

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
от «26» августа 2021 г.
Гришкова И.В.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ детского сада
№ 16 «Колокольчик»
Агафонкина — Е.Б. Агафонкина
от «26» августа 2021 г.
Гришкова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР для детей 6-7 лет»

Педагог – психолог
МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик»

Есауленко Е.С.

г. Пятигорск 2021 г.

Пояснительная записка

Характерные особенности современного общества с тенденциями ускоряющегося темпа жизни и расширения информационного пространства предъявляют все более высокие требования к человеку. В связи с этим становятся актуальными вопросы сохранения здоровья человека в современном мире.

В обыденном сознании понятие «здоровье» связывается, прежде всего, с физическим здоровьем. Однако, это понятие является гораздо более широким и рассматривается Всемирной организацией здравоохранения как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия». Таким образом, важным компонентом понятия «здоровье» является душевное, психологическое здоровье. При анализе компонентов психологического здоровья, выделенных О.В. Хухлаевой, прослеживается четкая взаимосвязь эмоциональной, потребностно-мотивационной сфер личности и ее самосознания. В нашей работе мы сосредоточили свое внимание на эмоциональной сфере, и считаем ее приоритетным направлением при формировании психологического здоровья детей. В соответствии с этим целью данного цикла занятий является гармонизация эмоциональной сферы. Однако, мы не можем рассматривать эмоциональную сферу изолированно, игнорируя ее взаимосвязь с другими сферами личности. Поэтому задачи, решаемые в ходе занятий из данного цикла, непосредственно связаны также с психическими процессами, потребностно-мотивационной сферой. Кроме того, работа с эмоциональной сферой обращает нас к вопросу взаимосвязи психического и физического, необходимости учитывать и проводить работу также с физическим состоянием, т.н. «телесностью».

Цель занятий: гармонизация эмоционального состояния ребенка.

Задачи, решаемые на занятиях:

- ✓ создание положительного эмоционального фона;
- ✓ снятие психомоторного напряжения;

- ✓ развитие умения расслабляться;
- ✓ развитие умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;
- ✓ развитие воображения;
- ✓ активизация произвольного внимания;
- ✓ развитие проприоцептивной чувствительности, зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение сенсорного опыта;
- ✓ развитие способности к рефлексии;
- ✓ развитие способности к саморегуляции.

Контингент участников: дети 6-7 лет

Методы и приёмы, используемые на занятиях.

- техники арт-терапии (прежде всего песочной терапии);
- техники телесно-ориентированной терапии;
- релаксационные техники.

Программа рассчитана на учебный год (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам до 12 человек. Продолжительность занятия – 25 минут.

Каждое занятие включает следующие этапы:

1. Ритуал приветствия (подвески «Весёлки»).
2. Введение правил.
3. Приветствие-разминка.
4. Основная часть занятия.
5. Релаксация.
6. Самооценивание и рефлексия.
7. Прощание.

Список используемой литературы.

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005.
3. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб. Пособие. – М., Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010.
5. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2010.
6. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. – М. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2002.
7. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры для гиперактивных детей: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
9. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры на управление гневом: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
10. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры-приветствия для хорошего настроения: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
11. Моница Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
12. Плотникова Н.В. Игры на развитие уверенности в себе: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2012.

13. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
14. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
15. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. В.Л. Жевнерова, Ю.С. Галлямовой. СПб: ХОКА, 2007.
16. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010.
17. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
18. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2013.
21. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.— М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
22. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Перспективный план

Октябрь

1. «У водопада»
2. «Морское путешествие»
3. «На побережье»
4. «Сквозь звезды»

Ноябрь

5. «Волшебная страна»
6. «Радуга»
7. «Волшебные ручки»
8. «Веселые перемены»

Декабрь

9. «Путешествие по лесу»
10. «Подводный мир»
11. «Вода, кругом вода»
12. «Космос»

Январь

13. «Песочные фантазии»
14. «В море»
15. «Веселые перемены-2»
16. «Полет в облаках»

Февраль

17. «На поляне»
18. «Чудеса на песке»
19. «Звезды»
20. «Веселые перемены-3»

Март

21. «Под водой»
22. «Рисунки на песке»
23. «В небо»
24. «Волшебные игры»

Апрель

25. «Озеро»
26. «Веселые перемены-4»
27. «Песочные фантазии-2»
28. «Лесная поляна»

Май

29. «Летим высоко»
30. «Морское дно»
31. «Волшебные ручки-2»
32. «Волшебные игры-2»

№ зан	Тема	Задачи	Материалы	Содержание занятия
ОКТАБРЬ				
1	«У водопада»	<ul style="list-style-type: none"> - активизация произвольного внимания; - развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», картина «Водопад», сенсорная дорожка, сухой душ, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. Упражнение «Дождик». 6. Работа с сухим душем. 7. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны». 8. Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «веселками».
2	«Морское путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - развитие способности к рефлексии; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображение; 	<p>подвеска «Весёлки», сенсорная дорожка, сухой бассейн, аквариум с рыбками, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны». 4. Упражнение «Дыхание». 5. «Купание» в сухом бассейне. 6. Упражнение «Понарошку». 7. Релаксация. 8. Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «веселками».

		<ul style="list-style-type: none"> - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к саморегуляции. 		
3	«На побережье»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - развитие способности к рефлексии; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображение; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизическое напряжение; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», большая песочница и коллекция игрушек (камушки, цветы, кусты и т.д.), мягкое напольное покрытие, магнитофон, диск «Исцеляющие звуки музыки», аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс». 4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Песочная страна». 5. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны». 6. Самооценивание и рефлексия. 7. Прощание с «весёлками».
4	«Сквозь звезды»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, УФ-лампы, флюорисцентное панно «Звездное небо», магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!». 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. Работа с панно «Звездное небо». Упражнение «Звездопад».

		<ul style="list-style-type: none"> - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжение; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	музыки», панно «Настроение».	<p>6. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Массаж чувствами».</p> <p>7. Самооценивание и рефлексия.</p> <p>8. Прощание с «весёлками».</p>
НОЯБРЬ				
5	«Волшебная страна»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжения; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой бассейн, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».	<p>1. Приветствие «весёлок».</p> <p>2. Введение правил.</p> <p>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Карусель, карусель» (модификация).</p> <p>4. Упражнение «Мыльные пузыри».</p> <p>5. «Купание» в сухом бассейне. Упражнение «Дыхание».</p> <p>6. Работа с сенсорными дорожками.</p> <p>7. Релаксация.</p> <p>8. Самооценивание и рефлексия.</p> <p>9. Прощание с «весёлками».</p>
6	«Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ,	<p>1. Приветствие «весёлок».</p> <p>2. Введение правил.</p> <p>3. Разминка-приветствие.</p>

		<p>процессе идеомоторных движений и представлений образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжения; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности выражать свои эмоции невербально; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>магнитофон, аудиозапись «Голоса птиц», панно «Настроение».</p>	<p>Упражнение «Импульс».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работа с сухим душем. 5. Упражнение «Комарик». 6. Упражнение «Передай настроение». 7. Релаксация. Телесно-ориентированное «рисование». 8. Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «весёлками».
7	«Волшебные ручки»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - обогащение сенсорного опыта. - гармонизация эмоционального состояния; - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница, атрибуты для рисования песком, тактильные рукавицы, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны». 4. Работа с песком. 5. Психогимнастическое упражнение «Наши ручки». 6. Релаксация. Работа с тактильными рукавицами. 7. Самооценивание и рефлексия. 8. Прощание с «весёлками».
8	«Веселые»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; 	<p>подвеска «Весёлки»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок».

	перемены»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой». 4. Психогимнастическое упражнение «Волшебные превращения». 5. Работа с сенсорными дорожками. 6. Упражнение «Крылья» 7. Релаксация. Упражнение «Солнечный зайчик». 8. Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «весёлками».
--	-----------	---	---	---

ДЕКАБРЬ

9	«Путешествие по лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; 	<p>подвеска «Весёлки», сухой душ, мягкое напольное покрытие, картина «Водопад», сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!». 4. Работа с сухим душем. 5. Работа с сенсорными дорожками. 6. «Купание» в сухом бассейне. 7. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-звери». 8. Релаксация. 9. Самооценивание и рефлексия.
---	-----------------------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 		10. Прощание с «весёлками».
10	«Подводный мир»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильную чувствительность; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, сухой душ, флюорисцентное панно «Звездное небо», магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой». 4. Работа с сухим душем. 5. Работа с панно «Звездное небо». 6. Телесно-ориентированное упражнение «Массаж чувствами». 7. Релаксация. 8. Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «весёлками».
11	«Вода, кругом вода»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Карусель, карусель» (модификация) 4. Упражнение «Воздушный шар» 5. Работа с сенсорными дорожками. 6. «Купание» в сухом бассейне. 7. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение

		<ul style="list-style-type: none"> - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 		<p>«Руки-волны».</p> <p>8. Самооценивание и рефлексия.</p> <p>9. Прощание с «весёлками».</p>
12	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», сухой душ, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс». 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Работа с панно «Звездное небо». 6. Упражнение «Звездопад». 7. Работа с сухим душем. 8. Телесно-ориентированное «рисование». 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
ЯНВАРЬ				
13	«Песочные фантазии»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие кинестетических ощущений; 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница, коллекция игрушек (в т.ч. камушки, цветы и т.д.), сенсорные дорожки, магнитофон,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!». 4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Отпечатки»,

		<ul style="list-style-type: none"> - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».	<p>«Песочная страна».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с сенсорными дорожками. 6. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Погодный массаж». 7. Самооценивание и рефлексия. 8. Прощание с «весёлками».
14	«В море»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	подвеска «Весёлки», сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, сухой душ, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!». 4. Упражнение «Дыхание». 5. «Купание» в сухом бассейне. 6. Работа с сухим душем. 7. Гимнастика. 8. Релаксация. Упражнение «Солнечный зайчик». 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
15	«Веселые перемены-2»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; 	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, тактильные рукавицы, магнитофон,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны».

		<ul style="list-style-type: none"> - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Мое любимое животное». 5. Упражнение «Снежинки». 6. Упражнение «Понарошку». 7. Работа с сенсорными дорожками. 8. Релаксация. Работа с тактильными рукавицами. 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
16	«Полет в облаках»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», цветок из белой бумаги, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой». 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Работа с панно «Звездное небо». 6. Упражнение «Звездопад». 7. Упражнение «На что похоже мое настроение?» 8. Релаксация. 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
17	«На поляне»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, 	<p>подвеска «Весёлки»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок».

		<p>произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс». 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. «Купание» в сухом бассейне. 6. Упражнение «Цветок». 7. Релаксация. 8. Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «весёлками».
ФЕВРАЛЬ				
18	«Чудеса на песке»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, большая песочница, коллекция игрушек (в т.ч. камушки, цветы и т.д.), магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!». 4. Работа с сухим душем. 5. Работа с песком. 6. Упражнение «Передай настроение». 7. Релаксация. Телесно-

		состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции.	«Настроение».	ориентированное упражнение «Погодный массаж». 8. Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «весёлками».
19	«Звезды»	- обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжения; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции.	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, УФ-лампы, флюорисцентное панно «Звездное небо», магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Карусель, карусель» (модификация). 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. Упражнение «Снежинки». 6. Работа с панно «Звездное небо». 7. Упражнение «Звездопад». 8. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Массаж чувствами». 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
20	«Веселые перемены-3»	- обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния;	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны». 4. Психогимнастическое упражнение «Волшебные превращения».

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 		<ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с сенсорными дорожками. 6. Упражнение «Крылья». 7. Упражнение «Сосулька». 8. Релаксация. Упражнение «Солнечный зайчик». 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
МАРТ				
21	«Под водой»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», сенсорная дорожка, сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!». 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. Упражнение «Дыхание». 6. «Купание» в сухом бассейне. 7. Упражнения «Сосулька», «Тяни». 8. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны». 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
22	«Рисунки на	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; 	подвеска «Весёлки»,	1. Приветствие «весёлок».

	песке»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, сухой душ, большая песочница, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Передай настроение». 4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок», «Песочный дождик», «Отпечатки»; рисование на песке. 5. Гимнастика для пальчиков. 6. Телесно-ориентированное «рисование». 7. Самооценивание и рефлексия. 8. Прощание с «весёлками».
23	«В небо»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс». 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Работа с сухим душем. 6. Упражнение «Передай предмет». 7. Работа с панно «Звездное небо». 8. Телесно-ориентированное упражнение «Погодный массаж». 9. Самооценивание и рефлексия.

		представлений образов; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции.		10. Прощание с «весёлками».
24	«Волшебные игры»	- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжение; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции.	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Карусель, карусель» (модификация). 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. Упражнение «Комарик». 6. Упражнение «Передай настроение». 7. Работа с сухим душем. 8. Телесно-ориентированное упражнение «Почувствуй тело». 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
АПРЕЛЬ				
25	«Озеро»	- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия;	подвеска «Весёлки», сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны».

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие воображения; - создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Мыльные пузыри». 5. «Купание» в сухом бассейне. 6. Упражнение «Камень – звезда». 7. Релаксация. 8. Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «весёлками».
26	«Веселые перемены-4»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображение; - снятие психофизического напряжение; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой». 4. Упражнение «Черепаша». 5. Психогимнастическое упражнение «Превращения». 6. Игра «Замри». 7. Упражнение «Сосулька». 8. Релаксация. Телесно- ориентированное упражнение «Руки-волны». 9. Самооценивание и рефлексия.

				10. Прощание с «весёлками».
27	«Песочные фантазии-2»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница, коллекция игрушек (в т.ч. камушки, цветы и т.д.), магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!». 4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Отпечатки», «Песочная страна». 5. Упражнение «Передай предмет». 6. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Погодный массаж». 7. Самооценивание и рефлексия. 8. Прощание с «весёлками».
28	«Лесная поляна»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие пространственного восприятия; - развитие кинестетических ощущений; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - обогащение сенсорного опыта. - развитие воображения; 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс». 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. «Купание» в сухом бассейне. 6. Упражнение «Цветок». 7. Телесно-ориентированное упражнение «Массаж».

		<ul style="list-style-type: none"> - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 		<p>чувствами».</p> <p>8. Самооценивание и рефлексия.</p> <p>9. Прощание с «весёлками».</p>
МАЙ				
29	«Летим высоко»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение мышечному расслаблению; - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие воображения; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - обогащение сенсорного опыта; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - развитие способности к рефлексии; 	<p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!». 4. Упражнение «Воздушный шар». 5. Упражнение «Крылья». 6. Работа с панно «Звездное небо». 7. Работа с сенсорными дорожками. 8. Релаксация. 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».

		- развитие способности к саморегуляции.		
30	«Морское дно»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование концентрации взгляда, произвольного внимания; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - развитие кинестетических ощущений; - обогащение сенсорного опыта; - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - гармонизация эмоционального состояния; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции. 	<p>подвеска «Весёлки», сенсорные дорожки, сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, сухой душ, флюорисцентное панно «Звездное небо», цветок из белой бумаги, магнитофон, аудиозаписи «Голоса воды», «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны». 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. Работа с сухим душем. 6. «Купание» в сухом бассейне. 7. Упражнение «На что похоже мое настроение?» 8. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны». 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».
31	«Волшебные ручки-2»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; - обогащение сенсорного опыта. - гармонизация эмоционального состояния; - развитие воображения; - снятие психофизического напряжения; - развитие способности к рефлексии; 	<p>«Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница, атрибуты для рисования песком, тактильные рукавицы, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Передай настроение». 4. Работа с песком. 5. Психогимнастическое упражнение «Наши ручки». 6. Работа с тактильными рукавицами.

		- развитие способности к саморегуляции.	«Настроение».	7. Релаксация. 8 Самооценивание и рефлексия. 9. Прощание с «весёлками».
32	«Волшебные игры-2»	- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи; - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; - гармонизация эмоционального состояния; - снятие психофизического напряжение; - обогащение сенсорного опыта; - развитие способности к рефлексии; - развитие способности к саморегуляции.	подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».	1. Приветствие «весёлок». 2. Введение правил. 3. Разминка-приветствие. Упражнение «Карусель, карусель» (модификация). 4. Работа с сенсорными дорожками. 5. Упражнение «Комарик». 6. Упражнение «Снежинки». 7. Работа с сухим душем. 8. Телесно-ориентированное упражнение «Почувствуй тело». 9. Самооценивание и рефлексия. 10. Прощание с «весёлками».