвольного внимания;	мягкое напольное	2. Введение правил.
	вода»	- развитие зрительно-моторной	покрытие, сенсорные	3. Разминка-приветствие.
		координации;	дорожки, сухой	Упражнение «Карусель,
		- развитие мелкой моторики, тактильной	бассейн, магнитофон,	карусель» (модификация)
		чувствительности;	аудиозапись «Голоса	4. Упражнение «Воздушный
		- развитие пространственного восприятия;	ВОДЫ≫	шар»
		- развитие кинестетических ощущений;		5. Работа с сенсорными
		- обогащение сенсорного опыта.		дорожками.

12	«Космос»	 развитие воображения; снятие психофизического напряжения; гармонизация эмоционального состояния; обучение мышечному расслаблению; формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; развитие воображения; развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; снятие психофизического напряжения; гармонизация эмоционального 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», сухой душ, сенсорные	 Введение правил. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс». Упражнение «Воздушный шар». Работа с панно «Звездное небо».
		состояния; - обогащение сенсорного опыта;	дорожки, магнитофон, аудиозапись	6. Упражнение «Звездопад». 7. Работа с сухим душем.
			«Исцеляющие звуки	1 1
			музыки»	«рисование». 9. Прощание с «весёлками».
		ЯНВА	РЬ	31 12p 02pmin 0 112pmin 12pm
13	«Песочные	- обучение мышечному расслаблению;	T	1. Приветствие «весёлок».
	фантазии»	- формирование концентрации взгляда,	мягкое напольное	-
		произвольного внимания;	покрытие, большая	1
		- развитие мелкой моторики, тактильной	песочница, коллекция	· ·
		чувствительности;	игрушек (в т.ч.	
		- развитие кинестетических ощущений;	камушки, цветы и т.д.),	4. Работа с песком. Упражнения
		- обогащение сенсорного опыта.	сенсорные дорожки,	«Здравствуй, песок!», «Песочный
		- развитие воображения;	магнитофон,	дождик», «Отпечатки»,
		- снятие психофизического напряжения;	аудиозапись «Голоса	«Песочная страна».

	1	T	Т	
		- гармонизация эмоционального состояния	воды»	5. Работа с сенсорными
				дорожками.
				6. Релаксация. Телесно-
				ориентированное упражнение
				«Погодный массаж».
				7. Прощание с «весёлками».
14	«В море»	- обучение мышечному расслаблению;	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
		- формирование концентрации взгляда,	сухой бассейн, мягкое	2. Введение правил.
		произвольного внимания;	напольное покрытие,	3. Разминка-приветствие.
		- развитие пространственного восприятия;	сухой душ,	Упражнение «Гимн доброму
		- развитие кинестетических ощущений;	магнитофон,	yrpy!».
		- обогащение сенсорного опыта.	аудиозапись «Голоса	4. Упражнение «Дыхание».
		- развитие воображения;	воды»	5. «Купание» в сухом бассейне.
		- снятие психофизического напряжения;		6. Работа с сухим душем.
		- формирование умения расслабляться в		7. Гимнастика.
		процессе идеомоторных движений и		8. Релаксация. Упражнение
		представлений образов;		«Солнечный зайчик».
				9. Прощание с «весёлками».
				1 ,
15	«Веселые	- обучение мышечному расслаблению;	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	перемены-2»	- обогащение сенсорного опыта.	мягкое напольное	2. Введение правил.
		- развитие воображения;	покрытие, сенсорные	3. Разминка-приветствие.
		- снятие психофизического напряжения;	дорожки, тактильные	Упражнение «Имя шепчут
		- гармонизация эмоционального	рукавицы, магнитофон,	ВОЛНЫ».
		состояния;	аудиозапись	4. Игра «Мое любимое
		, ,	«Исцеляющие звуки	_
			музыки»	5. Упражнение «Снежинки».
			J 3=====:	6. Упражнение «Понарошку».
				7. Работа с сенсорными
	1	l		

16	«Полет в облаках»	- обучение мышечному расслаблению; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», цветок из белой бумаги, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки»	Упражнение «Я сегодня вот такой». 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Работа с панно «Звездное небо». 6. Упражнение «Звездопад».
17	«На поляне»	 формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия; развитие кинестетических ощущений; обогащение сенсорного опыта. развитие воображения; снятие психофизического напряжения; гармонизация эмоционального 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц»	 Введение правил. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс». Работа с сенсорными

		20.000 9111191		
		состояния;		
		- формирование умения расслабляться в		
		процессе идеомоторных движений и		
		представлений образов;		
		ФЕВРА	ЛЬ	
18	«Чудеса на	- обучение мышечному расслаблению;	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	песке»	- развитие мелкой моторики, тактильной	мягкое напольное	2. Введение правил.
		чувствительности;	покрытие, сухой душ,	3. Разминка-приветствие.
		- закрепление умения передавать свои	большая песочница,	Упражнение «Все, кто любит
		чувства и ощущения в связной речи;	коллекция игрушек (в	рисовать, здравствуйте!».
		- развитие кинестетических ощущений;	т.ч. камушки, цветы и	4. Работа с сухим душем.
		- обогащение сенсорного опыта.	т.д.), магнитофон,	5. Работа с песком.
		- развитие воображения;	аудиозапись	6. Упражнение «Передай
		- снятие психофизического напряжения;	«Исцеляющие звуки	настроение».
		- гармонизация эмоционального	музыки»	7. Релаксация. Телесно-
		состояния;		ориентированное упражнение
				«Погодный массаж».
				8. Прощание с «весёлками».
19	«Звезды»	- обучение мышечному расслаблению;	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
		- формирование умения расслабляться в	мягкое напольное	2. Введение правил.
		процессе идеомоторных движений и	покрытие, сенсорные	
		представлений образов;	дорожки, УФ-лампы,	Упражнение «Карусель,
		- развитие воображения;	флюорисцентное панно	карусель» (модификация).
		- формирование концентрации взгляда,	«Звездное небо»,	4. Работа с сенсорными
		произвольного внимание;	магнитофон,	дорожками.
		- гармонизация эмоционального	аудиозапись	5. Упражнение «Снежинки».
		состояния;	«Исцеляющие звуки	6. Работа с панно «Звездное
		- снятие психофизического напряжения;	музыки»	небо».
		- обогащение сенсорного опыта;		7. Упражнение «Звездопад».

				8. Релаксация. Телесно-
				ориентированное упражнение
				«Массаж чувствами».
				9. Прощание с «весёлками».
20	«Веселые	- обучение мышечному расслаблению;	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	перемены-3»	- обогащение сенсорного опыта.	мягкое напольное	2. Введение правил.
	•	- развитие воображения;	покрытие, сенсорные	3. Разминка-приветствие.
		- снятие психофизического напряжения;	дорожки, магнитофон,	Упражнение «Имя шепчут
		- гармонизация эмоционального состояния	аудиозапись	волны».
		•	«Исцеляющие звуки	4. Психогимнастическое
			музыки»	упражнение «Волшебные
				превращения».
				5. Работа с сенсорными
				дорожками.
				6. Упражнение «Крылья».
				7. Упражнение «Сосулька».
				8. Релаксация. Упражнение
				«Солнечный зайчик».
				9. Прощание с «весёлками».
		MAP	T	
21	«Под водой»	- формирование концентрации взгляда,	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
		произвольного внимания;	сенсорная дорожка,	2. Введение правил.
		- развитие зрительно-моторной	сухой бассейн, мягкое	3. Разминка-приветствие.
		координации;	напольное покрытие,	Упражнение «Гимн доброму
		- развитие пространственного восприятия;	магнитофон,	утру!».
		- развитие кинестетических ощущений;	аудиозапись «Голоса	4. Работа с сенсорными
		- формирование умения расслабляться в	воды»	дорожками.
		процессе идеомоторных движений и		5. Упражнение «Дыхание».
		представлений образов;		6. «Купание» в сухом бассейне.

		- развитие воображения; - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта;		7. Упражнения «Сосулька», «Тяни». 8. Релаксация. Телесноориентированное упражнение «Руки-волны». 9. Прощание с «весёлками».
22	«Рисунки на песке»	 обучение мышечному расслаблению; формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; развитие кинестетических ощущений; обогащение сенсорного опыта. развитие воображения; снятие психофизического напряжения; гармонизация эмоционального состояния; 	подвеска «Весёлки», сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, сухой душ, большая песочница, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды»	 Введение правил. Разминка-приветствие. Упражнение «Передай настроение». Работа с песком. Упражнения
23	«В небо»	 обучение мышечному расслаблению; формирование концентрации взгляда, произвольного внимание; развитие воображения; развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; снятие психофизического напряжения; 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно	2. Введение правил.

		- гармонизация эмоционального состояния;	«Звездное небо», магнитофон,	6. Упражнение «Передай предмет».
		- обогащение сенсорного опыта;	аудиозапись	7. Работа с панно «Звездное
		- формирование умения расслабляться в	«Исцеляющие звуки	небо».
		процессе идеомоторных движений и	музыки»	8. Телесно-ориентированное
		представлений образов;		упражнение «Погодный массаж».
				9. Прощание с «весёлками».
24	«Волшебные	- формирование умения расслабляться в	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	игры»	процессе идеомоторных движений и	мягкое напольное	2. Введение правил.
		представлений образов;	покрытие, сухой душ,	3. Разминка-приветствие.
		- гармонизация эмоционального	сенсорные дорожки,	Упражнение «Карусель,
		состояния;	магнитофон,	карусель» (модификация).
		- снятие психофизического напряжение;	аудиозапись	4. Работа с сенсорными
		- обогащение сенсорного опыта;	«Исцеляющие звуки	дорожками.
		•	музыки»	5. Упражнение «Комарик».
				6. Упражнение «Передай
				настроение».
				7. Работа с сухим душем.
				9. Прощание с «весёлками».
		АПРЕ	ЛЬ	
25	«Озеро»	- формирование концентрации взгляда,	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
		произвольного внимания;	сухой бассейн, мягкое	2. Введение правил.
		- развитие зрительно-моторной	напольное покрытие,	3. Разминка-приветствие.
		координации;	магнитофон,	Упражнение «Имя шепчут
		- развитие пространственного восприятия;	аудиозапись «Голоса	волны».
		- развитие кинестетических ощущений;	воды≫	4. Упражнение «Мыльные
		- формирование умения расслабляться в		пузыри».

	процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта;		5. «Купание» в сухом бассейне. 6. Упражнение «Камень – звезда». 7. Релаксация. 8. Прощание с «весёлками».
26 «Веселые перемены-4»	 - обучение мышечному расслаблению; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображение; - снятие психофизического напряжение; - гармонизация эмоционального состояния; 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки»	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой». 4. Упражнение «Черепаха». 5. Психогимнастическое упражнение «Превращения». 6. Игра «Замри». 7. Упражнение «Сосулька». 8. Релаксация. Телесноориентированное упражнение «Руки-волны». 9. Прощание с «весёлками».
27 «Песочные фантазии-2»	- обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница, коллекция	Упражнение «Все, кто любит
	•	песочница, коллекция	

		 - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; 	камушки, цветы и т.д.), магнитофон, аудиозапись «Голоса воды»	4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Отпечатки», «Песочная страна». 5. Упражнение «Передай предмет». 6. Релаксация. Телесноориентированное упражнение «Погодный массаж». 7. Прощание с «весёлками».
28	«Лесная поляна»	 формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия; развитие кинестетических ощущений; обогащение сенсорного опыта. развитие воображения; снятие психофизического напряжения; гармонизация эмоционального состояния; формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц»	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил.
		MAÌ	Ň	
29	«Летим высоко»	- обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда,	подвеска «Весёлки», мягкое напольное	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил.

		THOUGH THE PRINTED BY	потитура Иф потитура	2 Doorgygge waynessesses
		произвольного внимание;	покрытие, УФ-лампы,	
		- развитие воображения;	флюорисцентные	Упражнение «Гимн доброму
		- развитие мелкой моторики, тактильной	рисунки на стенах,	
		чувствительности;	флюорисцентное панно	4. Упражнение «Воздушный
		- снятие психофизического напряжения;	«Звездное небо»,	шар».
		- гармонизация эмоционального	сенсорные дорожки,	5. Упражнение «Крылья».
		состояния;	магнитофон,	6. Работа с панно «Звездное
		- обогащение сенсорного опыта;	аудиозапись	небо».
		- формирование умение расслабляться в	«Исцеляющие звуки	7. Работа с сенсорными
		процессе идеомоторных движений и	музыки»	дорожками.
		представлений образов;		8. Релаксация.
				9. Прощание с «весёлками».
				•
30	«Морское	- формирование концентрации взгляда,	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	дно»	произвольного внимания;	сенсорные дорожки,	2. Введение правил.
		- развитие мелкой моторики, тактильной	сухой бассейн, мягкое	3. Разминка-приветствие.
		чувствительности;	напольное покрытие,	Упражнение «Имя шепчут
		- развитие кинестетических ощущений;	УФ-лампы, сухой душ,	волны».
		- обогащение сенсорного опыта;	флюорисцентное панно	4. Работа с сенсорными
		- развитие воображения;	«Звездное небо»,	дорожками.
		- снятие психофизического напряжения;	цветок из белой	5. Работа с сухим душем.
		- гармонизация эмоционального	бумаги, магнитофон,	6. «Купание» в сухом бассейне.
		состояния;	аудиозаписи «Голоса	7. Упражнение «На что похоже
		,	воды», «Исцеляющие	мое настроение?»
			звуки музыки»	8. Релаксация. Телесно-
				ориентированное упражнение
				«Руки-волны».
				9. Прощание с «весёлками».
31	«Волшебные	- развитие мелкой моторики, тактильной	«Весёпки» магкое	1. Приветствие «весёлок».
J1	"DOTIMCOLIDIC	pasenthe menkon morophkn, rakthlibhon	WDCCJIKII//, WIJI KUC	1. 11phibe1e1bhie \\becchiok//.

	200			2 Daggarage ====================================
	ручки-2»	чувствительности;	напольное покрытие,	2. Введение правил.
		- обогащение сенсорного опыта.	большая песочница,	3. Разминка-приветствие.
		- гармонизация эмоционального	атрибуты для	Упражнение «Передай
		состояния;	рисования песком,	настроение».
		- развитие воображения;	тактильные рукавицы,	4. Работа с песком.
		- снятие психофизического напряжения;	магнитофон,	5. Психогимнастическое
			аудиозапись	упражнение «Наши ручки».
			«Исцеляющие звуки	6. Работа с тактильными
			музыки»	рукавицами.
				7. Релаксация.
				8. Прощание с «весёлками».
32	«Волшебные	- формирование умения расслабляться в	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».
	игры-2»	процессе идеомоторных движений и	мягкое напольное	2. Введение правил.
		представлений образов;	покрытие, сухой душ,	3. Разминка-приветствие.
		- гармонизация эмоционального	сенсорные дорожки,	Упражнение «Карусель,
		состояния;	магнитофон,	карусель» (модификация).
		- снятие психофизического напряжение;		4. Работа с сенсорными
		- обогащение сенсорного опыта;		дорожками.
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		5. Упражнение «Комарик».
				6. Упражнение «Снежинки».
				7. Работа с сухим душем.
				8. Телесно-ориентированное
				упражнение «Почувствуй тело».
				9. Прощание с «весёлками».