

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад №16 «Колокольчик»  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ детский сад  
№16 «Колокольчик»  
Агафоновичевой Е.Б.  
Приказ от «30» августа № 71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платной образовательной услуги**  
**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР для детей 4-5 лет»**

Педагог – психолог  
МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик»  
Есауленко Е.С.

г. Пятигорск 2024 г.

## Пояснительная записка

Характерные особенности современного общества с тенденциями ускоряющегося темпа жизни и расширения информационного пространства предъявляют все более высокие требования к человеку. В связи с этим становятся актуальными вопросы сохранения здоровья человека в современном мире.

В обыденном сознании понятие «здоровье» связывается, прежде всего, с физическим здоровьем. Однако, это понятие является гораздо более широким и рассматривается Всемирной организацией здравоохранения как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия». Таким образом, важным компонентом понятия «здоровье» является душевное, психологическое здоровье. При анализе компонентов психологического здоровья, выделенных О.В. Хухлаевой, прослеживается четкая взаимосвязь эмоциональной, потребностно-мотивационной сфер личности и ее самосознания. В нашей работе мы сосредоточили свое внимание на эмоциональной сфере, и считаем ее приоритетным направлением при формировании психологического здоровья детей. В соответствии с этим целью данного цикла занятий является гармонизация эмоциональной сферы. Однако, мы не можем рассматривать эмоциональную сферу изолированно, игнорируя ее взаимосвязь с другими сферами личности. Поэтому задачи, решаемые в ходе занятий из данного цикла, непосредственно связаны также с психическими процессами, потребностно-мотивационной сферой. Кроме того, работа с эмоциональной сферой обращает нас к вопросу взаимосвязи психического и физического, необходимости учитывать и проводить работу также с физическим состоянием, т.н. «телесностью».

**Цель** занятий: гармонизация эмоционального состояния ребенка.

**Задачи**, решаемые на занятиях:

- ✓ создание положительного эмоционального фона;

- ✓ снятие психомоторного напряжения;
- ✓ развитие умения расслабляться;
- ✓ развитие умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;
- ✓ развитие воображения;
- ✓ активизация произвольного внимания;
- ✓ развитие проприоцептивной чувствительности, зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение сенсорного опыта;
- ✓ развитие способности к рефлексии;
- ✓ развитие способности к саморегуляции.

**Контингент участников:** дети 4-5 лет.

**Методы и приёмы,** используемые на занятиях.

- техники арт-терапии (прежде всего песочной терапии);
- техники телесно-ориентированной терапии;
- релаксационные техники.

Программа рассчитана на учебный год (36 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам до 12 человек. Продолжительность занятия – 20 минут.

Каждое занятие включает следующие этапы:

1. Ритуал приветствия (подвески «Весёлки»).
2. Введение правил.
3. Приветствие-разминка.
4. Основная часть занятия.
5. Релаксация.
6. Самооценивание и рефлексия.
7. Прощание.

## **Список используемой литературы.**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005.
3. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб. Пособие. – М., Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010.
5. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2010.
6. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. – М. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2002.
7. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры для гиперактивных детей: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
9. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры на управление гневом: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
10. Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры-приветствия для хорошего настроения: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
11. Моница Г.Б., Гурия Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
12. Плотникова Н.В. Игры на развитие уверенности в себе: набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2012.

13. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
14. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
15. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. В.Л. Жевнерова, Ю.С. Галлямовой. СПб: ХОКА, 2007.
16. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010.
17. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
18. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2013.
21. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.— М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
22. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

## Перспективный план

### Октябрь

1. «У водопада»
2. «Морское путешествие»
3. «На побережье»
4. «Сквозь звезды»

### Ноябрь

5. «Волшебная страна»
6. «Радуга»
7. «Волшебные ручки»
8. «Веселые перемены»

### Декабрь

9. «Путешествие по лесу»
10. «Подводный мир»
11. «Вода, кругом вода»
12. «Космос»

### Январь

13. «Песочные фантазии»
14. «В море»
15. «Веселые перемены-2»
16. «Полет в облаках»

### Февраль

17. «На поляне»
18. «Чудеса на песке»
19. «Звезды»
20. «Веселые перемены-3»

### Март

21. «Под водой»
22. «Рисунки на песке»
23. «В небо»
24. «Волшебные игры»

## Апрель

25. «Озеро»
26. «Веселые перемены-4»
27. «Песочные фантазии-2»
28. «Лесная поляна»

## Май

29. «Летим высоко»
30. «Морское дно»
31. «Волшебные ручки-2»
32. «Волшебные игры-2»

| № зан          | Тема                  | Задачи  | Материалы  | Содержание занятия  |
|----------------|-----------------------|---|--|---|
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                       |   |  |   |
| 1              | «У водопада»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация произвольного внимания;</li> <li>- развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», картина «Водопад», сенсорная дорожка, сухой душ, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие.</li> <li>4. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>5. Упражнение «Дождик».</li> <li>6. Работа с сухим душем.</li> <li>7. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны».</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «веселками».</li> </ol> |
| 2              | «Морское путешествие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственного восприятия;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие воображение;</li> <li>- создание бодрого, оптимистичного</li> </ul>  | <p>подвеска «Весёлки», сенсорная дорожка, сухой бассейн, аквариум с рыбками, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны».</li> <li>4. Упражнение «Дыхание».</li> <li>5. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>6. Упражнение «Понарошку».</li> <li>7. Релаксация.</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «веселками».</li> </ol>                   |



|   |                 |   |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|
|   |                 | настроения, гармонизация эмоционального состояния;<br>- обогащение сенсорного опыта;<br>- развитие способности к саморегуляции.   |   |   |
| 3 | «На побережье»  | - развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;<br>- развитие способности к рефлексии;<br>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;<br>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;<br>- развитие воображение;<br>- гармонизация эмоционального состояния;<br>- снятие психофизическое напряжение;<br>- обогащение сенсорного опыта;<br>- развитие способности к саморегуляции. | подвеска «Весёлки», большая песочница и коллекция игрушек (камушки, цветы, кусты и т.д.), мягкое напольное покрытие, магнитофон, диск «Исцеляющие звуки музыки», аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение». | 1. Приветствие «весёлок».<br>2. Введение правил.<br>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс».<br>4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Песочная страна».<br>5. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны».<br>6. Самооценивание и рефлексия.<br>7. Прощание с «весёлками». |
| 4 | «Сквозь звезды» | - обучение мышечному расслаблению;<br>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;<br>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;<br>- развитие воображения;<br>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;<br>- гармонизация эмоционального состояния;   | подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, УФ-лампы, флюорисцентное панно «Звездное небо», магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».                        | 1. Приветствие «весёлок».<br>2. Введение правил.<br>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!».<br>4. Работа с сенсорными дорожками.<br>5. Работа с панно «Звездное небо». Упражнение «Звездопад».<br>6. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение   |

|               |                    |  |  |   |
|---------------|--------------------|--|--|---|
|               |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психофизическое напряжение;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>   |  | <p>«Массаж чувствами».</p> <p>7. Самооценивание и рефлексия.</p> <p>8. Прощание с «весёлками».</p>  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                    |  |  |   |
| 5             | «Волшебная страна» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой бассейн, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Карусель, карусель» (модификация).</li> <li>4. Упражнение «Мыльные пузыри».</li> <li>5. «Купание» в сухом бассейне. Упражнение «Дыхание».</li> <li>6. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>7. Релаксация.</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 6             | «Радуга»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие воображения;</li> </ul>  | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, магнитофон, аудиозапись «Голоса птиц», панно</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс».</li> <li>4. Работа с сухим душем.</li> <li>5. Упражнение «Комарик».</li> </ol>  |

|   |                    |   |  |   |
|---|--------------------|---|--|---|
|   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие способности выражать свои эмоции невербально;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | «Настроение».  | <p>6. Упражнение «Передай настроение».</p> <p>7. Релаксация. Телесно-ориентированное «рисование».</p> <p>8. Самооценивание и рефлексия.</p> <p>9. Прощание с «весёлками».</p>   |
| 7 | «Волшебные ручки»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>                       | подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница, атрибуты для рисования песком, тактильные рукавицы, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение». | <p>1. Приветствие «весёлок».</p> <p>2. Введение правил.</p> <p>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны».</p> <p>4. Работа с песком.</p> <p>5. Психогимнастическое упражнение «Наши ручки».</p> <p>6. Релаксация. Работа с тактильными рукавицами.</p> <p>7. Самооценивание и рефлексия.</p> <p>8. Прощание с «весёлками».</p> |
| 8 | «Веселые перемены» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> </ul>  | подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись  | <p>1. Приветствие «весёлок».</p> <p>2. Введение правил.</p> <p>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой».</p>   |

|                |                       |   |  |  |
|----------------|-----------------------|---|--|--|
|                |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>   | «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Психогимнастическое упражнение «Волшебные превращения».</li> <li>5. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>6. Упражнение «Крылья»</li> <li>7. Релаксация. Упражнение «Солнечный зайчик».</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «весёлками».</li> </ol>   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                       |   |  |  |
| 9              | «Путешествие по лесу» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственного восприятия;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | подвеска «Весёлки», сухой душ, мягкое напольное покрытие, картина «Водопад», сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса воды», панно «Настроение». | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!».</li> <li>4. Работа с сухим душем.</li> <li>5. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>6. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>7. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-звери».</li> <li>8. Релаксация.</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 10             | «Подводный мир»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильную</li> </ul>  | подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы,   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие.</li> </ol>   |

|    |                     |   |  |   |
|----|---------------------|---|--|---|
|    |                     | <p>чувствительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>   | <p>сухой душ, флюорисцентное панно «Звездное небо», магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>                                 | <p>Упражнение «Я сегодня вот такой».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Работа с сухим душем.</li> <li>5. Работа с панно «Звездное небо».</li> <li>6. Телесно-ориентированное упражнение «Массаж чувствами».</li> <li>7. Релаксация.</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «весёлками».</li> </ol>  |
| 11 | «Вода, кругом вода» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- развитие пространственного восприятия;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие.</li> </ol> <p>Упражнение «Карусель, карусель» (модификация)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Воздушный шар»</li> <li>5. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>6. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>7. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны».</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 12 | «Космос»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> </ul>  | <p>подвеска «Весёлки»,</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> </ol>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», сухой душ, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс».</li> <li>4. Упражнение «Воздушный шар».</li> <li>5. Работа с панно «Звездное небо».</li> <li>6. Упражнение «Звездопад».</li> <li>7. Работа с сухим душем.</li> <li>8. Телесно-ориентированное «рисование».</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
|--|--|---|--|---|

### ЯНВАРЬ

|    |                     |   |  |   |
|----|---------------------|---|--|---|
| 13 | «Песочные фантазии» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница, коллекция игрушек (в т.ч. камушки, цветы и т.д.), сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!».</li> <li>4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Отпечатки», «Песочная страна».</li> <li>5. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>6. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Погодный массаж».</li> <li>7. Самооценивание и рефлексия.</li> </ol> |
|----|---------------------|---|--|---|

|    |                      |  |  |   |
|----|----------------------|--|--|---|
|    |                      |  |  | 8. Прощание с «весёлками».  |
| 14 | «В море»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие пространственного восприятия;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, сухой душ, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!».</li> <li>4. Упражнение «Дыхание».</li> <li>5. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>6. Работа с сухим душем.</li> <li>7. Гимнастика.</li> <li>8. Релаксация. Упражнение «Солнечный зайчик».</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 15 | «Веселые перемены-2» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>  | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, тактильные рукавицы, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны».</li> <li>4. Игра «Мое любимое животное».</li> <li>5. Упражнение «Снежинки».</li> <li>6. Упражнение «Понарошку».</li> <li>7. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>8. Релаксация. Работа с тактильными рукавицами.</li> </ol>   |

|    |                   |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--|
|    |                   |  |  | 9. Самооценивание и рефлексия.<br>10. Прощание с «весёлками».  |
| 16 | «Полет в облаках» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», цветок из белой бумаги, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой».</li> <li>4. Упражнение «Воздушный шар».</li> <li>5. Работа с панно «Звездное небо».</li> <li>6. Упражнение «Звездопад».</li> <li>7. Упражнение «На что похоже мое настроение?»</li> <li>8. Релаксация.</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 17 | «На поляне»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственного восприятия;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> </ul>   | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц», панно «Настроение».</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс».</li> <li>4. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>5. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>6. Упражнение «Цветок».</li> <li>7. Релаксация.</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> </ol>   |



|                |                   |   |  |   |
|----------------|-------------------|---|--|---|
|                |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>  |  | 9. Прощание с «весёлками».  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                   |   |  |   |
| 18             | «Чудеса на песке» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, большая песочница, коллекция игрушек (в т.ч. камушки, цветы и т.д.), магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!».</li> <li>4. Работа с сухим душем.</li> <li>5. Работа с песком.</li> <li>6. Упражнение «Передай настроение».</li> <li>7. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Погодный массаж».</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 19             | «Звезды»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> </ul>  | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, УФ-лампы, флюорисцентное панно «Звездное небо»,</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Карусель, карусель» (модификация).</li> <li>4. Работа с сенсорными</li> </ol>   |

|             |                      |   |   |  |
|-------------|----------------------|---|---|--|
|             |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>  | <p>магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>   | <p>дорожками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение «Снежинки».</li> <li>6. Работа с панно «Звездное небо».</li> <li>7. Упражнение «Звездопад».</li> <li>8. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Массаж чувствами».</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol>  |
| 20          | «Веселые перемены-3» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны».</li> <li>4. Психогимнастическое упражнение «Волшебные превращения».</li> <li>5. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>6. Упражнение «Крылья».</li> <li>7. Упражнение «Сосулька».</li> <li>8. Релаксация. Упражнение «Солнечный зайчик».</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| <b>МАРТ</b> |                      |   |   |  |
| 21          | «Под водой»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> </ul>  | <p>подвеска «Весёлки», сенсорная дорожка,</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> </ol>   |

|    |                    |  |   |   |
|----|--------------------|--|---|---|
|    |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственного восприятия;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!».</li> <li>4. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>5. Упражнение «Дыхание».</li> <li>6. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>7. Упражнения «Сосулька», «Тяни».</li> <li>8. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны».</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 22 | «Рисунки на песке» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> </ul>  | <p>подвеска «Весёлки», сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, сухой душ, большая песочница, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Передай настроение».</li> <li>4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок», «Песочный дождик», «Отпечатки»; рисование на песке.</li> <li>5. Гимнастика для пальчиков.</li> <li>6. Телесно-ориентированное «рисование».</li> <li>7. Самооценивание и рефлексия.</li> </ol>       |

|    |                  |  |   |   |
|----|------------------|--|---|---|
|    |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>   |   | 8. Прощание с «весёлками».  |
| 23 | «В небо»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс».</li> <li>4. Упражнение «Воздушный шар».</li> <li>5. Работа с сухим душем.</li> <li>6. Упражнение «Передай предмет».</li> <li>7. Работа с панно «Звездное небо».</li> <li>8. Телесно-ориентированное упражнение «Погодный массаж».</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 24 | «Волшебные игры» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> </ul>  | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Карусель, карусель» (модификация).</li> <li>4. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>5. Упражнение «Комарик».</li> <li>6. Упражнение «Передай</li> </ol>  |

|               |                      |  |   |  |
|---------------|----------------------|--|---|--|
|               |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>   |   | <p>настроение».</p> <p>7. Работа с сухим душем.</p> <p>8. Телесно-ориентированное упражнение «Почувствуй тело».</p> <p>9. Самооценивание и рефлексия.</p> <p>10. Прощание с «весёлками».</p>   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                      |  |   |  |
| 25            | «Озеро»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственного восприятия;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- создание бодрого, оптимистичного настроения, гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны».</li> <li>4. Упражнение «Мыльные пузыри».</li> <li>5. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>6. Упражнение «Камень – звезда».</li> <li>7. Релаксация.</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| 26            | «Веселые перемены-4» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умения передавать свои</li> </ul>   | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> </ol>   |

|    |                       |   |   |  |
|----|-----------------------|---|---|--|
|    |                       | <p>чувства и ощущения в связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображение;</li> <li>- снятие психофизического напряжение;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>  | <p>покрытие, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой».</li> <li>4. Упражнение «Черепаша».</li> <li>5. Психогимнастическое упражнение «Превращения».</li> <li>6. Игра «Замри».</li> <li>7. Упражнение «Сосулька».</li> <li>8. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны».</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ol>   |
| 27 | «Песочные фантазии-2» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница, коллекция игрушек (в т.ч. камушки, цветы и т.д.), магнитофон, аудиозапись «Голоса воды», панно «Настроение».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!».</li> <li>4. Работа с песком. Упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик», «Отпечатки», «Песочная страна».</li> <li>5. Упражнение «Передай предмет».</li> <li>6. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Погодный массаж».</li> <li>7. Самооценивание и рефлексия.</li> </ol> |

|            |                 |  |  |   |
|------------|-----------------|--|--|---|
| 28         | «Лесная поляна» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие пространственного восприятия;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта.</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сенсорные дорожки, сухой бассейн, магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц», панно «Настроение».</p>         | <p>8. Прощание с «весёлками».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Импульс».</li> <li>4. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>5. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>6. Упражнение «Цветок».</li> <li>7. Телесно-ориентированное упражнение «Массаж чувствами».</li> <li>8. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>9. Прощание с «весёлками».</li> </ol> |
| <b>МАЙ</b> |                 |  |  |   |
| 29         | «Летим высоко»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение мышечному расслаблению;</li> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> </ul>   | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, флюорисцентные рисунки на стенах, флюорисцентное панно «Звездное небо», сенсорные дорожки,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Гимн доброму утру!».</li> <li>4. Упражнение «Воздушный шар».</li> <li>5. Упражнение «Крылья».</li> </ol>  |

|    |                     |  |  |   |
|----|---------------------|--|--|---|
|    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- формирование умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul>   | <p>магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Работа с панно «Звездное небо».</li> <li>7. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>8. Релаксация.</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ul>  |
| 30 | «Морское дно»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование концентрации взгляда, произвольного внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности;</li> <li>- развитие кинестетических ощущений;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие воображения;</li> <li>- снятие психофизического напряжения;</li> <li>- гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>- развитие способности к рефлексии;</li> <li>- развитие способности к саморегуляции.</li> </ul> | <p>подвеска «Весёлки», сенсорные дорожки, сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, УФ-лампы, сухой душ, флюорисцентное панно «Звездное небо», цветок из белой бумаги, магнитофон, аудиозаписи «Голоса воды», «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие. Упражнение «Имя шепчут волны».</li> <li>4. Работа с сенсорными дорожками.</li> <li>5. Работа с сухим душем.</li> <li>6. «Купание» в сухом бассейне.</li> <li>7. Упражнение «На что похоже мое настроение?»</li> <li>8. Релаксация. Телесно-ориентированное упражнение «Руки-волны».</li> <li>9. Самооценивание и рефлексия.</li> <li>10. Прощание с «весёлками».</li> </ul> |
| 31 | «Волшебные ручки-2» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильной</li> </ul>  | <p>«Весёлки», мягкое напольное покрытие, большая песочница,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «весёлок».</li> <li>2. Введение правил.</li> <li>3. Разминка-приветствие.</li> </ul>  |



|    |                    |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|
|    |                    | <p>чувствительности;<br/> - обогащение сенсорного опыта.<br/> - гармонизация эмоционального состояния;<br/> - развитие воображения;<br/> - снятие психофизического напряжения;<br/> - развитие способности к рефлексии;<br/> - развитие способности к саморегуляции.</p>   | <p>атрибуты для рисования песком, тактильные рукавицы, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p>                          | <p>Упражнение «Передай настроение».<br/> 4. Работа с песком.<br/> 5. Психогимнастическое упражнение «Наши ручки».<br/> 6. Работа с тактильными рукавицами.<br/> 7. Релаксация.<br/> 8 Самооценивание и рефлексия.<br/> 9. Прощание с «весёлками».</p>  |
| 32 | «Волшебные игры-2» | <p>- закрепление умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;<br/> - формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;<br/> - гармонизация эмоционального состояния;<br/> - снятие психофизического напряжение;<br/> - обогащение сенсорного опыта;<br/> - развитие способности к рефлексии;<br/> - развитие способности к саморегуляции.</p> | <p>подвеска «Весёлки», мягкое напольное покрытие, сухой душ, сенсорные дорожки, магнитофон, аудиозапись «Исцеляющие звуки музыки», панно «Настроение».</p> | <p>1. Приветствие «весёлок».<br/> 2. Введение правил.<br/> 3. Разминка-приветствие.<br/> Упражнение «Карусель, карусель» (модификация).<br/> 4. Работа с сенсорными дорожками.<br/> 5. Упражнение «Комарик».<br/> 6. Упражнение «Снежинки».<br/> 7. Работа с сухим душем.<br/> 8. Телесно-ориентированное упражнение «Почувствуй тело».<br/> 9. Самооценивание и рефлексия.<br/> 10. Прощание с «весёлками».</p> |