**Проектная деятельность по формированию финансовой грамотности у дошкольников «Маленький финансист»**

*Воспитатель МБДОУ детского сада №16*

*Тимошенко Н.А.*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в том числе экономической культуры. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Сущность экономического воспитания в детском саду заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении дальнейшей взрослой жизни. Именно в этом заключается педагогическая целесообразность разработанного и реализованного нами проекта «Маленький финансист».

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

*Цель данного проекта:*формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.

*Основные**задачи проекта:*

- формирование основы финансовой грамотности у дошкольников;

- развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

- расширение знаний детей о потребностях, умения понимать, чем отличаются потребности от желаний;

- содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

- развитие умений творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

- воспитание представлений о таких нравственных категориях, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

*Факторы, способствующие реализации проекта:*

- необходимый уровень теоретической и методической подготовки воспитателя;

- наличие учебно-методического комплекта для реализации программных задач на занятии;

- специально оборудованная развивающая среда в группе.

*Результаты, которые мы ожидали от проекта:*

- дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;

- дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;

- педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников;

- дошкольное образовательное учреждение имеет обобщенный опыт работы по данной проблеме.

Итак, наш проект «Маленький финасист», как положено любому проекту, имеет свою *структуру*:

Первый этап – подготовительный (2 мес)

На протяжении этого периода мы изучили всю справочную и методическую литературу. Эффективная педагогическая деятельность ДОУ по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: «Кто и как зарабатывает деньги в семье?», «Как формируется семейный бюджет?», «Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое ?», «Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок ?», «Как научиться экономить деньги?». Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Поэтому родители воспитанников были проинформированы о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».Был разработан план совместных мероприятий с родителями по реализации проекта. Совместно с родителями было подобрано или изготовлено необходимое оборудование, пособия, художественную литературу для детей по выбранной тематике. Оборудована предметно-развивающую среду в группах по теме проекта.

На втором, основном этапе реализации самого проекта (3 мес) мы провели основные мероприятия по внедрению проекта в образовательную и совместную деятельность воспитателей с детьми.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводилась в различных формах: беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, художественное и продуктивное творчество.

И на третьем – завершающем этапе проекта (1 мес):

мы занялись подведением итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей. В этом нам помогло проведение квест-игры для детей и родителей «В гости в Простоквашино». В ходе проведения квест-игры мы выявили следующие результаты: дети научились применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); знают, что деньги зарабатываются трудом, освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознанность необходимости грамотно и бережливо относиться к ним; научились принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; усвоили нравственно-этические нормы (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и т.д.

В результате нашей проектной деятельности разработаны следующие методические продукты: изготовлен лэпбук «Путешествие по стране Экономика», оформлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Супер-маркет»; совместно с родителями изготовлена коллективная работа- коллаж «Путешествие денежки».

Далее планируется продолжение осуществления мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности у дошкольников. В дальнейшем будет организована работа с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;

- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие,   примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,

- правила финансового поведения  в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, полученный в процессе реализации данного проекта – это взаимодействие детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомились со сложными финансовыми понятиями, а во время квест-игры вместе с родителями выполняли задания по финансовой грамотности. Дошкольники за этот период получили необходимые знания, а  родители заинтересовались вопросами финансовой грамотности.